



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS, HUMANIDADES Y ARTES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

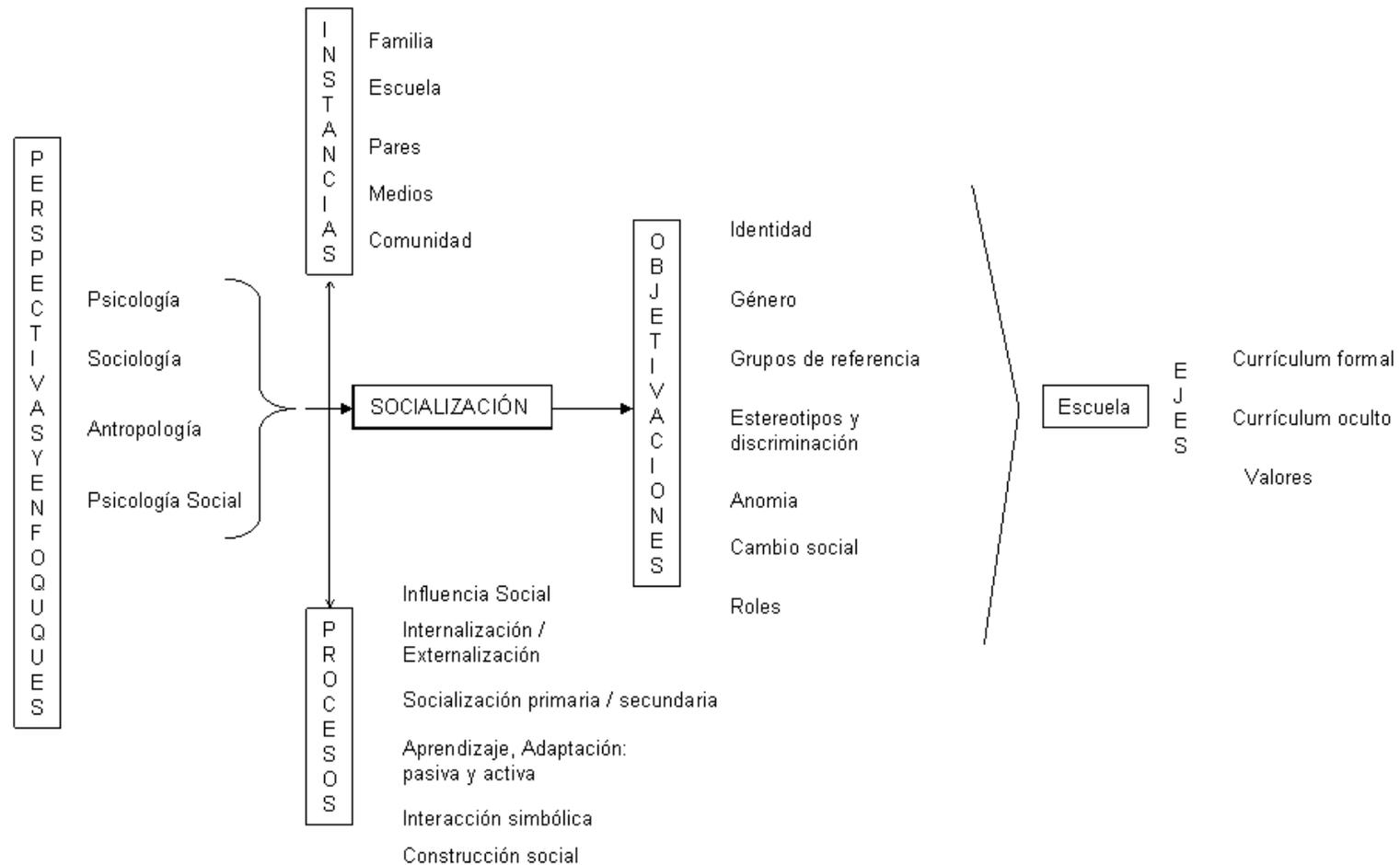
Segundo semestre, Plan 2009

SOCIALIZACIÓN

Programa del curso

4 horas, 8 créditos

SOCIALIZACIÓN



Presentación

El programa de socialización aportará a los alumnos los conocimientos teóricos desde diferentes perspectivas disciplinarias y enfoques, sobre los agentes que en diferentes instancias de la sociedad, configuran las prácticas socioculturales en que las personas se desenvuelven cotidianamente, enfatizando en los procesos de innovación y creatividad; la interiorización del estatus de autoridad; el aprendizaje de roles sociales y de su diferenciación; la adquisición de valores, creencias, actitudes y habilidades sociales; así como los procesos de comunicación e identificación de los que emergen sujetos singulares y grupos de sujetos.

Los procesos descritos en el párrafo anterior inciden en diferentes escenarios sociales entre los cuales se encuentra la escuela; de la relación entre los mismos se configuran dos planos de realidad del currículum: uno explícito y otro oculto. Ante la enorme necesidad social de identificar objetivaciones de los procesos de socialización que tradicionalmente han sido marginados en el estudio académico de las prácticas educativas, se propone en este curso que el alumnado identifique los procesos y las instancias involucradas en esta compleja relación.

La escuela ha sido considerada una instancia por excelencia socializante, ya que de manera formal y explícita se plantean la *formación* del escolar, como ciudadano y como integrante activo de la cultura y sociedad a la que pertenece, sin embargo, concurren prácticas sociales psicológicas y culturales que impactan y dan forma final a la actividad educativa y que no han sido reconocidas como elementos formales del currículum, pero que requieren ser analizados para comprender integralmente los problemas de la educación.

PROPÓSITO GENERAL

Identificar las formas de relación entre personas y sociedad que constituyen la socialización.

UNIDAD I. TEORÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Ubicar los conocimientos teóricos desde diferentes perspectivas disciplinarias y enfoques.

TEMAS: ENFOQUES DISCIPLINARIOS DE LA SOCIALIZACIÓN

- Sociología: la influencia de la sociedad sobre el individuo
- Antropología cultural: la influencia de la cultura sobre el individuo
- Psicología social: la construcción social del individuo

Bibliografía básica

1ª lectura (perspectiva sociológica)

Berger, P.L. (1976). La perspectiva sociológica: la sociedad en el hombre. (pp.133-171). En *Introducción a la Sociología*. México: Limusa.

2ª lectura (perspectiva antropológica)

Geertz, C. (2001). El impacto del concepto de cultura en el concepto de hombre. (pp.43-59). En *La interpretación de las culturas* Barcelona, España: Gedisa.

3ª lectura (perspectiva de la psicología social)

Ibáñez, T. (2001) Construcciónismo y psicología. (pp.225-247). En *Munición para disidentes, realidad-verdad-política*. Barcelona, España: Gedisa.

Bibliografía complementaria

Bandura, A. Adams, N.E. & Beyer, J. (1977). Cognitive processes mediating behavioral change. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35 (3), 125-139.

UNIDAD II INSTANCIAS Y PROCESOS DE LA SOCIALIZACION

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Describir las instancias y los procesos básicos que configuran la socialización

TEMAS I. INSTANCIAS DE SOCIALIZACIÓN

- Familia
- Escuela
- Pares
- Medios de comunicación
- Comunidad inmediata

Bibliografía básica

1ª y única lectura (familia, escuela, pares, medios de comunicación)

Nateras, O. (2013). Socialización. En Arciga, Salvador.; Juárez, Juana y Mendoza, Jorge (coords). *Introducción a la psicología social*. (pp. 51-87). México: M.A.Porrúa/UAM-Iztapalapa.

Bibliografía complementaria

Elzo, Javier (2003). La familia como agente de socialización en la sociedad del siglo XXI. *II Conversas Pedagógicas*. Universidad de Vigo – Campus de Ourense. 6 de Mayo de 2003. Artículo publicado en Internet, 15 pp. http://webs.uvigo.es/consumoetico/carmenpereirappersonal.htm#actividades_academicas

TEMAS II. PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

- Internalización/Externalización
- Socialización primaria y secundaria
- Interacción simbólica y construcción social
- Identificación social

Bibliografía básica

1ª lectura (interacción simbólica)

Alvaro, J. L. (1995). Marcos teóricos en psicología social. La teoría del interaccionismo simbólico. En *Psicología social: perspectivas teóricas y metodológicas*. (pp. 32-50). Madrid: Siglo XXI.

2ª lectura (internalización y externalización; socialización primaria y secundaria)

Berger, P. L. y Luckman, T. (1994). La sociedad como realidad subjetiva. En *La construcción social de la realidad*. (pp. 162-183). Buenos Aires: Amorrortu.

3ª lectura (identificación social)

Goffman, E. (2008). Estigma e identidad social. En *Estigma. La identidad deteriorada* (pp.13-23; 139-155). Buenos Aires: Amorrortu.

Bibliografía complementaria

Schellenberg, J. A. (1985) George Mead y el interaccionismo simbólico. (pp.45-69). En *Los fundadores de la psicología social*. Madrid, España: Alianza.

UNIDAD III OBJETIVACIONES DE LA SOCIALIZACIÓN

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Identificar objetivaciones de la socialización.

TEMAS I

- Roles
- Conflicto y cambio social
- Anomia, desviación social
- Identidad

Bibliografía básica

1ª lectura (roles)

Mayers, D. (1995). Roles. En *Psicología social* (pp.200-214). México: McGraw-Hill.

2ª lectura (conflicto, cambio social)

Ramírez, S. (2003). El enfoque sociológico. En J.L. Álvaro. *Fundamentos sociales del comportamiento humano* (pp.148-170). Barcelona, España: UOC.

3ª lectura (anomia, desviación social)

Goffman, E. (2008). Las divergencias y la desviación. En *Estigma. La identidad deteriorada* (pp.175-183). Buenos Aires: Amorrortu.

4ª lectura (identidad)

Pujal, Margot (2004). La identidad (el self). En Ibáñez, Tomás (coord.) *Introducción a la psicología social*. (pp. 93-138). Barcelona: UOB.

Bibliografía complementaria

Juárez, J. (2006). La identidad nacional en México, su naturaleza colectiva y "pensada". En M. González y O. Nateras (Coord.). *Psicología de la sociedad Moderna* (pp. 119-142). México: UAM Iztapalapa.

TEMAS II

- Estereotipos
- Discriminación
- Prejuicio

Bibliografía básica

1ª lectura(estereotipos)

Gómez J. Á. (2007). Estereotipos. En Morales, J. F., Gaviria, E., Moya, M.C. y Cuadrado, I. En *Psicología social* (pp. 213-234). Madrid, España: McGraw Hill.

2ª lectura (discriminación social, discriminación escolar)

Dubet, Francois (2005). Exclusión social, exclusión escolar. En Luengo, J. Julián (comp.). *Paradigmas de gobernación y de exclusión social en la educación: fundamentos para el análisis de la discriminación escolar contemporánea*. (pp. 93-106). México: Pomares.

3ª lectura (prejuicio)

Molero A., F. El estudio del prejuicio en la Psicología social: definiciones y causas. En Morales, J. F., Gaviria, E., Moya, M.C. y Cuadrado, I. *Psicología social* (pp.591-617). Madrid, España: McGraw Hill.

Bibliografía complementaria

1ª lectura (discriminación, estereotipos, prejuicio)

Worchel, Stephen, Cooper, J., Goethals, G. R. y Olson, M., J. (2002). Profecías autocumplidas: confirmación conductual de los estereotipos. En *Psicología Social* (pp.207-223). México: Thomson Editores.

2ª lectura (discriminación)

Bourhis R. Y., Gagnon, A. y Moise, L. C. (1996) Discriminación y relaciones intergrupales. En Bourhis, R.Y. y Jacques-Phillippe Leyens(Coords). *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos* (pp.139-169). México: Mc Graw-Hill.

UNIDAD IV ESCUELA Y SOCIALIZACIÓN

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Analizar la interacción entre currículum explícito y oculto y la socialización de los alumnos.

TEMAS

- Currículum y socialización
- Currículum explícito y socialización
- Currículum oculto (informal) y socialización
- Socialización y rendimiento escolar
- Valores
- Interiorización del estatus de autoridad

Bibliografía básica

1ª lectura (Currículum y socialización)

Gergen J. K. (2007). El construccionismo social y la práctica pedagógica (pp. 213-244). En *Construccionismo social. Aportes para el debate y la práctica*. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes-CESO.

2ª lectura (currículum explícito y socialización)

Lacasa, P. (1994). Cultura, educación y currículum. En *Aprender en la escuela, aprender en la calle* (pp.19-45). Madrid, España: Visor.

3ª lectura (currículum oculto o informal y socialización)

Díaz-Aguado, M.J. (1996). La interacción profesor-alumno. En *Escuela y tolerancia* (pp.43-68). Madrid, España: Pirámide.

4ª lectura (valores)

Latapí, P. (2003). El valor desde las diversas disciplinas. En *El debate sobre los valores en la escuela mexicana* (pp.71-99). México: FCE.

5ª lectura (interiorización del estatus de autoridad)

Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 8 (19), Septiembre-Diciembre. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, pp.679-704.

Bibliografía complementaria

1ª lectura (currículum oculto)

Robles Agundes, R. G. (1989). El currículum oculto y sus repercusiones sociales. En *Revista Arataia*. Mayo Sinaloa, México: Universidad Autónoma de Sinaloa, pp. 13-17.

2ª lectura (interiorización del estatus de autoridad)

Delgado R., J.M. (1988). Notas sobre las relaciones de poder en la docencia universitaria de las ciencias sociales: el profesor y el alumno. *Revista Pedagogía*. Vol. 5 (15), Junio-Septiembre. México: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 55-60.

UNIDAD V TEMAS SELECTOS DE SOCIALIZACIÓN

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Identificar en un caso particular los conceptos, procesos y formas de relación en la socialización

Esta Unidad no tiene bibliografía sugerida ya que el Programa propone la identificación de procesos, mecanismos, conceptos y formas de relación por los alumnos del curso, respecto de uno o varios temas de socialización propuestos. La bibliografía para profesores y alumnos será la que aborde el tema elegido para desarrollar en el aula el ejercicio, o bien para presentar un trabajo escrito con fines de evaluación del aprendizaje.

TEMAS

Opciones temáticas (entre otras; currículum flexible y abierto)

Teorías de la socialización

La familia y educación

Agentes socializadores y desempeño académico

Identidad y educación

Formación de valores (formal / informal)

Construcción social del conocimiento

Programa elaborado por:

Gustavo Martínez Tejeda Irisela Sánchez Pérez

Armando Ruiz Badillo Claudia López Becerra

Martín Alejandro Hernández Falcón Jorge Mendoza García

Ciudad de México, Noviembre de 2009

Actualización de la bibliografía Noviembre de 2015:

Irisela Sánchez Pérez, Armando Ruiz Badillo, Jorge Mendoza García, Gustavo Martínez Tejeda, Carla Hernández.