

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Cuarto semestre, Plan 2009

(Versión 2016)

PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Programa del curso

6 horas, 10 créditos

Presentación

La planeación es una de las actividades que mayor impulso tienen actualmente en los sectores tanto educativos como empresariales público y privado, ya que es una herramienta indispensable para el desarrollo de las personas. Sin embargo, la planeación es una actividad compleja, pues involucra un proceso de toma de decisiones previas a la acción, lo cual remite a la serie de elementos que intervienen entre los que se encuentran las perspectivas curriculares desde las cuales se configura, esta debe incluir la definición de los fines que se buscan, los medios y recursos necesarios para alcanzarlos y los mecanismos para su implantación y control, considerando todo esto como elementos de un mismo sistema.

El orden, en que generalmente se presentan los componentes no necesariamente indica la secuencia de la acción, ya que la determinación de estas, debe incluir la atención que sea posible darle dependiendo del enfoque filosófico en que se base el proceso de planeación; pero específicamente, en el caso de la planeación educativa, se encuentran los niveles macro, desde el cual se encuentran las directrices teóricas y normativas que dirigen las acciones que se habrán de implementar en cada una de las instituciones educativas, es desde estas últimas como se van a establecer este conjunto de lineamientos, del trabajo de los profesores, enfoques de aprendizaje, formas de evaluación, es así que podemos señalar que hay una serie de engranajes teóricos y prácticos que posibilitan este proceso de enseñanza aprendizaje; también es posible hablar de un nivel meso el cual establece lo que se denomina como Proyecto Curricular del Centro, es aquí donde la planta docente, establece los lineamientos que se han de seguir para la puesta en marcha de lo establecido en el nivel macro; en el cual se proyecta un tercer nivel llamado micro; donde cada profesor planea dichos lineamientos, en este nivel

se tiene claro que dependerá de las necesidades e intereses del grupo escolar. Cada uno de ellos tiene un impacto específico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por supuesto, la planeación se debe establecer de manera organizada a partir de los procedimientos y los medios que son necesarios para alcanzar un fin, reconociendo los obstáculos y aprovechando circunstancias, para alcanzar el fin que se pretende. Es por ello que dentro de la planeación se valora, ordena, prospecta y prevé las distintas acciones del claustro de profesores y el profesor con su grupo.

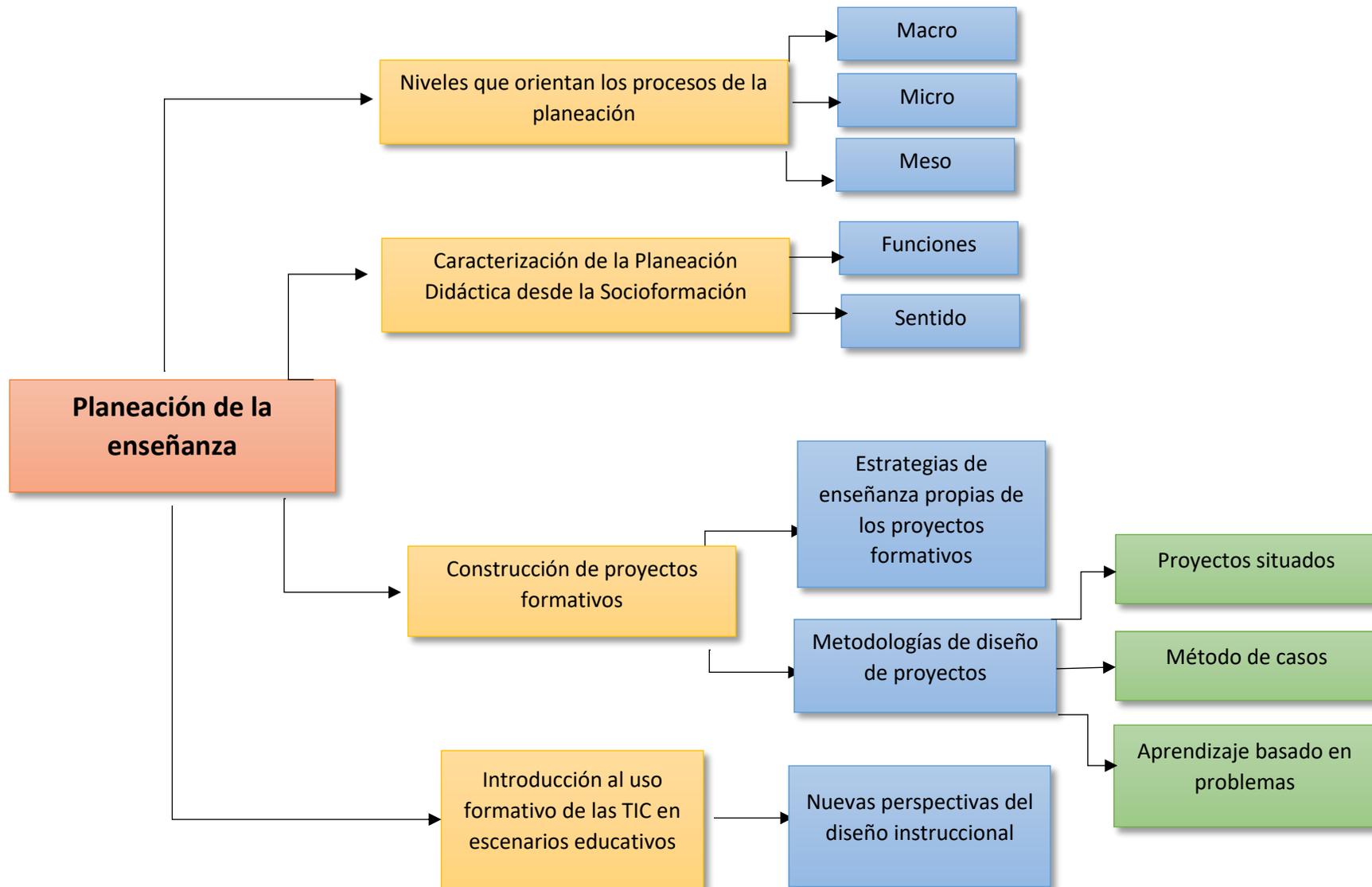
Este curso se ha estructurado en cuatro unidades didácticas, cada una de ellas da cuenta de la conceptualización, los modelos, las propuestas y la aplicación de acciones en la planeación educativa.

Propósito general

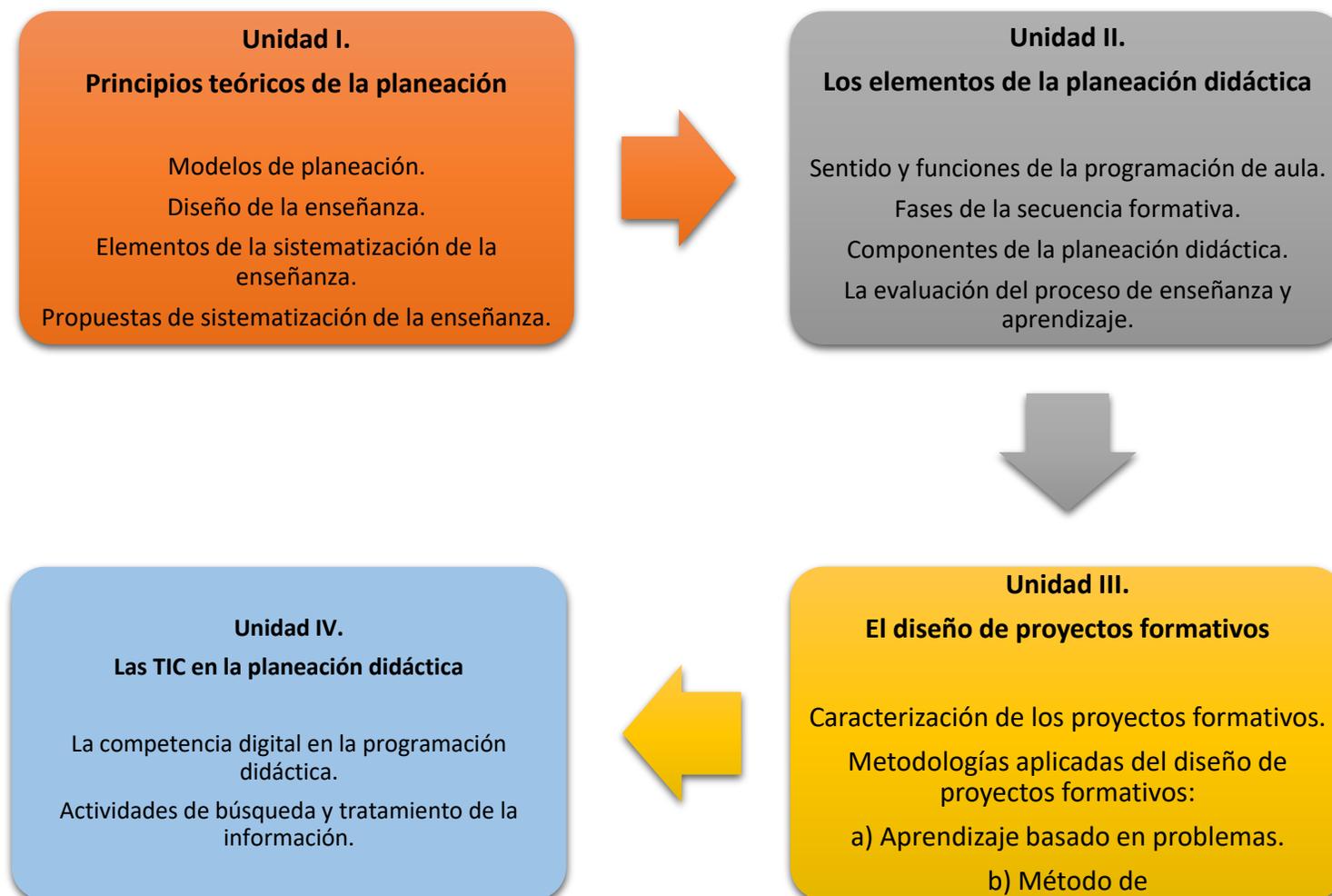
Al término del presente curso, el estudiante será capaz de:

Analizar y explicar las diferencias entre los niveles de la planeación, así como sus dimensiones y fases de aplicación, por medio de una reflexión teórica práctica de las razones por las que se ha desarrollado la planeación curricular en México y las propuestas contemporáneas más recurrentes en el desarrollo curricular.

Estructura conceptual base



Estructura metodológica base



UNIDAD I. PRINCIPIOS TEORICOS DE LA PLANEACIÓN

Estructura Metodológica Base de la Unidad I



Presentación

La planeación educativa es un proceso que orienta y sistematiza distintos conceptos en relación con los procesos educativos; en ella se especifican los fines, objetivos y metas que se busca alcanzar; permite la definición del curso de acción y a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para alcanzar su realización, para ello es necesario considerar el currículo como base fundamental de la planeación, el cual se incorpora al diseño, por lo que se vuelve un proceso dinámico, participativo y técnico, que tiene relación con el contexto social en el que integra el currículo específico que se trabaja, y donde la evaluación juega un papel primordial al considerar las dimensiones políticas, culturales, sociales, técnica y prospectiva, dado que, lo anterior se implementa en la planeación docente.

Propósitos

Analizar los modelos de planeación más recurrentes en la enseñanza, para identificar similitudes y diferencias, a partir de los elementos y las propuestas que se presentan para desarrollar e innovar la práctica educativa.

Temas

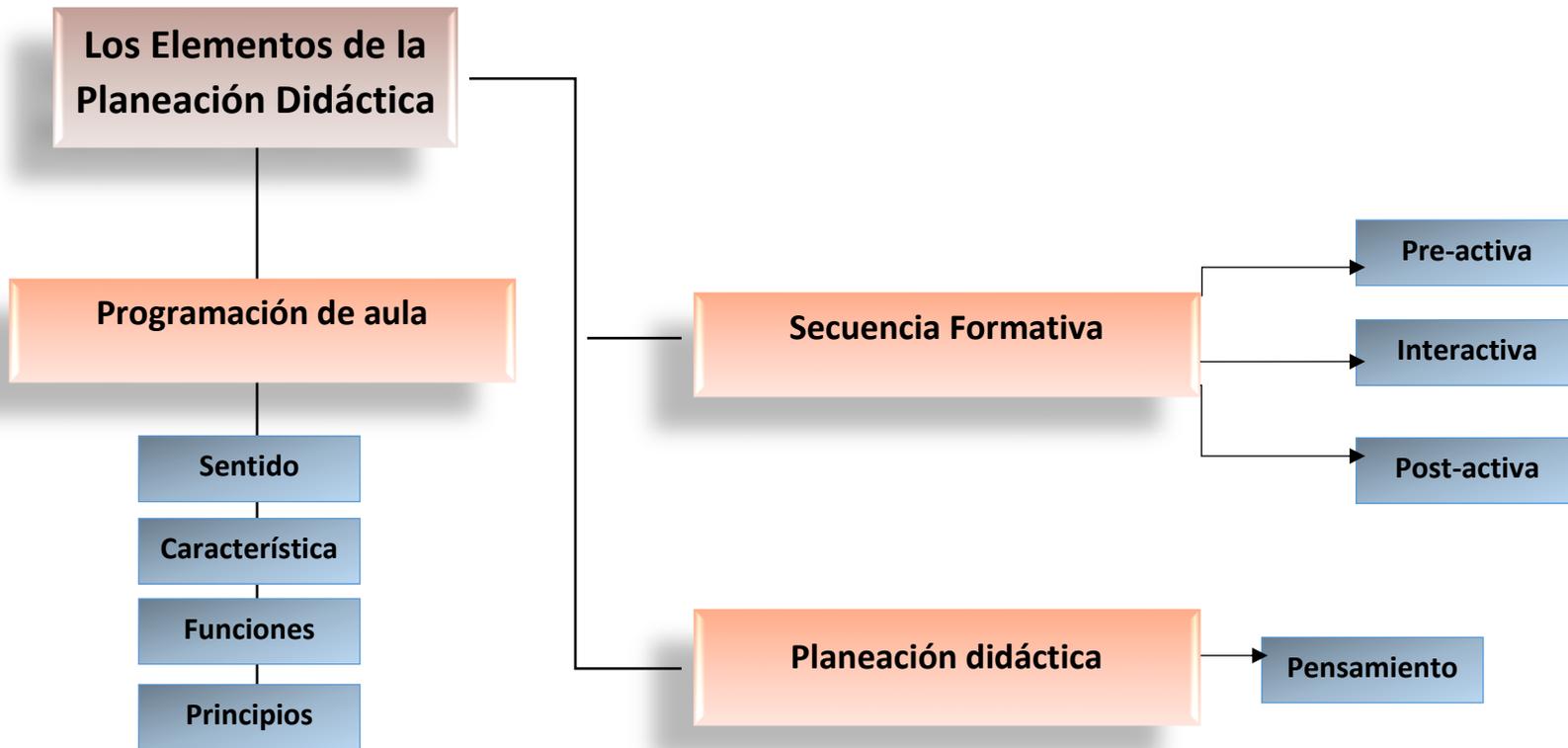
- 1.1 Modelos de planeación.
- 1.2 Diseño de la enseñanza.
- 1.3 Elementos de la sistematización de la enseñanza.
- 1.4 Propuestas de sistematización de la enseñanza.

Bibliografía

- Díaz, B. A. y cols. (2000). Fundamentos teórico metodológicos. En: Metodología de diseño curricular para educación superior. México: Trillas pp. 11-54.
- Pérez, M. (2000). “Capítulo VII. Innovación del currículum y cultura institucional.” En: *Conocer el currículum para asesorar en centros*. España. Ediciones Aljibe, pp. 207-236.
- Giné, N. & Parcerisa, A (coords.) (2011). “La secuencia formativa: una manera de ver y prever la acción educativa”. En: *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. México. Graó, pp. 13-24.
- Giné, N. & Parcerisa, A (coords.) (2011). “Fundamentos de la secuencia formativa”. En: *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. México. Graó, pp. 25-34.

UNIDAD II. LOS ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Estructura Metodológica Base de la Unidad II



Presentación

Con el propósito de buscar el aprendizaje significativo de contenidos, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento entre los estudiantes, la planeación didáctica deberá considerar que el énfasis no está en puesto en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación bidireccional entre ambos, de manera que la comprensión y regulación que los docentes realizan en los procesos de enseñanza y aprendizaje permita construir y afianzar las propias competencias del profesional de la educación.

En esta unidad se abordan los principales elementos que constituyen a la planeación didáctica, desde el Enfoque Socioformativo Complejo, mismo que se encuentra vigente en los planes y programas oficiales.

Propósitos

Revisar las funciones, el sentido, los componentes y la evaluación que intervienen en la planeación didáctica, desde la socioformación.

Temas

- 2.1 Sentido y funciones de la programación de aula.
- 2.2 Fases de la secuencia formativa.
- 2.3 Componentes de la planeación didáctica.
- 2.4 La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía

- Escamilla, A. (2009). “La programación de aula: sentido, características, funciones y principios. En: *La competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3 -12 años)*. España, Graó, pp. 11-28.
- Giné, N. & Parcerisa, A (coords.) (2011). “Fases de la secuencia formativa”. En: *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. México. Graó, pp. 35-46.
- Tobón, S. (2006). “Docencia estratégica”. En: *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá. ECOE Ediciones. pp. 195-232
- Díaz, F. (2006). “La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza”. En: *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México, Mc Graw Hill, pp. 125-164.

UNIDAD III. EL DISEÑO DE PROYECTOS FORMATIVOS

Estructura Metodológica Base de la Unidad III



Presentación

El propósito que se busca al planificar puede ser muy variado, ya que las motivaciones pueden ser tantas como el número de acciones educativas programables. De este modo, cada propósito por su calidad relativa en la escala de medios-fines, tiene diversas significaciones desde el plano en que se le observe; asimismo, un propósito que parece ser una meta, se convierte en medio y a la inversa. Por todos estos problemas, la tarea de sistematizar los propósitos, se vuelve muy compleja.

Por su parte, la planeación desde las teorías constructivistas del aprendizaje y la enseñanza han ejercido una influencia considerable, desarrollando así diversas modalidades de planeación educativa, alrededor la comprensión y construcción del aprendizaje.

En esta tercera unidad se revisarán algunos de los fundamentos teóricos que dan origen a la planeación desde un enfoque constructivista, así como algunos modelos y métodos actuales.

Propósitos

Identificar al conjunto de estrategias que llevarán a la construcción del proyecto formativo, desde la metodología de los proyectos situados, considerando al aprendizaje basado en problemas y método de casos, para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Temas

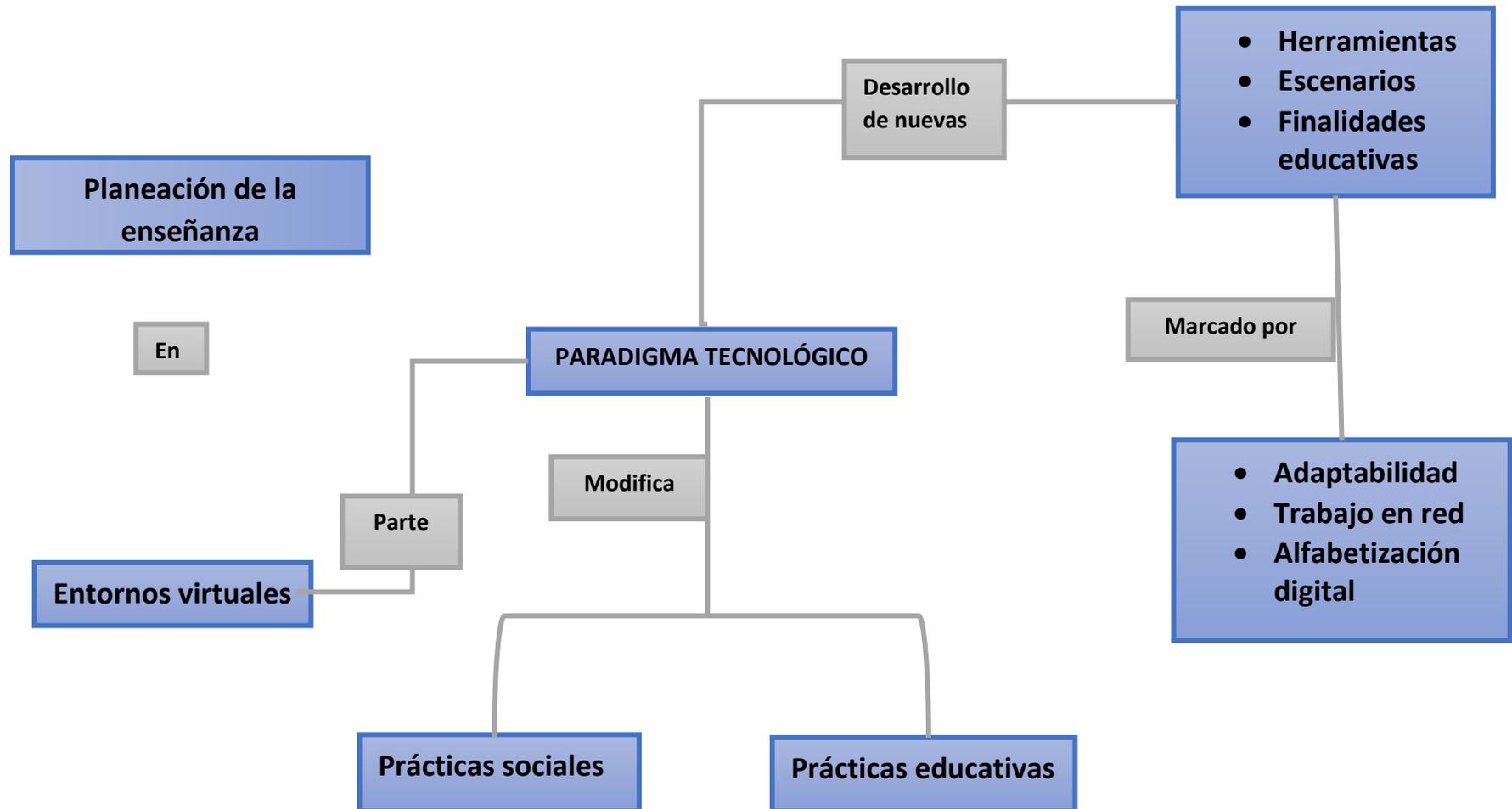
- 3.1 Caracterización de los proyectos formativos.
- 3.2 Metodologías aplicadas del diseño de proyectos formativos:
 - a) Aprendizaje basado en problemas.
 - b) Método de casos.

Bibliografía

- Tobón, S. (2014). “¿Cuáles son las características de los proyectos formativos?”. En: *Proyectos formativos. Teoría y metodología*. México, Pearson, pp. 67-92.
- Zarzar, C. (2015). “Cómo diseñar el programa del profesor (segunda parte).” En: *Planeación didáctica por competencias*. México. Grupo Editorial Patria, pp. 99-140.
- Díaz, F. (2006). “La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados”. En: *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México, Mc Graw Hill, pp. 29-60.
- Díaz, F. (2006). “El aprendizaje basado en problemas y el método de casos”. En: *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México, Mc Graw Hill, pp. 61-96.

UNIDAD IV. LAS TIC EN LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Estructura Metodológica Base de la Unidad IV



Presentación

El desarrollo y la difusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han impactado sobre diversas dimensiones constitutivas de la vida social, proporcionando de esta manera, nuevas formas de producir, transmitir y gestionar el conocimiento, así como, las formas de acceso, organización y distribución de los procesos de enseñanza aprendizaje, recursos y elementos mediadores de la práctica en el aula. De este modo, en esta cuarta y última unidad se abordan no solo los elementos fundamentales que permitan reconocer las principales características de la llamada Sociedad del Conocimiento, sino también, los nuevos modelos y tendencias que en materia de planeación se refieren.

Propósitos

Introducir al estudio de escenarios educativos en los que se incorpora el uso formativo de las TIC, a partir de ubicar de manera general, estrategias, métodos y actividades para el diseño instruccional.

Temas

- 4.1 La competencia digital en la programación didáctica.
- 4.2 Actividades de búsqueda y tratamiento de la información.

Bibliografía

- Coll, C. y Monereo. (2008) Educación y aprendizaje en el siglo XXI: nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades. En: *Psicología de la educación virtual*. España. Morata. Cap. 1. pp. 19-51.
- Vivancos, J. (2008). “La competencia digital en la programación didáctica”. En: *Tratamiento de la información y competencia digital*. Madrid. Alianza Editorial, pp. 141-156.
- Vivancos, J. (2008). “Actividades de búsqueda y tratamiento de la información”. En: *Tratamiento de la información y competencia digital*. Madrid. Alianza Editorial, pp. 157-174.

Programa elaborado por:

Leslie Aline Cuesta Alemán

Sonia Lorena Esperón Lorenzana

José Pérez Torres

Rosa María Soriano Ramírez

Octubre 2016