



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS, HUMANIDADES Y

ARTES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Sexto semestre, Plan 2009

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Programa

4 horas, 8 créditos

Presentación

El presente curso es el tercer espacio curricular de la línea de Educación Inclusiva, tiene como antecedentes las materias de Evaluación Psicopedagógica y Adecuaciones curriculares, en las que los y las estudiantes han conseguido comprender el propósito de la evaluación como procedimiento para la identificación de las necesidades específicas de los distintos alumnos(as) o bien las necesidades generales para apoyar el proceso didáctico en el aula; así como partir de ese conocimiento para brindar las ayudas educativas adecuadas e incidir en las mejoras educativas en respuesta a las necesidades educativas identificadas.

La pretensión de este curso, es que las y los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las materias anteriores para generar una propuesta de atención que dé respuesta a la diversidad de un centro o comunidad educativa. Para ello, el presente curso se organiza en tres grandes bloques de contenido. En el primero se revisa el cambio de atención en la educación inclusiva en la década de los noventa desde el marco de la educación de calidad y equidad en la formación de todos los niños y jóvenes, así como los modelos de atención que han dado lugar a distintas maneras de conceptualizar y visualizar a la diversidad, todo ello enmarcado en políticas internacionales y nacionales que sustentan las acciones para el desarrollo de escuelas inclusivas.

El segundo bloque caracteriza a la educación inclusiva desde los postulados de una escuela para todos, se analizan los diferentes modelos de atención que han dado lugar a la creación de las escuelas inclusivas en un ambiente de respeto a las diferencias. El tercer bloque contempla las prácticas de atención a la diversidad en dos niveles: aula y comunidad escolar.

Propósito general

Al término del presente curso, el (la) estudiante será capaz de:

Diseñar una propuesta de atención a la diversidad fundamentada en la revisión teórica y la aproximación a situaciones escolares y contextos reales.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL



ESTRUCTURA METODOLÓGICA BASE

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<p>Describe los cambios conceptuales y de política educativa en la atención a la diversidad desde el modelo de la integración a la inclusión educativa.</p>	<p>Analiza los elementos necesarios para crear comunidades escolares inclusivas, a partir de la identificación del conjunto de acciones y estrategias para conformarlas.</p>	<p>Analiza las prácticas de atención a la diversidad a nivel aula y comunidad escolar.</p> <p>En el aula: valores, necesidades y tipo de apoyos para crear un aula inclusiva.</p> <p>En la comunidad escolar: organización, estructura y comunicación.</p>
Unidad 1	Unidad 2	Unidades 3 y 4

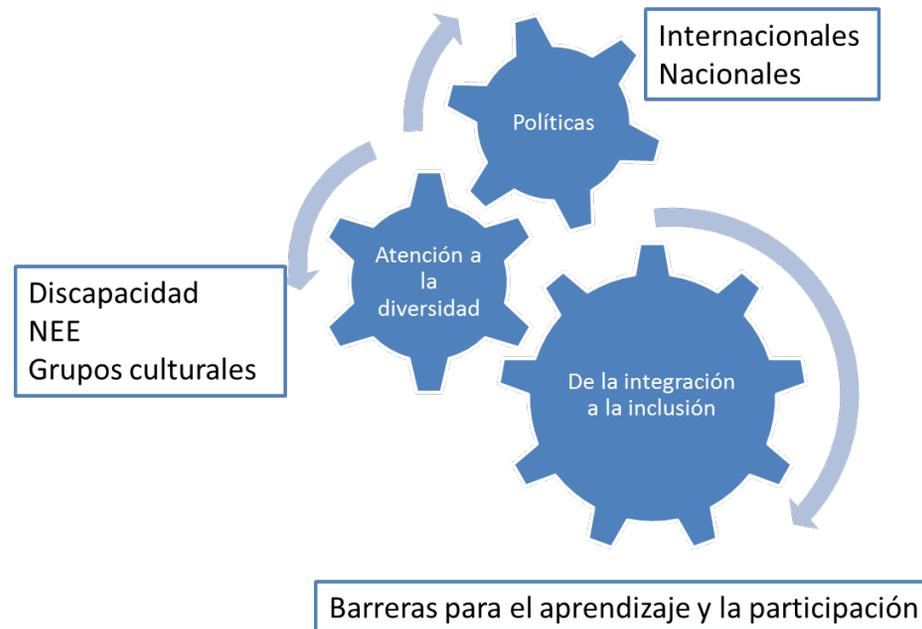
UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Presentación

En esta unidad, se pretende abordar el planteamiento que surge a principios de los años noventa sobre la educación inclusiva, desde este postulado se ofrece una educación de calidad y equidad en la formación de todos los niños y jóvenes. El movimiento de la inclusión ha surgido para hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y a las desigualdades presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo. En relación a este postulado se han realizado reformas educativas encaminadas a lograr el acceso universal a la educación, desarrollando políticas que contemplen la equidad, la participación, y con esto hacer posible la igualdad de oportunidades. En México se implementa un conjunto de política y acciones para favorecer la equidad.

En los textos se presenta un panorama general del cambio en el modelo educativo de la Integración a la Inclusión, que va del derecho a la educación para todos hasta la atención a la diversidad en el aula. Se enfatiza la importancia de “ser parte de algo”, es decir, del sentido de pertenencia a un grupo; por lo tanto, todos los integrantes de la escuela deben promover ambientes propicios para la igualdad de oportunidades, el respeto a las reglas, la comprensión de las diferencias, entre otros aspectos. Finalmente, se revisan las políticas nacionales e internacionales que sustentan las acciones para el desarrollo de escuelas inclusivas.

Estructura Metodológica Base de la Unidad 1.



Propósito

Analizar las finalidades y las características de la educación inclusiva, así como las políticas educativas que regulan su implementación para la atención a la diversidad en contextos educativos nacionales.

Temas

- De la Integración a la Inclusión Educativa
 - Barreras para el aprendizaje y la participación
- Atención a la diversidad
 - Discapacidad
 - Necesidades Educativas especiales
 - Grupos culturales
- Políticas educativas Internacionales y Nacionales

Bibliografía básica

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 4 (3), 1-15.

Zacárías, J., De la Peña, A. y Saad, E. (2006). Conceptos y definiciones del trabajo de inclusión educativa. En *Inclusión Educativa* (25-42). México: Aula Nueva, SM.

Limón, M. A. (2006). Algunas políticas educativas mexicanas de inclusión. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 29, (agosto-enero, 2006), 36-38 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Jalisco, México.

Diario Oficial de la Federación, 30 de diciembre del 2010. *ACUERDO número 573 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*.

Bibliografía complementaria

Vásquez, A.J. (2005). Aprender a Convivir con las Diferencias. La Importancia del Enfoque Inclusivo en las Escuelas. Resumen de la charla presentada por el Asesor Regional de RHB de OPS en el marco del V Congreso Mundial de Educación Inclusiva y I Simposio Internacional de Educación Especial, evento organizado por la Asociación de Educadores de Latinoamérica y del Caribe (AELAC) y que se celebró en la Ciudad de Barquisimeto, Venezuela del 12 al 14 de octubre de 2005.

Herrera, M.G. (2009). Escuelas inclusivas: su conceptualización. En: A. Barraza. *Tendencias y Modelos para la escuela del siglo XXI (versión electrónica)* (74-83). México: Instituto Universitario Anglo Español.

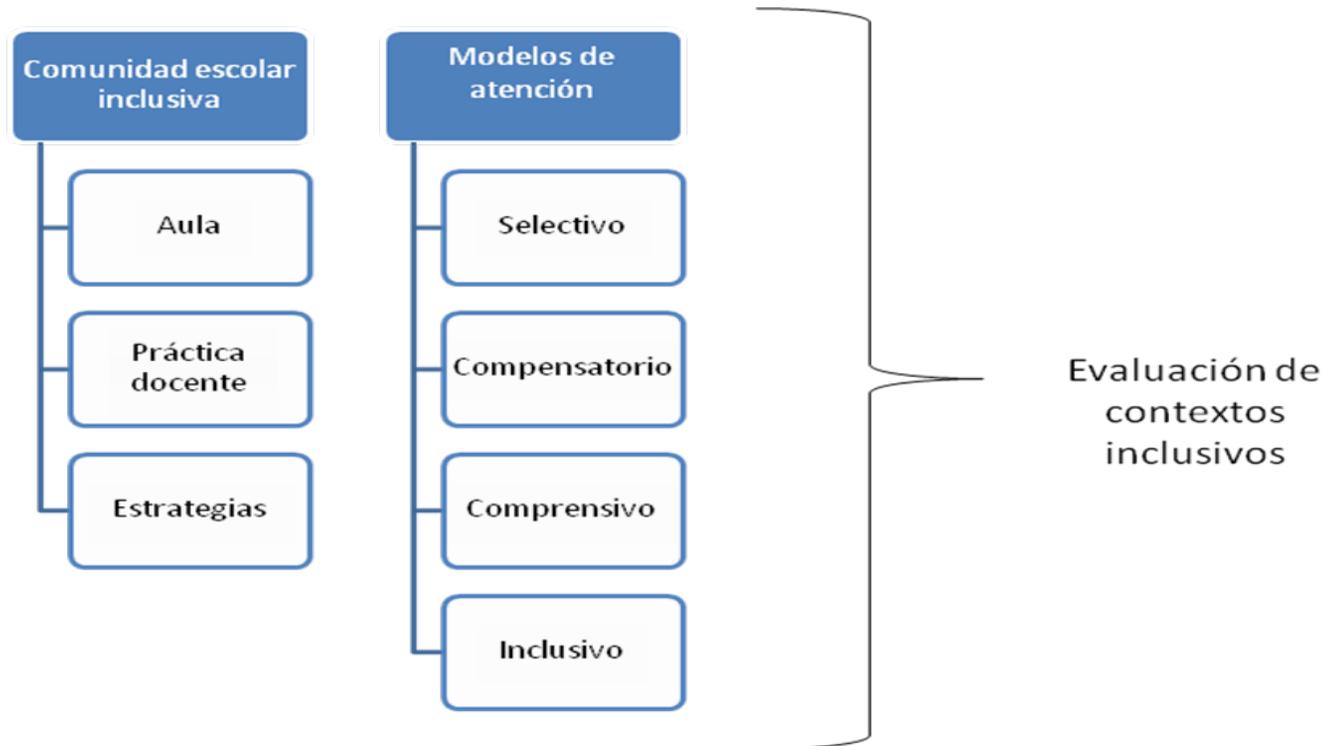
UNIDAD 2. COMUNIDAD ESCOLAR E INCLUSIÓN

Presentación

En esta unidad, se pretende revisar las condiciones y características indispensables para el desarrollo de una educación inclusiva en el contexto del estudiante incorporando una visión sistémica. El punto de inicio es la conceptualización y elaboración del significado de los procesos para transformar las aulas y la escuela en ámbitos inclusivos, es decir, reconocer aquellos elementos que pueden favorecer la construcción de condiciones pedagógicas, estructurales y administrativas idóneas para que los postulados de una *escuela para todos* sea una realidad.

La revisión de los textos permite reconocer diferentes rutas para promover comunidades y aulas inclusivas, los indicadores para identificar rasgos de un cambio en el modelo educativo de la Integración a la Inclusión, vislumbrar las posibilidades de apoyo para que las escuelas y sus docentes identifiquen con cuáles elementos cuentan para promover aulas y contextos que generen igualdad de oportunidades en el aprendizaje, en un ambiente de respeto a las diferencias. Por otro lado se parte sobre el término de diversidad para hacer un análisis de los modelos de atención recuperando el modelo que debe tener una escuela inclusiva así como las líneas de desarrollo para esta orientación educativa. Finalmente se aborda los aspectos para evaluar y favorecer el desarrollo de la práctica inclusiva.

Estructura Metodológica Base de la Unidad 2.



Propósito

- Analizar las características de una comunidad escolar a partir del reconocimiento de necesidades de atención a la diversidad para establecer un ambiente inclusivo.

Temas

- Comunidad escolar inclusiva
 - Características
- Aulas inclusivas
 - Características
 - Estrategias para generarlas
 - Práctica docente
- Modelos de atención a la diversidad
 - Selectivo
 - Compensatorio
 - Comprensivo
 - Inclusivo
- Evaluación de contextos inclusivos

Bibliografía básica

Stainback, S, Stainback, W. y Jackson, J. (1999). Hacia las aulas inclusivas. En: S. Stainback y W. Stainback. *Aulas inclusivas (21-35)*. Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (2001a). Desarrollo de la práctica. En: *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, Propuestas y Experiencias para mejorar las instituciones escolares (109-141)*. Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (2001b). Crear escuelas para todos. En: *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, Propuestas y Experiencias para mejorar las instituciones escolares (201-220)*. Madrid: Narcea

Barraza, M. (2010). De la educación integradora a la educación inclusiva. La transición necesaria. *Revista electrónica de la Red de Durango de Investigadores Educativos, A. C.*, 2 (3), 6-26. Recuperado de www.redie.org/librosyrevistas/revistas/praxiseduc03.doc

Bibliografía complementaria

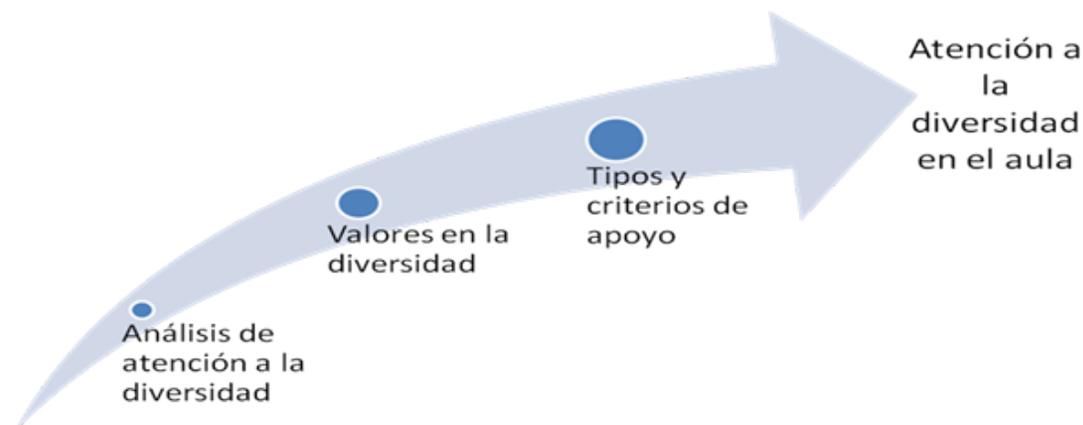
Tilstone, C., Florian, L. y Rose, R. (2003). *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. España: EOS

UNIDAD 3. ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO EN EL AULA

Presentación

En la presente unidad se abordan los temas que se consideran indispensables para dar cuenta de lo que se necesita para la atención a la diversidad en las escuelas, específicamente en el aula. Es importante reconocer lo que sucede en México respecto a la atención a la diversidad, además de la identificación de los valores que están en juego para atender con calidad y equidad a todos los alumnos. Se recalca que la atención al alumno es prioritaria pero se debe incluir también el asesoramiento a los profesores. Se plantea además la importancia del currículum flexible y se describen ejemplos de algunas estrategias de intervención y de apoyo como proyectos, rincones y talleres.

Estructura Metodológica Base de la Unidad 3.



Propósito

Analizar las condiciones necesarias para la atención a la diversidad a partir de la revisión teórica de las prácticas educativas actuales.

Temas

- La atención a la diversidad en México
- Los valores en la diversidad
 - Valores implícitos
 - Igualdad de oportunidades
- Tipos y criterios de apoyo a la diversidad
 - Flexibilización
 - Tipo de intervención

Bibliografía básica

Herrera, M. G. (2009). Escuelas inclusivas. Su conceptualización. En Barraza A. (2009). *Tendencias y modelos para la escuela del siglo XXI (versión electrónica) (74-83)*. Durango, México: Instituto Universitario Anglo Español.

- Cordié, A. (2011). El acceso al saber desde la experiencia. En M.J. Borsani, *Construir un aula inclusiva. Estrategias e intervenciones (91-141)*. Leograf, Argentina: Paidós.
- Del Carmen, L. (2002). La atención a la diversidad: una cuestión de valores. En: L. Ardanaz y Cols. (2004) *La escuela inclusiva Prácticas y reflexiones (47-55)*. Barcelona: GRAÓ.
- Gerschel, L. (2003). Igualdad de oportunidades y necesidades educativas especiales Equidad e inclusión. En: C. Tilstone, L. Florian y R. Rose. *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas (101-121)*. Madrid: EOS.
- Puigdellívol, I. (2000). Apoyo escolar y necesidades educativas especiales. En: L. Ardanaz y Cols. (2004) *La escuela inclusiva: Prácticas y reflexiones (27-36)*. Barcelona: GRAÓ.
- Masip, M. y Rigol, A. (2000). El aula, escenario de la diversidad. En: M Aldámiz-Echeverría, J. Alsinet, E. Bassedas, N. Giné, J. Masalles, M. Masip, E. Muñoz, C. Noto, A. Ortega, M. Ribera y A. Rigol. *Cómo hacerlo? Propuesta para educar en la diversidad (22-35)*. Barcelona: Graó.

Bibliografía complementaria

- Cabrerizo, J. y Rubio, M. J. (2007). Medidas extraordinarias de atención a la diversidad. En: *Atención a la diversidad (183-244)*. Madrid: Pearson.

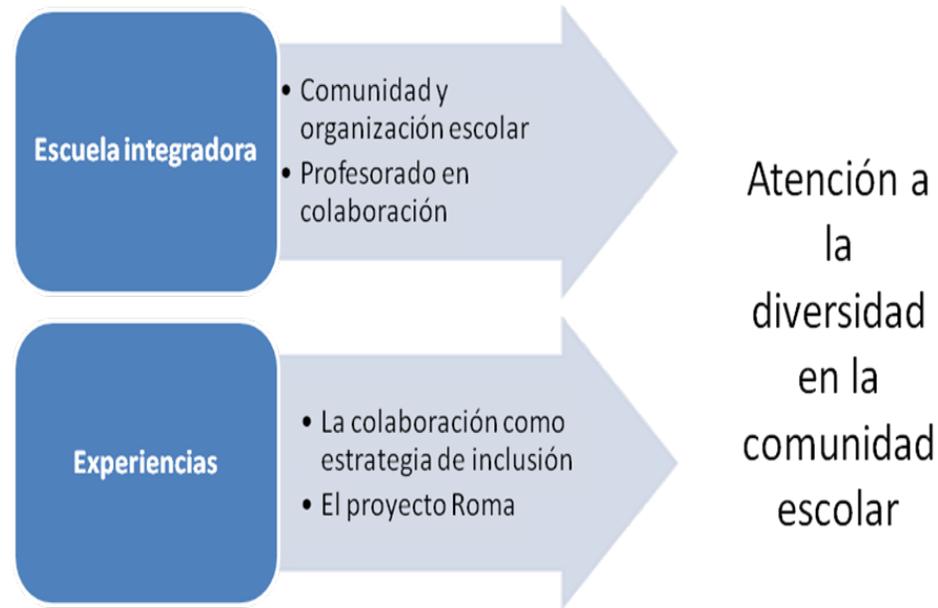
UNIDAD 4. ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CENTRO ESCOLAR

Presentación

En la presente unidad se pretende ampliar la visión de la intervención y práctica educativa hacia la creación de centros escolares que reconozcan la diversidad dentro de la comunidad educativa, partiendo de la identificación de las relaciones y organización escolar para delimitar las condiciones de la participación de los diferentes agentes (alumnado, profesorado y familias) en la comunidad escolar. A partir de la revisión de experiencias de respuesta educativa a la diversidad, donde elementos como la comunicación, organización y participación son centrales para crear espacios escolares que aprovechen las diferencias para optimizar los escenarios de aprendizaje contemplando las individualidades del conjunto de la comunidad escolar.

Una de las experiencias consideradas en esta unidad es el modelo de colaboración, en el cual se reconoce a la escuela desde el punto de vista sistémico, mismo que da cuenta de las interrelaciones existentes entre los distintos subsistemas que lo comprenden (alumnado, profesorado, comunitario). Otra experiencia es el proyecto Roma, el cual promueve en su propuesta una forma distinta de conceptualizar la inteligencia, así como generar estrategias de participación escolar y familiar para la mejora de los contextos familiares, escolares y sociales del alumnado, para lograr esto promueve la realización de un proceso diagnóstico que permita conocer las características personales y particulares del alumno/a y de esta forma se puedan promover los cambios en el medio que le rodea y se le facilite el acceso a los contenidos curriculares.

ESTRUCTURA METODOLÓGICA BASE DE LA UNIDAD 4



Propósito

- Analizar las condiciones del centro educativo para el diseño de una propuesta de mejora del proyecto escolar en respuesta a la diversidad.

Temas

- Elementos de la escuela integradora
 - Comunidad y organización escolar
 - Profesorado en colaboración
 - Prácticas educativas
- Experiencias de escuelas inclusivas
 - La colaboración como estrategia de inclusión
 - El proyecto Roma

Bibliografía básica

Parrilla, A. (2004). La voz de la experiencia la colaboración como estrategia de inclusión. En: L. Ardanaz y Cols. *La escuela inclusiva: Prácticas y reflexiones (37-45)*. Barcelona: GRAÓ.

Porter, G. L. (2004). El reto de la diversidad y la integración en las escuelas. En: L. Ardanaz, y cols. *La escuela inclusiva: Prácticas y reflexiones (15-25)*. Barcelona: GRAÓ.

López-Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Archidona (99-132), Málaga: Aljibe

Bibliografía complementaria

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey [ITESM]. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo de la Vicerrectoría Académica. (s.f.). El estudio de casos como técnica didáctica. En *Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño* Monterrey, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo de la Vicerrectoría Académica. Disponible en <http://www.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.PDF> consultado el 23 de Noviembre del 2011.

Alsinet, J. y Ribera, M. (2000). Una reflexión desde la práctica sobre las teorías de la reforma para atender la diversidad. En M. M. Aldámiz-Echevarría, J. Alsinet, E. Bassedas, N. Giné, J. Masalles, M. Masip, E. Muñoz, C. Notó, A. Ortega, M. Ribera y A. Rigol. *Cómo hacerlo?: Propuestas para educar en la diversidad*. (143-156) Barcelona: Graó.

López-Melero, M. (2003). De la teoría a la práctica y otra vez a la teoría: Estrategias de intervención educativa en los diversos contextos. En: *El proyecto Roma: Una experiencia de educación en valores* (47-61). Archidona: Aljibe

Alsinet, J. y Ribera, M. (2000). La relación entre los centros educativos y las familias. En M. M. Aldámiz-Echevarría, J. Alsinet, E. Bassedas, N. Giné, J. Masalles, M. Masip, E. Muñoz, C. Notó, A. Ortega, M. Ribera y A. Rigol. *Cómo hacerlo?: Propuestas para educar en la diversidad*. (129-142). Barcelona: Graó.

Programa elaborado por:

Rosa María Nashiki Angulo

Sonia Villaseñor Pedroza

María del Carmen Hernández Juárez

Alba Yanalte Álvarez Mejía

Nicolás Tlalpachícatl Cruz

NOVIEMBRE 2011