



# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,  
HUMANIDADES Y ARTES**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

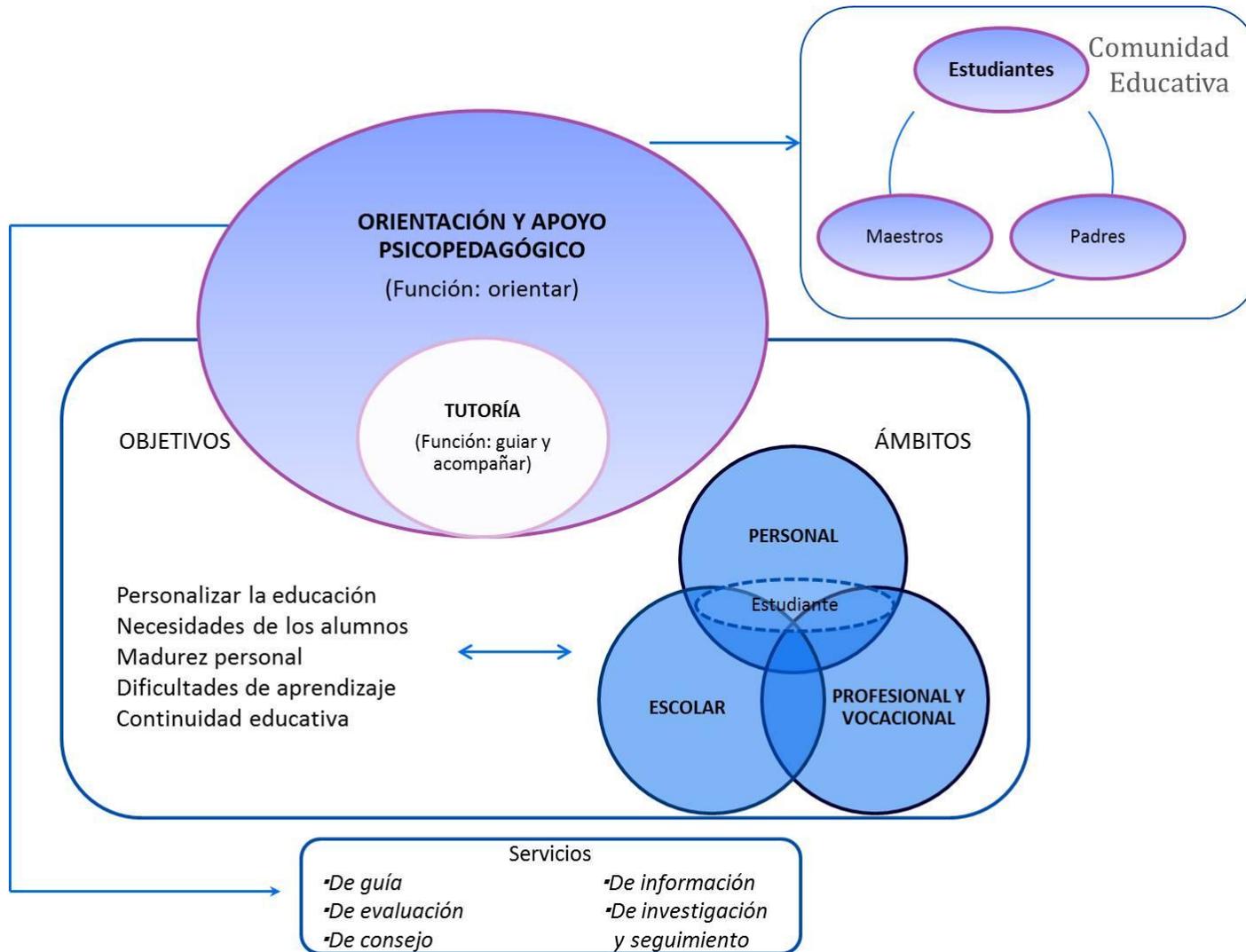
**Sexto semestre, Plan 2009**

## **ORIENTACIÓN Y APOYO PSICOPEDAGÓGICO**

Programa del curso

4 horas, 8 créditos

### ESTRUCTURA CONCEPTUAL



## Presentación

El curso de Orientación y Apoyo Psicopedagógico se ubica en el sexto semestre de la estructura curricular de Psicología Educativa, pertenece a la línea Psicopedagógica y tiene como antecedentes los cursos de Aprendizajes Escolares, de cuarto semestre y Aprendizajes en Contextos Culturales, perteneciente al quinto semestre.

Este curso y el de Asesoramiento Psicopedagógico conforman los dos últimos cursos de la línea psicopedagógica de la fase curricular Formación en campos profesionales. En esta fase curricular se incorporan los campos profesionales del psicólogo educativo, en la cual se trabajan teorías y procedimientos específicos de intervención en contextos.

En particular, el curso de Orientación y Apoyo Psicopedagógico pretende formar a los estudiantes en el campo de la orientación educativa, analizando el papel que desarrolla el orientador y el tutor. Se espera que los estudiantes pongan en juego habilidades de intervención en este campo, identificando las necesidades del contexto y proponiendo alternativas desde la mirada de la orientación educativa. En este sentido, el papel del psicólogo se entiende en términos de apoyo psicopedagógico.

La orientación educativa, se entiende como un proceso de apoyo y guía; la acción tutorial como los dispositivos que los agentes educativos despliegan para personalizar los procesos formativos a fin de fortalecer la metacognición del estudiantado y acrecentar su autonomía. Ambas actividades se concretizan en los programas de acción tutorial (PAT) diseñados y planificados por los tutores, docentes y orientador con la colaboración de los estudiantes y de la misma comunidad educativa que actúa en función de sus necesidades.

**Objetivo general:** El estudiante será capaz de diseñar propuestas de orientación en diferentes ámbitos de intervención en educación básica, media y superior a partir del análisis de la relación entre la orientación educativa, la acción tutorial y el apoyo psicopedagógico.

## **UNIDAD 1. EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

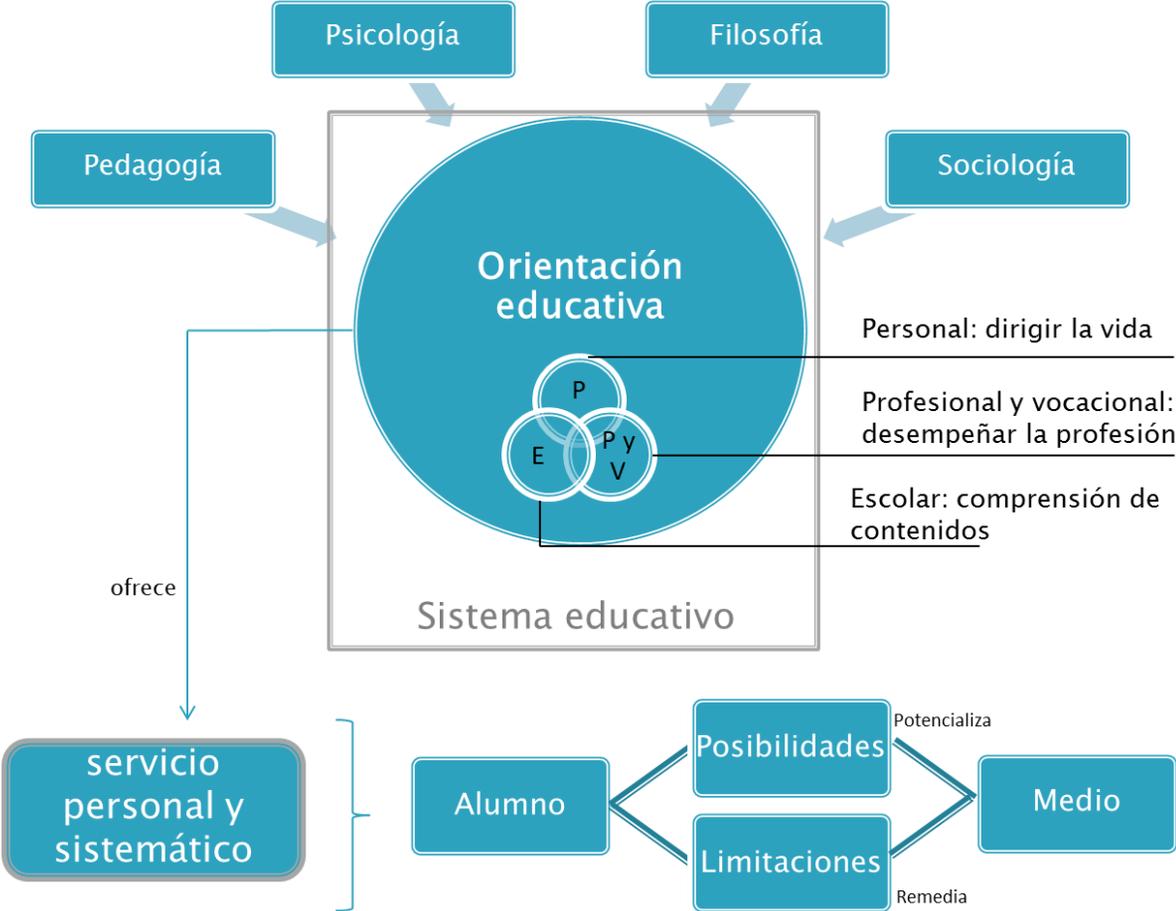
### **Presentación**

La unidad 1 del presente curso tiene la intención de que el estudiante utilice los elementos aprendidos hasta ahora sobre los factores del proceso enseñanza-aprendizaje.

En particular, se parte en esta unidad de la definición de orientación educativa que la entiende como un proceso de guía y ayuda y que al comprender las posibilidades y limitaciones de los sujetos contribuye a que el sujeto tenga claridad sobre su postura ante la vida; el trabajo del orientador toma en cuenta los principios de prevención e intervención social (López y Sola, p. 14).

**Propósito:** El estudiante será capaz de analizar la conceptualización de la orientación educativa e identificará sus modalidades de acuerdo con los ámbitos de intervención.

**ESTRUCTURA METODOLÓGICA BASE DE LA UNIDAD 1**



## Temas

- Definición de orientación educativa
- Principios de la concepción orientadora
- Objetivos de la orientación educativa
- Modalidades de la orientación
  - Orientación personal
  - Orientación escolar
  - Orientación profesional y vocacional
- Principios reguladores
- Funciones de la orientación educativa

## Bibliografía básica

López, N. y Sola, T. (2007). Conceptualización y aproximación científica de la orientación educativa. En: *Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación* (13-53) España: GEU.

## Bibliografía complementaria

Alonso, J. (1997). Coordenadas y funciones de la orientación educativa. En: *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención* (17-56) Madrid: Síntesis.

Fernández, J. (Coord.) (1999). Orientación y acción psicopedagógica: de la terapia al asesoramiento ecológico. En: *Acción psicopedagógica en educación secundaria: reorientando la orientación* (19-41) Málaga: Aljibe.

Sabaté, J. (2006) Conceptos y agentes de la orientación: estructura triádica. En: S. Gallego y J. Riart. (Coords.) *La Tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas* (19 a 26). Barcelona: Octaedro.

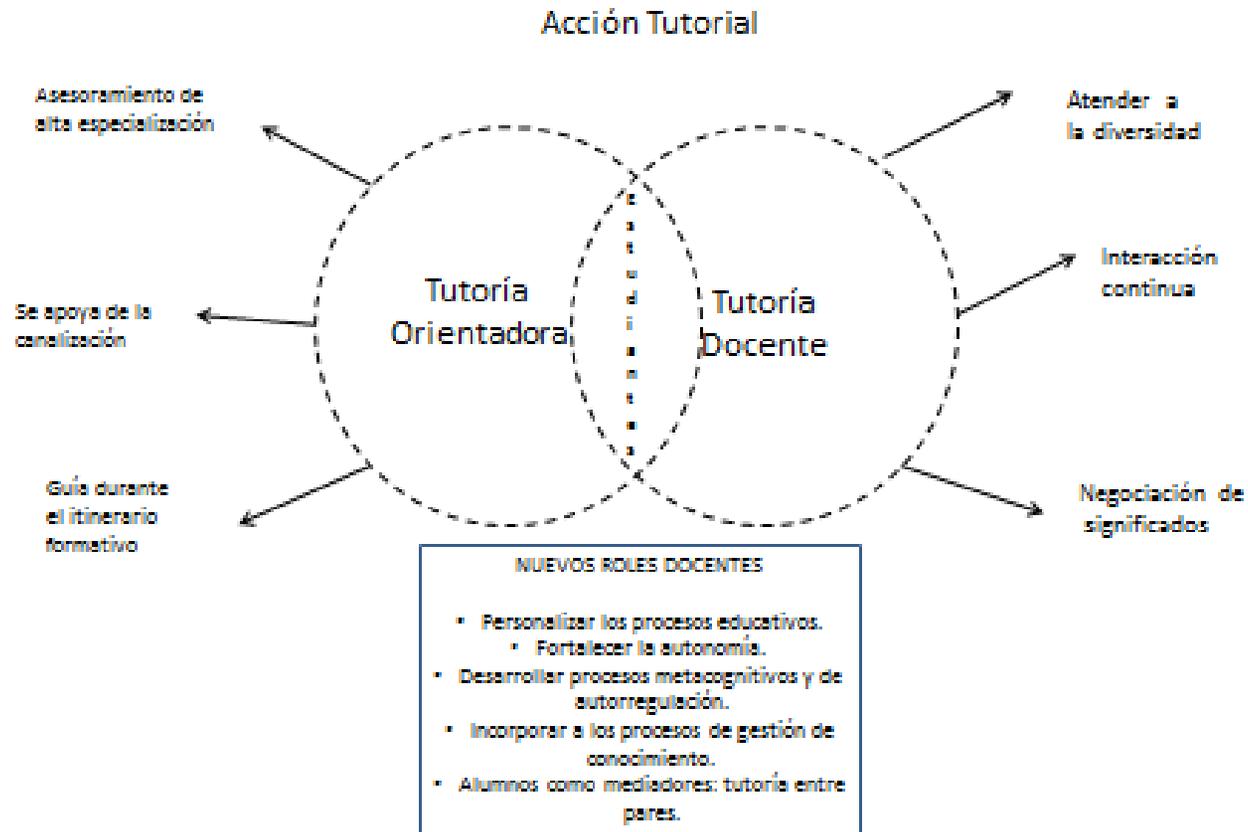
## UNIDAD 2. ACCIÓN TUTORIAL

### Presentación

En esta unidad se analiza la acción tutorial como parte sustancial del quehacer docente. De manera general, se entiende por acción tutorial los dispositivos que los agentes educativos despliegan para personalizar los procesos formativos a fin de fortalecer la metacognición del estudiantado y acrecentar su autonomía. De manera específica, se valora el potencial de la tutoría en las instituciones educativas para incorporar al alumnado en los procesos de construcción y gestión de conocimiento vía la interacción y negociación de significados. La incorporación de la tutoría como modalidad de enseñanza trastoca las prácticas habituales de ser y hacer docencia, pues requiere por parte de los docentes replantar sus referentes y construir alternativas en pro de favorecer la interacción y mediación del conocimiento en las instituciones educativas.

**Propósito:** El estudiante será capaz de reflexionar en torno a las principales funciones de la tutoría orientadora y de la tutoría docente a fin de identificar sus alcances y metodologías de trabajo, analizando las funciones y ámbitos de intervención de un tutor como docente y mediador entre la institución educativa y el alumno, así como la tutoría entre pares y sus repercusiones para el trabajo colaborativo.

**ESTRUCTURA METODOLÓGICA BASE DE LA UNIDAD 2**



**Temas:**

- Tutoría orientadora y tutoría docente: funciones y actividades.
- Retos de la tutoría al quehacer docente.
- Organización y tareas de la tutoría.
- Tutoría entre pares.
- El papel del psicólogo educativo en la tutoría.

**Bibliografía básica**

Ojalvo, V. (2005). Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación. *Revista Cubana de educación Superior* 25 (2), 3-18.

Riart, J. (2006). El tutor, ¿quién es? En: S. Gallego y J. Riart. (Coords.) *La Tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas* (27 a 39) Barcelona: Octaedro.

Baudrit, A. (2000). Las distintas facetas del oficio del tutor. En: *El tutor: procesos de tutela entre alumnos* (99 -123) Barcelona: Paidós.

Arnaiz, P. e Isús, S. (1998). La programación de la acción tutorial. En: *La tutoría: organización y tareas* (15-43) Barcelona: Graó.

**Bibliografía complementaria**

Jiménez, B. (2004) Orientación y proyecto de vida. En: S. Casteñeda Figueiras. (Ed.) *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* (431-444) México: Manual Moderno.

López, N. y Sola, T. (2007) *Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación* (170-218) España: GEU.

### **UNIDAD 3. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN TUTORIAL EN MÉXICO**

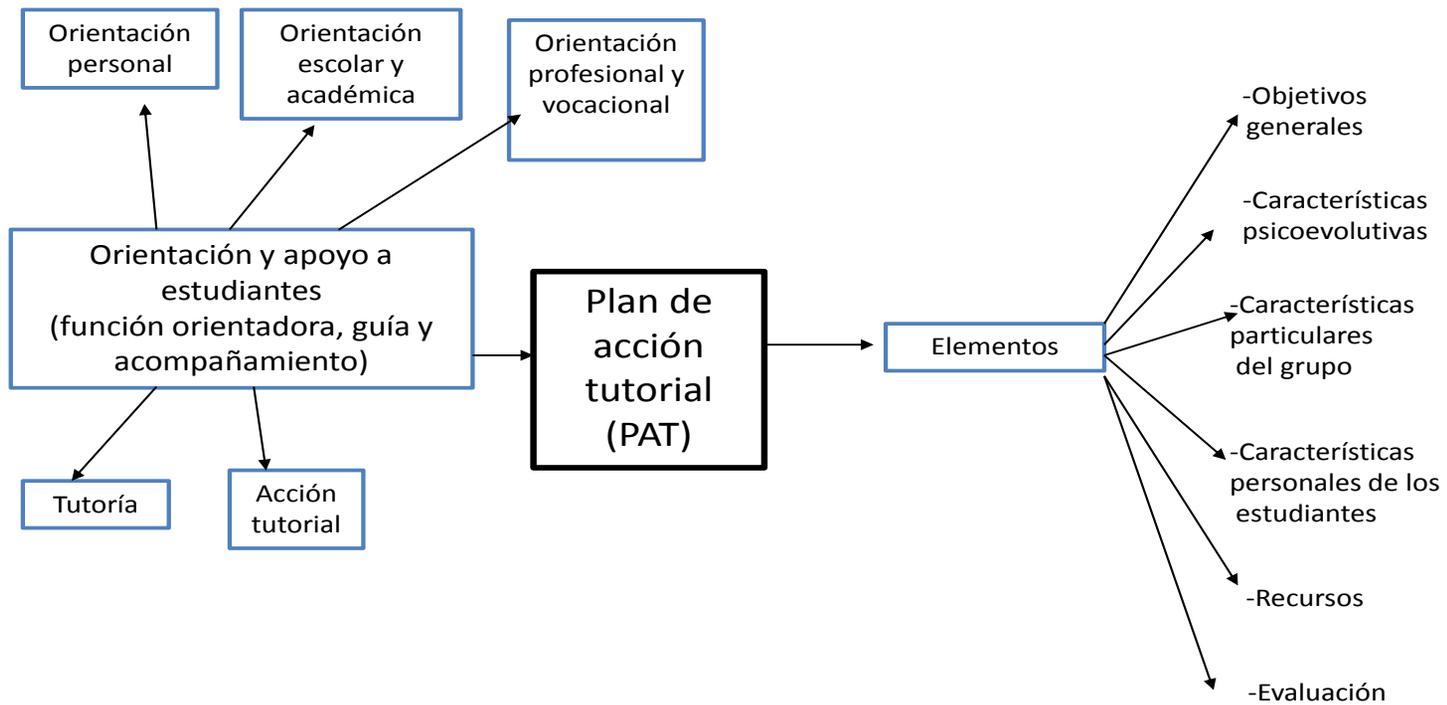
#### **Presentación**

La presente unidad comienza por retomar las concepciones de orientación y tutoría manejadas en la unidad I y II. La orientación, en sentido estricto, ha de auxiliar al individuo para clarificar su postura ante la vida comprendiendo sus posibilidades y limitaciones; la orientación educativa parte de la relación personal entre el orientado y el orientador inducido desde una estrategia básica que desemboque en prevención, desarrollo e intervención social. Por otra parte, la acción tutorial se concibe como parte sustancial del quehacer docente en donde los dispositivos que los agentes educativos despliegan para personalizar los procesos formativos a fin de fortalecer la metacognición del estudiantado y acrecentar su autonomía.

De ahí que en esta unidad se enfatiza al Plan de Acción Tutorial (PAT) como el conjunto de acciones educativas de orientación personal académica y profesional, diseñada y planificadas por los tutores, profesores y orientador con la colaboración de los estudiantes y de la misma comunidad educativa actuando siempre en función de sus necesidades. Para ello, los estudiantes analizarán los programas de orientación educativa y de atención tutorial de diferentes instituciones.

**Propósito:** El estudiante será capaz de analizar algunos programas de orientación educativa y de atención tutoriales en diferentes niveles educativos en México con la finalidad de comparar los objetivos, estrategias y procedimientos que siguen dichos programas.

### ESTRUCTURA METODOLÓGICA BASE DE LA UNIDAD 3



## Temas

- Plan de Acción Tutorial (PAT)
  - Orientación Personal
  - Orientación escolar y académica
  - Orientación profesional y vocacional
- Objetivos del PAT
- Tutoría
- Acción tutorial
- Elementos del PAT
  - Objetivos generales
  - Características psicoevolutivas
  - Características particulares del grupo
  - Características personales de los estudiantes
  - Recursos
  - Evaluación

## Bibliografía

Sendra, E. (2006). El plan de acción tutorial (PAT). En: S. Gallego y J. Riart (Coords.) *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. (pp. 41-52) Barcelona: Ed. Octaedro.

Universidad Autónoma de Campeche (2011). *Programa Institucional de Tutorías*. Recuperado el 15 de noviembre de 2011, de la fuente [www.uacam.mx/sections/download/231/plan-institucional](http://www.uacam.mx/sections/download/231/plan-institucional).

Universidad Autónoma de San Luis Potosí (2009). *Modelo de Acción Tutorial de la UASLP. Propuesta de un modelo diversificado y centrado en la trayectoria de los estudiantes*. Documento de trabajo. (32, 33, 49). México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Secretaría de Educación Pública, [SEP]. (2011) *Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el maestro. Educación básica secundaria. Tutoría*. (137 -147) Recuperado el 15 de noviembre de 2011, de la fuente <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/Tutoria.pdf>.

#### **UNIDAD 4. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA O DE ACCIÓN TUTORIAL**

##### **Presentación**

Esta unidad pretende consolidar el trabajo realizado en las unidades anteriores. En ese sentido, se dirige a que los estudiantes hagan uso de lo aprendido a fin de generar una propuesta de programa de orientación o tutoría.

La elaboración de programas se apoyará en dos textos que guiarán al estudiante en la construcción de un programa. Se espera que los estudiantes elaboren un diagnóstico que dé cuenta del estado de una situación específica, formulen una propuesta de orientación y tengan en cuenta los elementos básicos para darle seguimiento al mismo.

**Propósito:** El estudiante será capaz de diseñar un programa de intervención psicopedagógica (de orientación educativa o de acción tutorial) para atender una necesidad psicoeducativa detectada previamente (por medio de un diagnóstico) en el contexto educativo formal o no formal, lo cual lleve al estudiante a concientizarse y sensibilizarse sobre la importancia de reconocer las necesidades del contexto y de dar seguimiento al programa elaborado.

### ESTRUCTURA METODOLÓGICA BASE DE LA UNIDAD 4



## Temas

- La caracterización de un modelo psicopedagógico.
- Análisis de modelos de intervención psicopedagógica (elaboración de sistemas de análisis).
- Revisión y análisis sobre estudios de casos.
- Diseño y evaluación de programas de orientación educativa.
- La coordinación tutorial.

## Bibliografía básica

De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz, C. (2005). Caracterización y valoración de los modelos de intervención psicopedagógica en centros de educación secundaria. En: C. Monereo y J. I. Pozo (Coords.) *La práctica del asesoramiento educativo a examen* (55-67) Barcelona: Graó.

Alonso, T. J. (1997). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. En: *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e Intervención* (363-401) España: Síntesis Psicología.

## Bibliografía complementaria

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo de la Vicerrectoría Académica]. (s.f.). El estudio de casos como técnica didáctica. *En Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño* Monterrey, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo de la Vicerrectoría Académica.

Alonso, T. J. (1997). *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e Intervención* (150 a 166, 200 a 201, 301 a 307, 351 a 362 y 402 a 408.) España: Síntesis Psicología.

Arnaiz, P. Isús, S. (1998). La tutoría: organización y tareas. Barcelona: Graó. Cap. 2 (43-65).

Programa del curso elaborado por:

*María Imelda González Mecalco*

*Germán Pérez Estrada*

*Cuauhtémoc Gerardo Pérez Estrada*

*Claudia Myrna Rubio Pizarro*

*Gabriela de la Cruz Flores*

*Claudia Rosalinda Segura López*

*Diana Oralia García Díaz*

*María Antonia Hernández Ramírez*

NOVIEMBRE 2011