



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Octavo semestre, Plan 2009

**TEMAS SELECTOS EN: ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA
ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN SECUNDARIA**

Programa de curso

48 horas, 6 créditos

Elaboración de materiales educativos para la enseñanza de la lengua española en secundaria.

Presentación

El curso de temas selectos en la enseñanza de la lengua española en el nivel medio, pertenece a la línea de Materiales Educativos en Psicología Educativa del Plan de estudios, 2009. Este curso, tiene como antecedentes los cursos de Currículum de tercer semestre, Planeación de la enseñanza de cuarto semestre, Comunicación educativa de quinto semestre y Temas selectos en diseño de proyectos educativos.

En este curso se pretende que los estudiantes se apropien de las herramientas para conocer, comprender y analizar los programas de estudio de la asignatura de Español en la escuela secundaria.

En armonía con el Acuerdo 592 emitido en Diario Oficial, la secundaria pasa a formar parte de la Educación Básica en su programa de articulación con los niveles de preescolar y primaria como antecedentes y, la educación media superior como consecuente de la educación media o secundaria.

En México tenemos tres modelos de secundaria: la general, la técnica y la telesecundaria, aunque los tres tipos tienen características propias, no hay diferencia en la aplicación de los programas de la asignatura de Español, que, junto con matemáticas representan la columna vertebral del Sistema en su conjunto.

Desde esta asignatura se espera que los estudiantes al trabajar con los proyectos didácticos de la asignatura se favorezca el desarrollo de las competencias para “Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México”.

De ahí que los alumnos puedan no sólo conocer como favorecer estas competencias sino, comprender

Elaboración de materiales educativos para la enseñanza de la lengua española en secundaria.

cómo realizar actividades en las aulas que permitan lograr el tránsito de los estudiantes del nivel medio hacia el logro de los estándares y, contribuir con ello, al logro del perfil de egreso señalado en el Plan de Estudios.

Es conveniente que los alumnos de la UPN que se internen en esta asignatura comprendan que trabajar sobre la lengua española es una situación que prevalece aun después de la secundaria, ya que es una herramienta para el estudio permanente. Los programas organizan el trabajo en el aula en tres ámbitos: el de estudio, en tanto herramientas para aprender a aprender; la literatura para conocer al mundo y a sí mismo a través de la palabra y, el de participación social y comunitaria para desarrollar habilidades sociales, con el propósito general de que “las prácticas sociales del lenguaje”, permitan a los estudiantes adentrarse en el mundo de la comunicación lingüística de una manera clara y acorde con las circunstancias del entorno social en el que se encuentran.

Así entonces, en este curso se busca que los alumnos comprendan el funcionamiento de estos programas y los requisitos para la evaluación de los aprendizajes esperados, a fin de que diseñen estrategias para el trabajo en el aula para el desarrollo de habilidades en lectura de comprensión, expresión escrita y oral en la presentación de conocimientos adquiridos y, circunstancialmente sometidos a juicio y, elegir entre la recepción de los mensajes, aquellos que les proporcionen mayor solidez para su toma de decisiones, sin dejarse influir por prejuicios, estereotipos o acciones de discriminación y desigualdad social.

El curso se organiza en tres unidades de trabajo que van de lo general a lo particular para que los estudiantes se apropien de los contenidos y los puedan aplicar en el Diseño de un Material Educativo para trabajar la asignatura de Español en la Escuela Secundaria en México. Así, en la Unidad uno se revisarán los

Elaboración de materiales educativos para la enseñanza de la lengua española en secundaria.

programas de estudio para comprender su organización y elementos que los conforman, destacando el papel que juegan en ellos el señalamiento de los estándares curriculares para elegir uno de los proyectos que servirá para el diseño de actividades de aprendizaje y selección de textos del material que deberán elaborar este semestre. En la segunda unidad, se revisará el trabajo por proyectos, la forma en que los conocimientos procedimentales deben llevar a los estudiantes al logro de productos orales y/o escritos que evidencien la adquisición de los saberes, por un lado de la composición textual y, por otro, del tema-pretexto que sirve de base para la elaboración de los textos. La revisión teórica de esta unidad permitirá que los estudiantes elaboren la planeación de una secuencia didáctica del proyecto seleccionado en la unidad uno. Finalmente, en la tercera unidad, se trabajará con los instrumentos, valores y requisitos de la evaluación de productos orales y o escritos para incorporar la evaluación en la secuencia didáctica señalada.

Se espera que los alumnos elaboren un material didáctico que contenga una secuencia didáctica completa, incluyendo los instrumentos de evaluación pertinentes al desarrollo de su unidad didáctica.

El material elaborado podrá presentarse de manera impresa o en formato multimedia a efecto de que los estudiantes empleen las herramientas proporcionadas por los cursos que anteceden en cuanto a planeación y diseño de material didáctico.

Propósito general

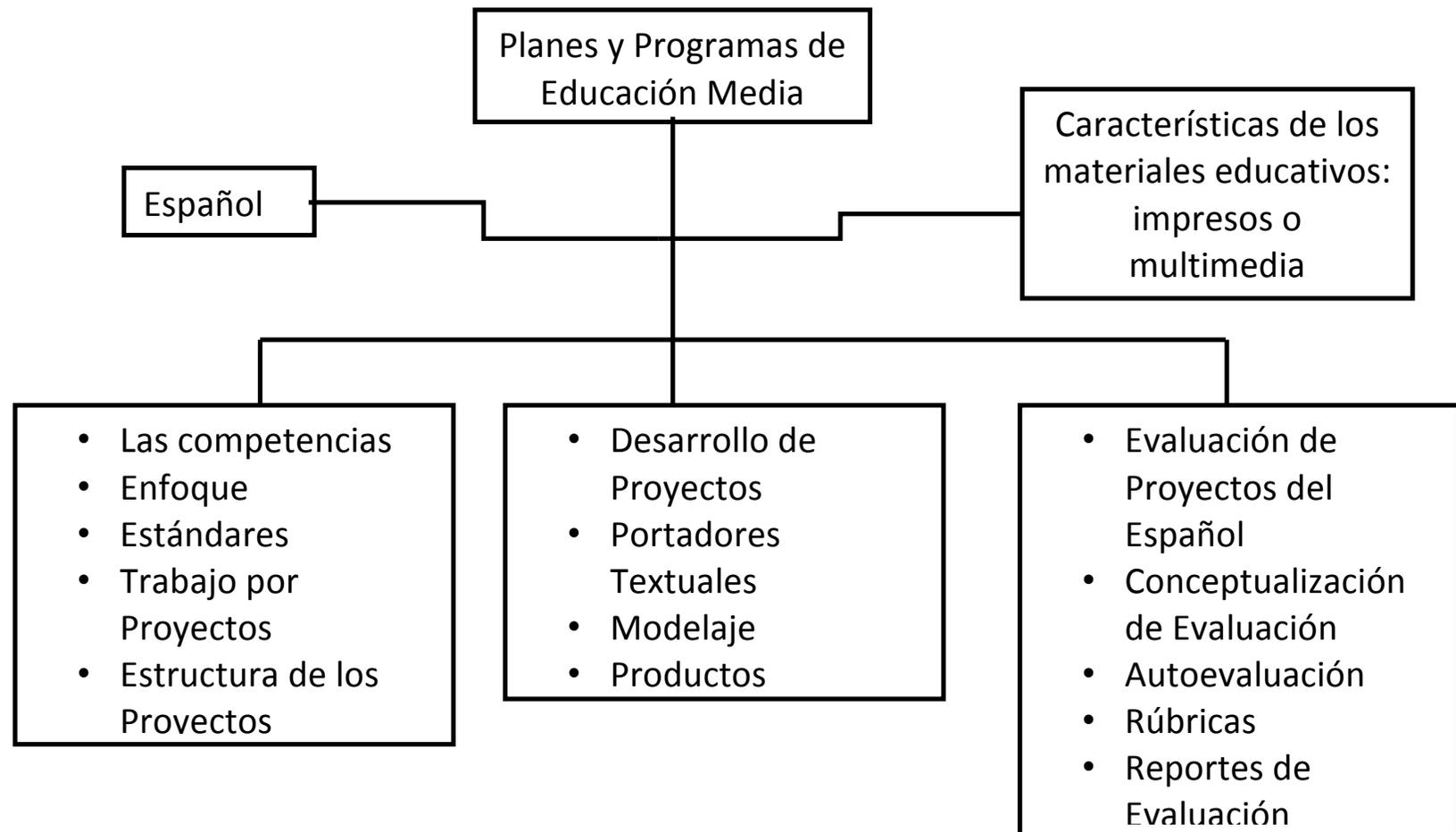
Elaborar materiales educativos, en línea o impresos para apoyar el desarrollo de los proyectos en el nivel de secundaria. Para ello, se espera un dominio de los programas de estudio y el desarrollo del material en tres tiempos: planeación, elaboración y corrección.

Propósitos específicos

- Conocer e identificar el desarrollo de los programas de estudio por competencias.
- Conocer y reflexionar acerca del enfoque y organización del trabajo para el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje a través de la metodología de proyectos.
- Identificar las características de la evaluación del trabajo por proyectos.
- Identificar el modelo didáctico que emplearán para la presentación de la secuencia didáctica.
- Desarrollar una secuencia formativa con base en la metodología de proyectos que incluya el conjunto de actividades y las formas de evaluación de los resultados obtenidos.

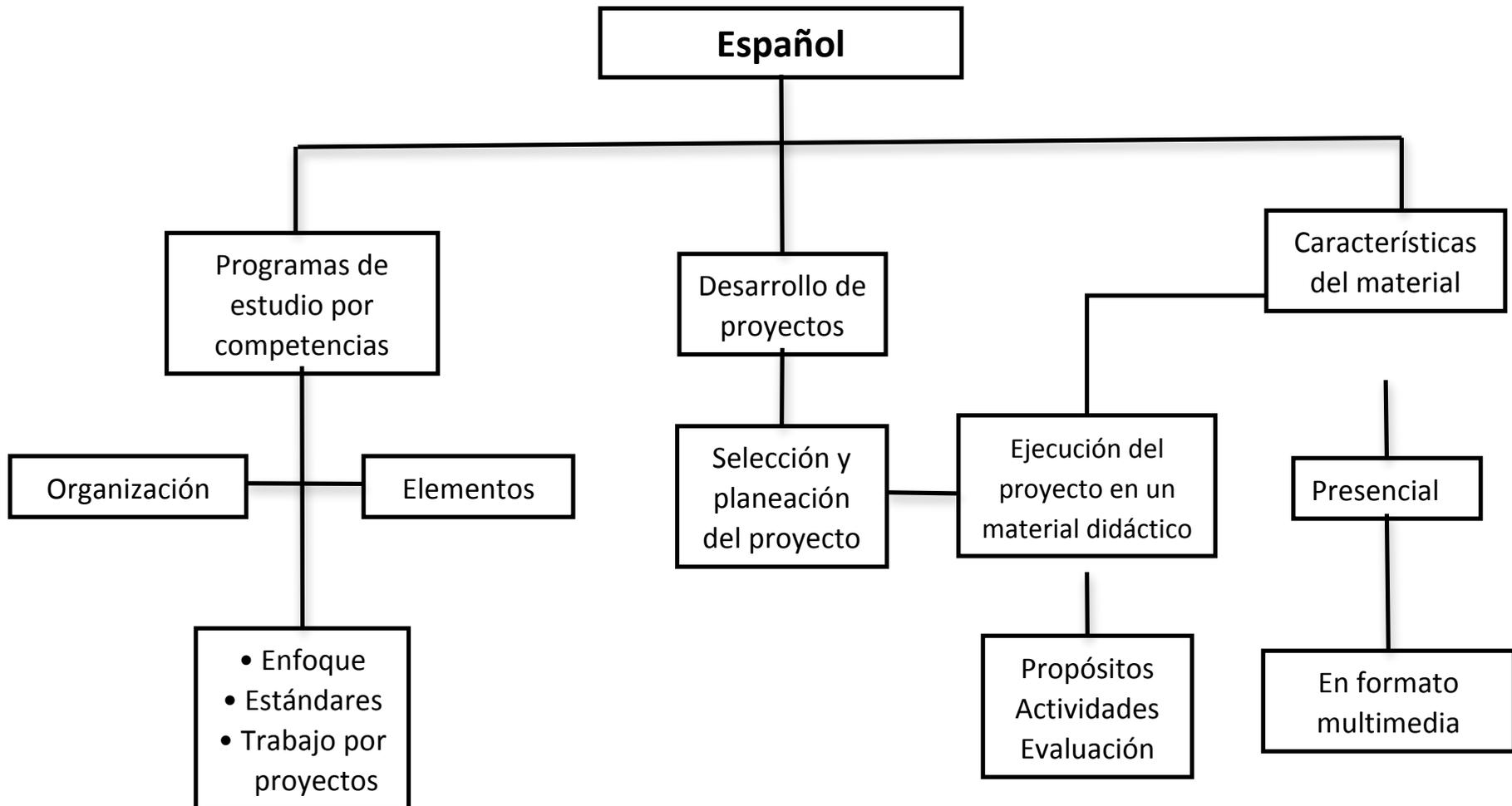
Elaboración de materiales educativos para la enseñanza de la lengua española en secundaria.

Estructura conceptual base



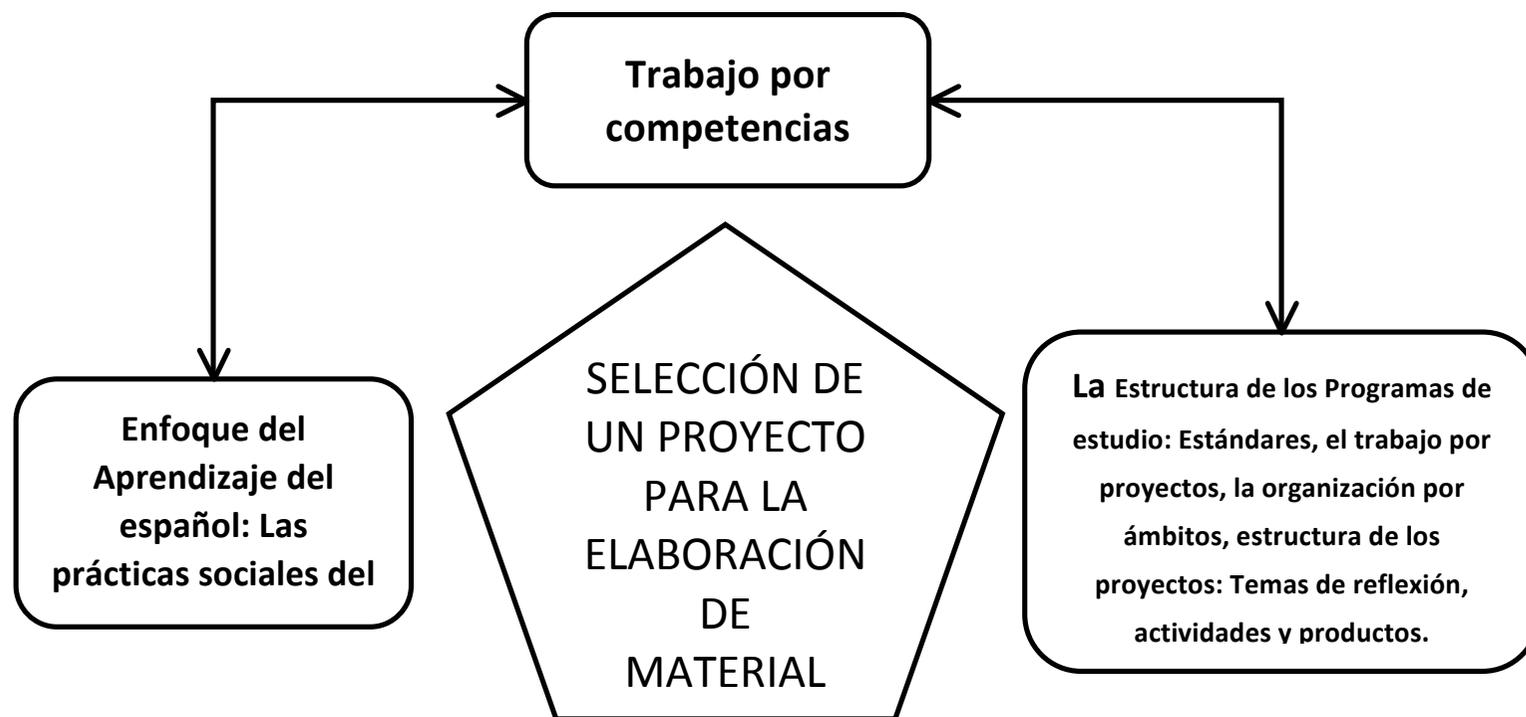
Elaboración de materiales educativos para la enseñanza de la lengua española en secundaria.

Estructura metodológica



UNIDAD I. Estructura conceptual de los programas de estudio de la asignatura de Español en la educación media.

I



Presentación

En esta unidad se pretende que los alumnos revisen los programas de estudio de la asignatura de Español para la escuela secundaria e identifiquen en estos programas la forma en que están estructurados conceptuando cada una de las partes que los conforman. Será necesario, entonces que identifiquen en qué consiste la metodología por proyectos y en ello, reconozcan la forma en que los estudiantes de nivel medio (secundaria) deben abordar y desarrollar los contenidos y competencias esperadas. Luego entonces, el material de esta unidad no sólo incluirá lecturas dirigidas a la comprensión del enfoque, los estándares y el trabajo por proyecto, sino también, se ve enriquecida con múltiples ejemplos basados en escenarios reales.

Además, se deberá revisar las cualidades de los materiales educativos para elegir un proyecto e iniciar el plan de trabajo para el diseño de un material educativo en multimedia o impreso.

Propósitos

Identifiquen y determinen el funcionamiento de cada una de las partes que conforman los programas de estudio de la asignatura de Español en la escuela secundaria y valoren la pertinencia de las actividades y las lectura modelo en el desarrollo de los proyectos.

Temas

1.1 Enfoque de la asignatura Español en la escuela secundaria

1.2 Estándares educativos

1.3 Trabajo por proyectos

1.4 Organización estructural de los proyectos

1.4.1 Las competencias

1.4.2 Aprendizajes esperados

1.4.3 Temas de reflexión

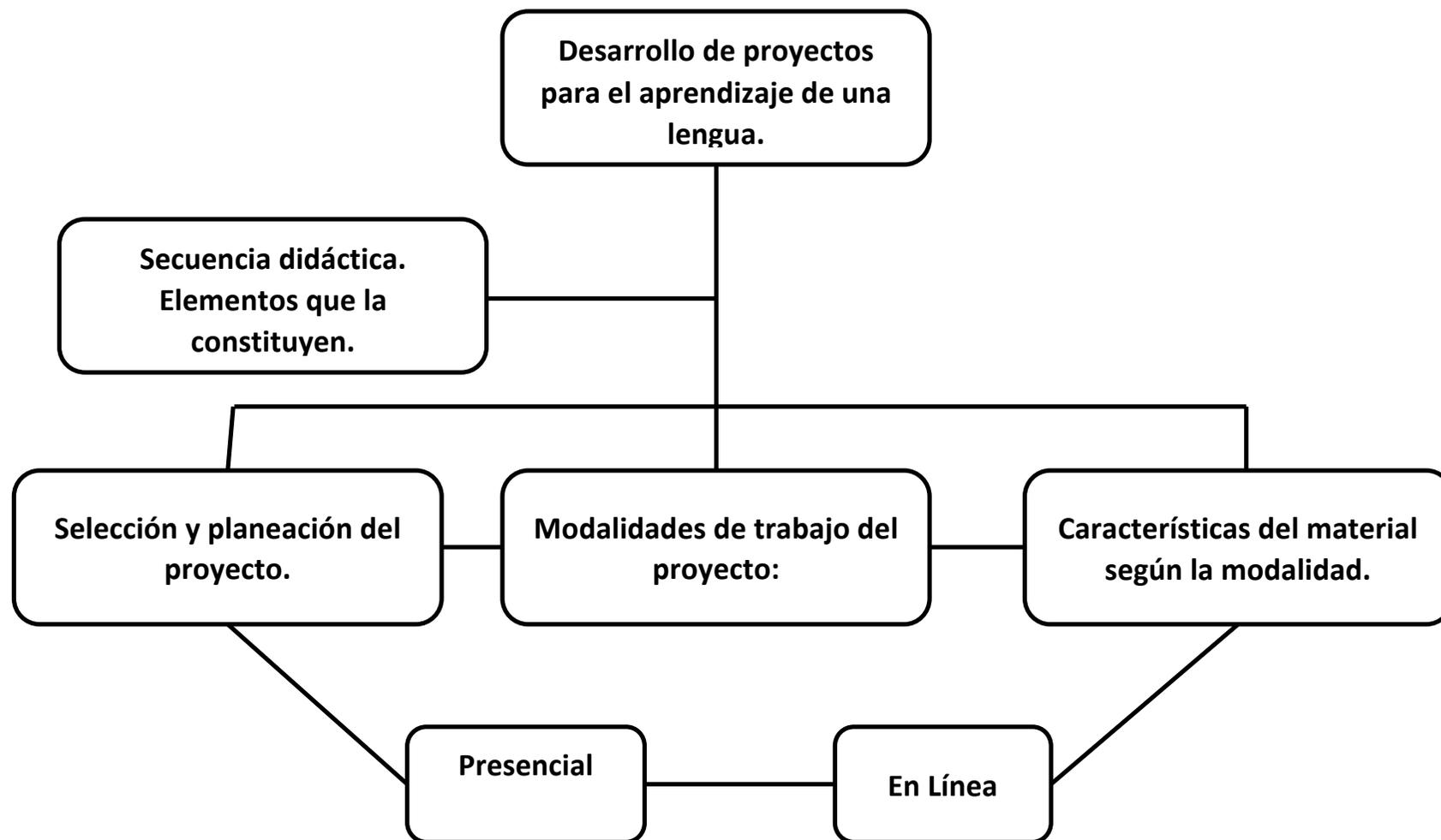
1.4.5 Actividades (productos parciales).

1.4.5 Productos finales

Bibliografía

- Diario Oficial. Acuerdo 592. En www.basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/sustento/acuerdo_592_completo.pdf
- Marco común europeo de enseñanza de lenguas. En www.cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca/de/marco/cc_mer.pdf

UNIDAD II. Desarrollo de los proyectos.



Presentación

En esta unidad se caracterizan los elementos necesarios que el estudiante deberá tomar en cuenta para el diseño de una secuencia didáctica, para la enseñanza del Español por proyectos. Será importante, además, que identifiquen las características de los materiales educativos existentes para reconocer cada una de las partes del proyecto en ellos y determinar cómo desarrollar materiales para el aprendizaje de la lengua a través de un proyecto, ya sea un material editado o en programas multimedia de acuerdo con las características del modelo elegido.

Propósitos

Conocer y analizar el desarrollo de un proyecto didáctico para el aprendizaje del Español en la escuela secundaria a fin de seleccionar una práctica social del lenguaje para desarrollar el conjunto de secuencias didácticas que constituyen un proyecto para el logro de un producto real. Para ello seleccionar la modalidad en que desearán aplicarlo: presencial o en línea.

Elaborar un plan de acción para el desarrollo del proyecto. Determinar el material de apoyo (las lecturas textuales) y la forma de presentación y uso del material para la conformación de productos orales y/o escritos.

Elaboración de materiales educativos para la enseñanza de la lengua española en secundaria.

Temas

- 2.1 Los diferentes tipos de texto.
- 2.2 El modelaje como acción pedagógica.
- 2.3 Las actividades de lectura de comprensión y oralidad/escritura.
- 2.4 La gramática del texto.
- 2.5 Los productos.

Bibliografía

- Posada, R. Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante.
- Escamilla, A. (2998). Las competencias básicas: fundamentación, concepto y tipología. En: Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Grao. Barcelona. pp. 21-50

Bibliografía complementaria

- Teun A Van Dijk . Capitulo primero: La ciencia del texto, en: La ciencia del texto. Paidós comunicación. pp.13-30
- Estructura y funciones del discurso. Publicación siglo XXI.
- www.oupe.es/es/Bachillerato/.../lengua_2_bach_interior.pdf
- www.antoniagomez.wikispaces.com/MODALIDADES+TEXTUALES.TIPOS+DE+TEXTO

UNIDAD III. LA EVALUACIÓN EN LOS PROYECTOS



Presentación

En esta unidad el estudiante deberá completar el diseño de la secuencia didáctica diseñada en la unidad 2, incorporando los elementos revisados en las unidades I y II a partir de un escenario auténtico. Para ello, se profundizará en las características de diseño y planificación de una secuencia didáctica y los elementos que se deben considerar para diseñar los instrumentos de evaluación para identificar el logro de los aprendizajes planteados en su secuencia didáctica.

Cabe señalar que las fases de un proceso didáctico son la planeación (desarrollo del plan de trabajo donde se incluyen las competencias, los contenidos, los aprendizajes esperados, las actividades y los productos esperados), la aplicación (que implica el diseño de los materiales para el logro del plan de trabajo: actividades, portadores textuales, características de los productos) y la evaluación (instrumentos para evaluar el logro de los aprendizajes esperados, el alcance de estos aprendizajes en la consecución de los estándares y las cualidades deseables del producto esperado).

Propósitos

Conocer, comprender y diseñar instrumentos de evaluación acordes con los aprendizajes esperados en el desarrollo de las secuencias didácticas (material propuesto) para el trabajo con los proyectos didácticos para la enseñanza del español en la escuela secundaria.

Elaboración de materiales educativos para la enseñanza de la lengua española en secundaria.

Temas

3.1 Concepto de evaluación

3.1.1 Papel de la autoevaluación.

3.1.2 Uso de las rúbricas

3.1.3 Uso de la opción múltiple (Preparación ENLACE).

3.2 Los reportes de evaluación: cómo integrarlos a la secuencia didáctica.

Bibliografía

- Acuerdos 648 y 685 en línea. www.sep.gob.mx

Bibliografía complementaria

- Monereo, C. (2011). Evaluación auténtica de competencias. Disponible en:
<http://www.youtube.com/watch?v=nTGFI8K21CI> y <http://www.youtube.com/watch?v=2QMTbqnVu1g>

Programa elaborado por:
Elizabeth Rojas Samperio
Leslie Aline Cuesta Alemán
José Pérez Torres

Septiembre 2013