



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS, HUMANIDADES Y

ARTES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Plan 2009

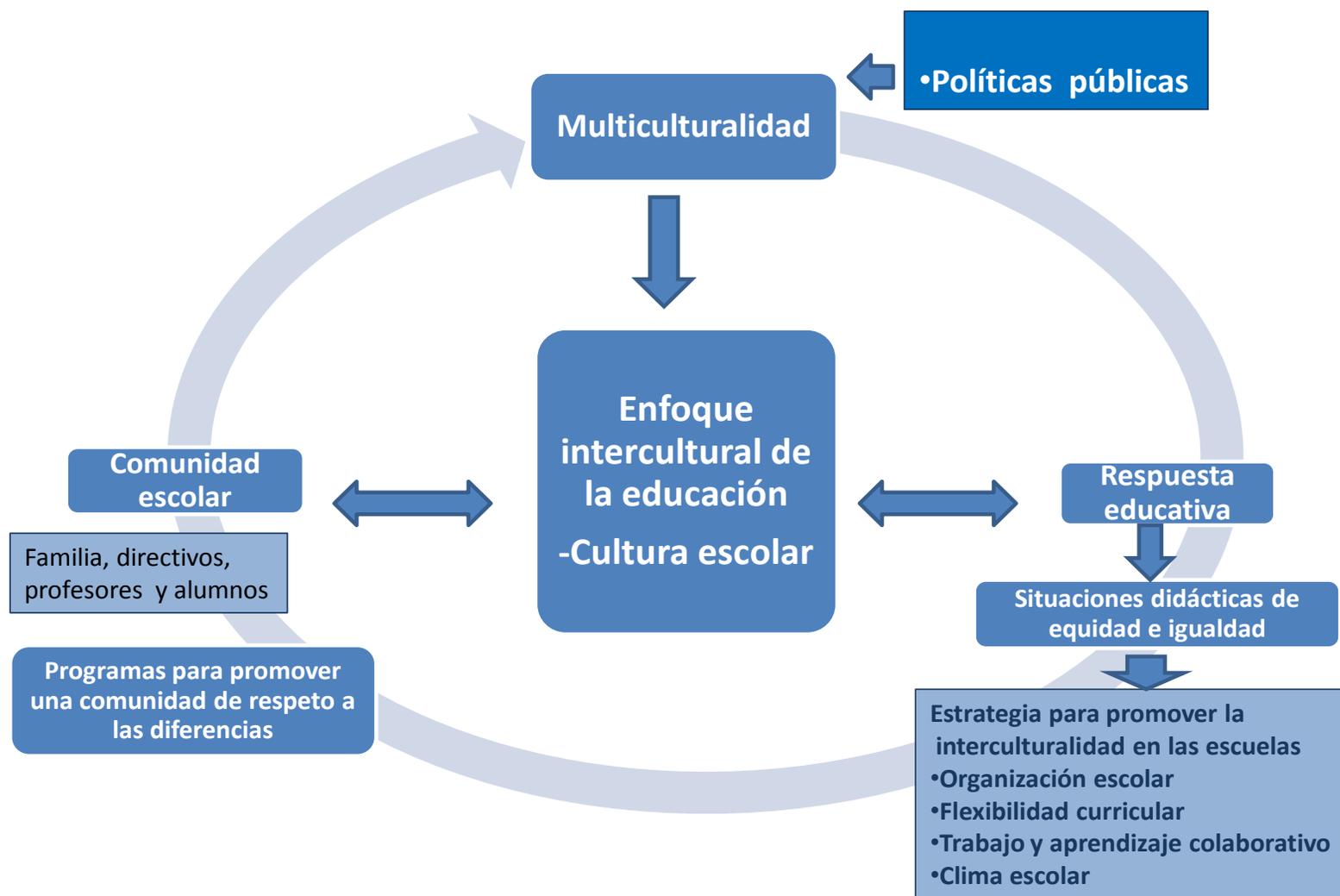
Temas Selectos en:

Interculturalidad

Programa

3 horas 6 créditos

EC Interculturalidad



EMB

Introducción

- Cultura
- Multiculturalidad.
 - Propuestas de atención.
- Interculturalidad.
 - Propuestas de atención.

Situaciones didácticas para dar respuesta educativa a la interculturalidad

- Estrategias para promover la interculturalidad.
- Escuela (gestión, organización, colaboración).
- Aula (flexibilidad curricular, aprendizaje colaborativo).
- Papel del docente.

Integración de aprendizajes

- Ejemplo.
- Experiencias.

Presentación

El presente curso forma parte de las materias de temas selectos de la línea curricular de Educación Inclusiva. Le anteceden los cursos de Evaluación Psicopedagógica, Adecuaciones Curriculares y Educación Inclusiva, los cuales sirven de base para la comprensión de conceptos como atención a la diversidad, detección de barreras para el aprendizaje y la participación y respuesta educativa.

En la actualidad se reconoce el concepto de multiculturalidad, es decir, se identifican diferentes modelos culturales con características muy particulares que se comparten en los grupos humanos y que les otorgan una identidad. México es, sin lugar a dudas, un país multicultural, condición que es aceptada por las políticas públicas, las cuales reconocen y proponen diferentes medidas y acciones para atender dicha diversidad cultural.

Evidentemente, estas propuestas de atención, recaen en la escuela y en la respuesta educativa que el sistema debe ofrecer para que entonces se generen condiciones de equidad e igualdad, eliminando, con ello prácticas educativas segregadoras.

La propuesta educativa para atender la diversidad cultural es la interculturalidad, en donde las culturas que comparten el espacio escolar, no sólo tengan contacto entre sí, sino que exista interacción y colaboración entre ellas. Desde esta perspectiva intercultural, se habla del encuentro entre culturas, pero además de un enriquecimiento de unas con otras, sin que esto implique renunciar a las identidades de las personas, sino que, al contrario, la identidad se refuerza y la persona se beneficia al conocer y entender diferentes maneras de ver el mundo.

En estos encuentros entre culturas en el aula y el contexto educativo en general, convergen y divergen personas con diferentes puntos de vista, formas de pensar, formas de aprender; se ponen en juego valores como el respeto a las diferencias y la tolerancia, características imprescindibles para generar espacios inclusivos.

Por tanto, hablar de una oferta educativa desde la interculturalidad, puede considerarse sinónimo de una propuesta de Educación Inclusiva.

La relevancia de que el/la estudiante en Psicología Educativa conozca estos temas, radica en que se le dota de elementos para reconocer la diversidad, no sólo en la atención a las necesidades educativas especiales, las personas con discapacidad o etnias, sino en comprender y analizar que todas las personas son diferentes y que la escuela es un espacio de convivencia, donde dichas diferencias se interrelacionan.

Por tanto, su labor, como profesional de la educación, es la promoción de esos espacios mediante el reconocimiento de aquellos elementos que el contexto requiere, como son colaboración, gestión, planeación flexible, en relaciones de enriquecimiento y apoyo.

Propósito

- Analizar los conceptos de multiculturalidad e interculturalidad desde el papel de los/las profesionales de la educación para promover espacios educativos interculturales.

Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el concepto de multiculturalidad e interculturalidad desde las estrategias de atención a la diversidad

- Conocer las condiciones para dar respuesta educativa a la diversidad desde el aula y el centro en el enfoque intercultural.
- Comprender cómo se promueven espacios interculturales en situaciones educativas.

Unidad 1. Introducción

Presentación

La cultura es la creación humana por excelencia. Sus manifestaciones han estado presentes en diferentes momentos históricos en todos los rincones del mundo. Debido a esto, el nacimiento y desarrollo de la cultura ha tenido pluralidad de rutas y vías que han permitido a las comunidades formarse, consolidarse y, en ocasiones, integrarse en una nueva manifestación cultural, o bien desaparecer por la dificultad para mantenerse en crecimiento.

La visión contemporánea de la integración de los Estados, supone el reconocimiento de las diferentes culturas que los conforman, a esto se le llama multiculturalidad. Para atender esta diversidad cultural, el Estado-nación ha planteado desde lo político diferentes estrategias. En el ámbito educativo se ha avanzado de las propuestas centradas en el bilingüismo; que si bien reconocen las características de los grupos minoritarios, los mantienen distantes de la mayoría; a la interacción de las aportaciones culturales de los integrantes de un grupo a través de la interculturalidad, en la que es importante conocer sobre los otros para participar con ellos en igualdad de condiciones.

En esta unidad se revisa la relación entre cultura y poder como una forma de crecimiento social, político y económico de los pueblos, que también muestran riqueza y necesidades particulares de los mismos, lo cual hace necesaria la interacción con otros pueblos.

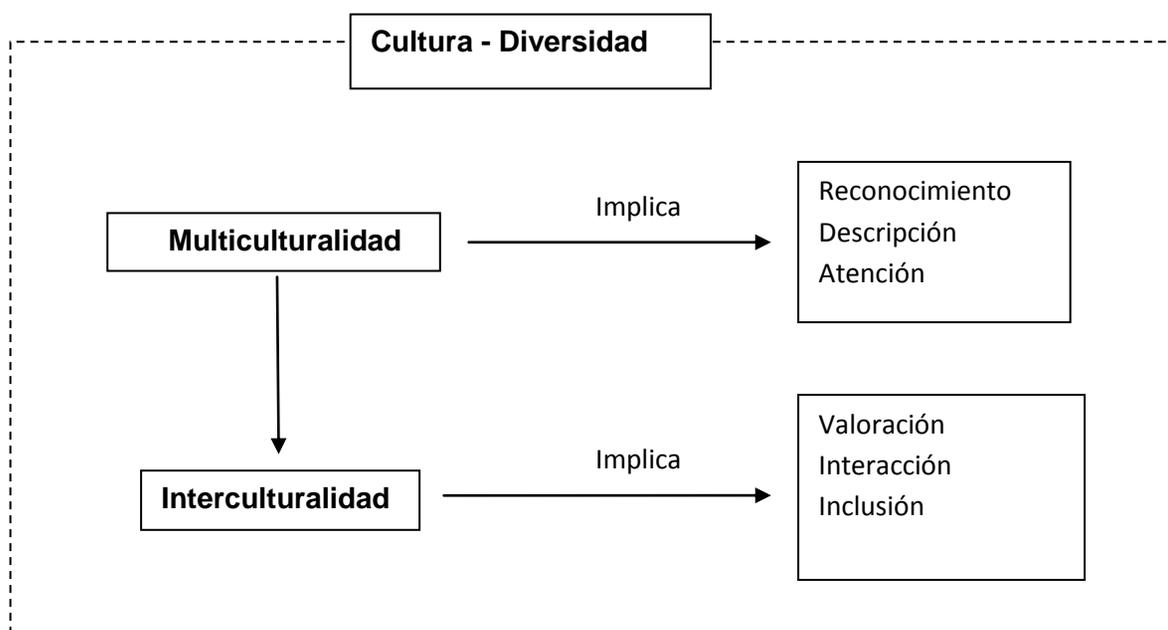
Se revisa también el proceso histórico del concepto multiculturalidad como una política del Estado para reconocer la diversidad cultural de sus integrantes; así como el concepto de interculturalidad como la estrategia de atención educativa de los diferentes grupos culturales que interactúan en la escuela y en el aula.

Objetivo

Al término de esta unidad, el estudiante será capaz de:

Identificar la relación entre el concepto de multiculturalidad e interculturalidad desde las estrategias de atención a la diversidad.

Esquema Conceptual Unidad I



Temas

Conceptualización

- cultura
- diversidad
- multiculturalidad
- interculturalidad

Enfoques de atención educativa

- Hegemónica
- Integración de culturas
- Pluralidad cultural
- Simetría cultural

Bibliografía Básica

Essomba M.A. (2006). Fundamentos de la escuela intercultural: la interculturalidad como marco de referencia. *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración.* (43-56).

Barcelona:Graó

Dietz G. y Mateos C. L. S. (2011). Interculturalidad y educación intercultural: hacia un marco conceptual comparativo. *Interculturalidad y educación intercultural en México. Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos.* (21-47). México: SEP

Muñoz S. A. (2000). Hacia una educación intercultural: Enfoques y Modelos. *Encuentros sobre educación*, Vol. 1, otoño. 81-106.

Bibliografía complementaria

Pérez Juste, R. (2005). Sociedades multiculturales, interculturales y educación integral. La respuesta desde la educación personalizada. *Revista Gallega de Ensino*. 13(45). pp. 387-415.

Serra, R. Revista electrónica GLOBALhoy. Guía sobre Educación intercultural I. Recuperado el 19 de noviembre de 2013 de <http://www.global.net/iepala/global/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=5336&>

Unidad 2. Situaciones didácticas para dar respuesta educativa a la interculturalidad.

Presentación

La existencia de una sociedad con una diversidad cultural está requiriendo, entre otras muchas cosas, una respuesta educativa adecuada; una educación que supere el ámbito escolar y conecte con la realidad social circundante, pues un número cada vez mayor de personas, no sólo ni exclusivamente del ámbito escolar educativo, demanda estrategias para afrontar el reto de una sociedad más diversa desde el punto de vista cultural.

La educación, por tanto enfrenta la diversidad de expresiones culturales que caracteriza a la sociedad de hoy. El nuevo reto es un trabajo educativo intercultural enfocado a la generación de un nuevo sentido de comunidad que por sobre todo demuestre a las y los educandos que la frontera entre los grupos diversos es ante todo una frontera social trazada y mantenida por medio de elementos culturales.

La presencia de diversidad cultural en el aula (no necesariamente proveniente de etnias), es un reto que los/las profesionales de la educación no deben dejar pasar. Si se parte de una práctica escolar inclusiva, toda esa diversidad debe ser atendida mediante una oferta educativa que garantice su aprendizaje y el enriquecimiento mutuo con las otras culturas, es decir, deben existir condiciones de equidad e igualdad que permitan la interacción de las personas involucradas.

La puesta en práctica de una educación intercultural propone modificaciones en todo el entorno escolar, lo que incluye las políticas, las interacciones en el aula, el currículum formal e informal, las actividades extracurriculares, las normas

institucionales; por ello se deben implementar estrategias para dar respuesta educativa a la diversidad. Éstas implican modificaciones en la gestión y en la organización escolar, en el currículo y un trabajo colaborativo constante entre los/las diferentes actores educativos.

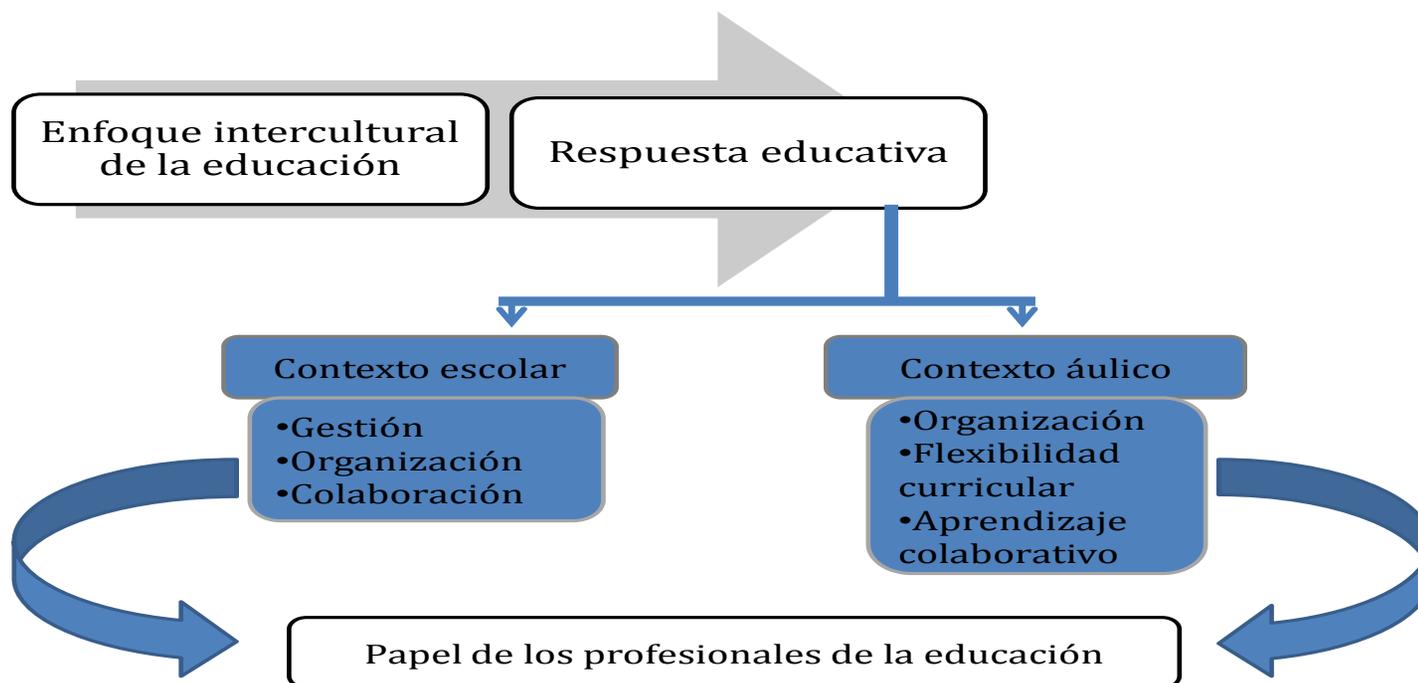
El/la Psicólogo/a Educativo/a, como profesional de la Educación, debe reconocer esa diversidad y mediante un trabajo colaborativo con docentes y autoridades, promover la creación de espacios interculturales, mediante estrategias que se puedan poner en práctica en el aula y en la escuela en su totalidad, desempeñando, cada uno de los actores, un papel crucial y relevante en esa oferta educativa.

Objetivo

Al término de esta unidad, el estudiante será capaz de:

Conocer las condiciones para dar respuesta educativa a la diversidad desde el aula y el centro mediante el enfoque intercultural.

Esquema Conceptual Unidad 2



Temas

- Interculturalidad en las escuelas.
 - Condiciones
- Estrategias para promover la interculturalidad.
 - Escuela (gestión y colaboración).
 - Aula (flexibilidad curricular y aprendizaje colaborativo).
- Papel del profesional de la educación.

Bibliografía básica

Poblete, R. (2009), Educación Intercultural para la escuela de hoy: reformas y desafíos para la implementación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 3(2), 181-200.

Secretaría de Educación Pública. (2008). *El enfoque intercultural en educación. Orientaciones para maestros de primaria*. (31-63). México: SEP. CGEIB.

Rojas, G. (2003). Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula. *Revista Aldaba No. 29*, 71-86.

García, A. Escarbajal, A. y Escarbajal, A. (2007). *Propuesta de trabajo colaborativo intercultural. En: La interculturalidad. Desafío para la educación.* (179-221). Madrid: Dykinson.

Bibliografía complementaria

Dietz, G. y Mateos, L. (2011). *La interculturalidad más allá de la asimilación y de la segregación: panorama de los enfoques discursivos internacionales. En: Interculturalidad y Educación Intercultural en México. Un análisis de los discursos nacionales e internacionales.* (49-60.) México: SEP.

Sota, J. (2005). *Consideraciones para el desarrollo del trabajo educativo desde una perspectiva intercultural. En: Interculturalidad desde el aula. Sugerencias para trabajar a partir de la diversidad.* (9-18). Perú: Ministerio de Educación.

Integración de aprendizajes

En esta sección del curso se pretende recuperar los temas de las unidades previas en el análisis de una situación educativa para identificar las estrategias empleadas por los involucrados, así como la posibilidad de plantear otras estrategias de atención que respondan a las condiciones de la interculturalidad. La tarea consiste en realizar el análisis guiado de un caso en nivel preescolar. Esta propuesta de análisis se desprende del planteamiento de Díaz Barriga (2006), que plantea la necesidad de entender el problema para plantear alternativas de solución.

Objetivo

Comprender cómo se promueven espacios interculturales en situaciones educativas.

Bibliografía básica

Vázquez, V. (2012). Educación intercultural. Una experiencia de formación docente a través del aprendizaje basado en casos. En M. Rueda (coord.) *La evaluación educativa: Análisis de sus prácticas* (93-120). México: Díaz Santos-UNAM.

Información del caso de Juan en <https://sites.google.com/site/ninotriqui/home>.

Elaborado por:

Nayeli De León Anaya.

Sonia Villaseñor Pedroza.

Alba Yanalte Álvarez Mejía.

Rosa María Nashiki Angulo.

Celia María del Pilar Aramburu Ceñal.

Cauhtémoc Gerardo Pérez López.