



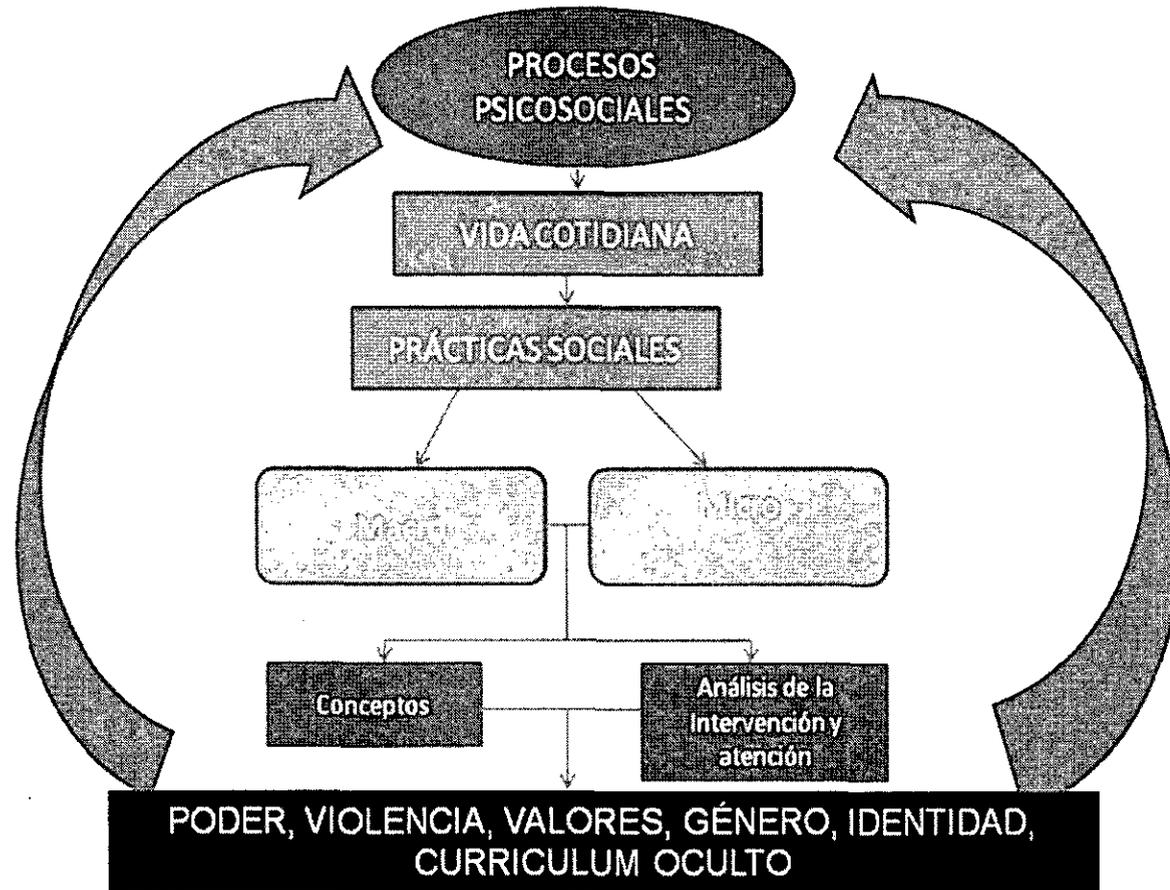
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PLAN 2009
OCTAVO SEMESTRE**

PROGRAMA DEL CURSO

**PROCESOS PSICOSOCIALES EN LA EDUCACIÓN
CONTEMPORANEA**

Estructura Conceptual



Propósito general

ANALIZAR LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EDUCATIVOS EN LOS NIVELES MACRO Y MICRO, ASÍ COMO SUS IMPLICACIONES EN LAS PRÁCTICAS SOCIALES COTIDIANAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ALTERNATIVAS DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN.

Presentación

Phillip Jackson en 1968 en su clásica obra "La Vida en las Aulas" se vale del concepto de curriculum oculto para referirse a las prácticas no descritas explícitamente en los documentos curriculares. Dichas prácticas determinarán en gran medida los logros de los educandos tanto previstos como no previstos en los planes curriculares oficiales. Se entiende que la cualidad de oculto es más resultado de la contraposición a lo descrito en el curriculum explícito. Sin embargo el curriculum oculto se constituye de *prácticas sociales* evidentes y rutinarias que pasan desapercibidas no sólo para sus actores, sino para una buena parte de los investigadores de la educación.

Las prácticas educativas en la vida cotidiana, son origen de algunos problemas sociales en los diversos planos de la convivencia social, emanadas de los diversos tipos de relaciones inequitativas, tales como: El abuso del poder, acoso escolar, violencia de género, crisis de valores, entre otros. Las sociedades contemporáneas han reclamado la acción de la institución educativa. La tradicional atención por los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a la instrucción, retardó la comprensión del impacto de estas prácticas sociales. A partir de los años 70 se ha dado un creciente interés por la investigación de estas temáticas, lo que ha permitido plantear nuevas perspectivas más comprometidas con diversas problemáticas sociales.

El presente curso se ha organizado en cuatro unidades. En la primera unidad se aborda la importancia del concepto de vida cotidiana como marco de las prácticas sociales. La segunda unidad trata de la influencia y dinámica del poder en las relaciones de los actores educativos. La tercera unidad versa sobre el aporte de la educación a las relaciones de género. Finalmente, la cuarta unidad aborda el estudio y las prácticas de la educación en valores.

UNIDADES TEMATICAS

Unidad I VIDA COTIDIANA Y EDUCACIÓN

Propósito de la unidad

Analizar las prácticas cotidianas que inciden en el ámbito de la educación.

Temas

- Introducción
- Prácticas formales e informales en educación
 - Socialización
 - Interacción
- Currículum
 - Formal
 - Oculto

Bibliografía

- Introducción
 - Heller, A. (1977). "I. Sobre el concepto abstracto de vida cotidiana". En A. Heller. (1977). *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Ediciones Península. pp. 19 – 26.
 - Martínez Tejeda, G. (2006). "Del conocimiento a la práctica social del proceso educativo". En S. Arciga et al. (2006). *Miradas psicosociales a la realidad*. México: SOMEPSO/UNAM/UAM UAEM, pp. 419-427.
- Prácticas formales e informales en educación
 - Socialización
 - Interacción
 - Coulon, A. (1995). "Un enfoque microsocioal de los fenómenos sociales". En A. Coulon. (1995). *Etnometodología y educación*. Barcelona: Paidós. pp. 31 -57.
 - Bertely Busquets, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas*. Barcelona: Paidós. pp. 43-93.
- Currículum
 - Formal
 - Oculto
 - Perrenoud, P. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Editorial Popular. pp. 173-183.

Unidad II PODER Y VIOLENCIAS

Propósito de la unidad

Identificar elementos del poder y prácticas de violencia en la institución educativa

Temas

- Poder y educación
 - Lo instituido y lo formal
- Violencias y educación
 - Introducción
 - Convivencia y relaciones desiguales
 - Acoso escolar
 - Intimidación
 - Desigualdad y poder
- Análisis de intervenciones

Bibliografía

- Poder y educación
 - Lo instituido y lo formal
 - Ceballos, H. (1994). "Definición general del poder". En Ceballos, H. (1994). *Foucault y el poder*. México: Coyoacán, pp. 31-63.
- Violencias y educación
 - Introducción
 - González Villareal, R. (2011). *La violencia escolar. Una historia del presente*. México: Horizontes Educativos UPN. pp. 19-23.
 - Doménech, M. e Íñiguez Rueda, L. (2002). "La construcción social de la violencia". *Revista Athenea Digital*. No. 2, pp 1-10. Disponible en <http://blues.es/athenea/num2/domenech.pdf>
 - Convivencia y relaciones desiguales
 - Acoso escolar
 - Olweus, D. (recuperado el 23/Octubre/2012). Acoso Escolar: Hechos y Medidas de Intervención. *Research Centre for Health Promotion*. Universidad de Bergen, Noruega.
 - Intimidación

Herrera López, A. y Huerta Tome, M. A. (2010). *Relación entre clima social del aula y el maltrato entre compañeros en educación preescolar*. Tesis de Licenciatura en psicología educativa UPN-Ajusco. México. pp. 51-57; 61-64

– Desigualdad y poder

Rivera Aragón, S. y Díaz-Loving, R. (2002). *La cultura del poder en la pareja*. *Psicología de la salud*. México: UNAM, pp. 27-42.

➤ Análisis de intervenciones

Olweus, D. (recuperado el 23/Octubre/2012). Acoso Escolar: Hechos y Medidas de Intervención. *Research Centre for Health Promotion*. Universidad de Bergen, Noruega.

Bibliografía complementaria:

Ibáñez, T. (2005). *Contra la dominación*. Barcelona: Gedisa (segunda parte).

Moncada Galvis, C. y Mejía, C.A. (2004). La creatividad como estrategia de intervención educativa en los conflictos escolares. El caso del Centro de Desarrollo Comunitario de Siloé. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, pp. 187-201

Unidad III GÉNERO E IDENTIDAD

Propósito de la unidad

Identificar los discursos y las prácticas que se despliegan en el campo educativo

Temas

- Género y educación
 - Enfoques al estudio del género
 - La educación "propia del sexo"
 - Estereotipos
 - Roles
 - Identidad
 - Prácticas sociales
- Identidad y educación
 - Identidades juveniles
 - identificaciones

Bibliografía

- Género y educación
 - Enfoques al estudio de género.

García, E. (2007). "Psicología social y género". En Aguilar M. y Reid A. (2007). *Tratado de Psicología Social. Perspectivas socioculturales*. México: UAM Anthropos. pp. 96-117.

- La educación "propia del sexo".
- Estereotipos
- Roles
- Identidad
- Prácticas sociales.

Bustos, O. (2001). "Género y socialización: familia, escuela y medios de comunicación". En P. González y J. Mendoza (2001). *Significados Colectivos: procesos y reflexiones teóricas*. México: CIACCSO y Tec de Monterrey. pp. 289-351.

Tannen, D. (1994). "La relatividad de las estrategias lingüísticas". En D. Tannen (1994). *Género y discurso*. Barcelona: Paidós. pp. 31-57.

Bibliografía complementaria:

Hierro, G. (2007). *De la domesticación a la educación de las mexicanas*. México: Editorial Torres Asociados. pp. 101-129.

Lamas, M. (1995). "La antropología feminista y la categoría género". En M. Lamas (1995) (comp). *El Género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: UNAM. pp. 97-125.

Martín, L. y Gómez, C. (2004). "Lenguaje, identidades de género y educación". En C. Lomas (2004) (comp). *Los chicos también lloran*. Barcelona: Paidós, pp. 81-109.

Epstein, D y Johnson, R (2000). "El aprendizaje de las sexualidades". En D. Epstein y R. Johnson (2000). *Sexualidades e Institución escolar*. Madrid: Morata, pp. 164-183.

Mier, C. y Carreón, A. (2007). "La violencia desde la perspectiva de género". En M. Aguilar y A. Reid (2007) (coord). *Tratado de psicología social. Perspectivas socioculturales*, pp. 140-165. Barcelona: Anthropos/UAM-I.

➤ Identidad y educación.

- Identidades juveniles
- Identificaciones.

Chihu, A. (2002) (coord). *Introducción en Sociología de la identidad*. México: UAM Iztapalapa Porrúa, pp. 5-30.

Maffesoli, M. (2004). "Juventud: el tiempo de las tribus y el sentido nómada de la existencia". *JOVENes Revista de Estudios sobre la Juventud*, año 8 núm. 20 enero-junio pp. 28-41.

Bibliografía complementaria:

Brito, R. (2002). "Identidades juveniles y praxis divergente en Jóvenes, culturas e identidades urbanas". En A. Nateras (2002) (coord.). *Jóvenes, culturas e identidades urbanas*. México: UAM Iztapalapa/Porrúa México, pp. 43-58.

Maffesoli, M. (2002). "Tribalismo posmoderno. De la identidad a las identificaciones". En A. Chihu (2002) (coord.). *Sociología de la identidad*. México: UAM Iztapalapa/Porrúa México.

Unidad IV VALORES Y EDUCACIÓN

Propósito de la unidad

Identificar los distintos aspectos de la moral y los valores en la institución educativa, para el estudio de las prácticas de la educación en valores.

Temas

- La vida moral en la institución educativa
- Tendencias contemporáneas en educación moral
- Convivencia social y educación

Bibliografía

- La vida moral en la institución educativa
Benítez, Z., A. (2011). "Los estudiantes universitarios: su constitución en sujetos morales". En L. M. Montes; A. Hirsch y G. J. Santillán (2011) (coords.) *Aportes de Investigación en Educación y Valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*. México: UMSNH, PP. 377-384.
- Tendencias contemporáneas en educación moral
Payá, S., M. (1998). "Aproximaciones a las teorías psicológicas sobre desarrollo moral". En Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación la Ciencia y la Cultura (1998). *Educación, Valores y Democracia*. Madrid: OEI, pp. 107-138.
- Convivencia social y educación.
INNOVEMOS. Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe. UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Santiago de Chile: UNESCO, pp. 13-16-, 26-48.

Elaborado por:

**Claudia López Becerra
Gustavo Martínez Tejeda
Jorge Mendoza García
Diana Oralia García Díaz
Carla Hernández Aguilar**

Noviembre 2012