



Área Académica 3

Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes

**CUERPO ACADÉMICO
APRENDIZAJES EN SISTEMAS COMPLEJOS**

Tabla de Contenido

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Integrantes](#)

[Línea General de Aplicación del Conocimiento](#)

[Estrategias para el desarrollo y consolidación del CA](#)

[Criterios de ingreso y permanencia](#)

[a. Criterios de ingreso](#)

[b. Criterios de permanencia](#)

[c. Criterios de egreso](#)

[d. Lineamientos de operación al interior y de interacción con otros CA.](#)

[e. Lineamientos de operación del responsable del CA.](#)

[Formación, experiencia y producción de sus integrantes](#)

Presentación

Vivimos en una era de constantes cambios y transformaciones. Los avances científicos y tecnológicos, no sólo facilitan la vida sino que generan situaciones emergentes que implican nuevas formas de relacionarnos. Estos cambios se reflejan en casi todos los ámbitos de la sociedad e impactan en nuestras formas de entender el mundo. En una sociedad cada vez más compleja se entrelazan distintos campos y disciplinas, creando nuevos vínculos y situaciones emergentes. En esa sociedad compleja los aprendizajes requieren nuevas aproximaciones y enfoques.

Durante muchos años el conocimiento avanzó hacia la especialización de los saberes lo que permitió profundizar en áreas de conocimiento específicas. A su vez produjo la desvinculación de esos saberes con otras perspectivas, fomentando visiones fragmentadas. El estudio de la complejidad implica aceptar los procesos multidimensionales.

Reconocemos los aprendizajes como parte de los sistemas complejos en donde lo emergente requiere nuevas formas de observación, indagación y propuestas. Desde esa perspectiva el estudio de los procesos de los aprendizajes requiere la participación de profesionales sensibles y capaces para observar, detectar y comprender problemáticas emergentes, es decir no lineales y multidimensionales, que surgen en situaciones impredecibles y en contextos interconectados; profesionales competentes para hacer frente a los requerimientos actuales, que implican vivir en un mundo en constante transformación; profesionales capaces de integrar.

Así el objeto de estudio del cuerpo académico *Aprendizajes en Sistemas Complejos* son aprendizajes enmarcados en sistemas complejos. Poder entender estos en su complejidad posibilitará hacer propuestas encaminadas a la formación de individuos capaces de gestionar sus propios aprendizajes y disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permitan aprendizajes continuos a lo largo de la vida.

Cuando Morin¹ se refiere a “los principios de un conocimiento pertinente” se apoya en el argumento de la importancia de promover conocimientos que ayuden a abordar problemas globales para encontrar soluciones locales y viceversa. En este sentido sostiene que el conocimiento fragmentado obstaculiza la posibilidad de comprender los fenómenos actuales en sus contextos, desde sus complejidades y en conjunto. De ahí la importancia del estudio de los procesos de aprendizajes desde un marco de la complejidad.

Actualmente, en la educación presenciamos procesos emergentes que por su complejidad requieren ser abordados desde distintas miradas. “Durante siglos la escuela como institución, ha

¹ Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.

estado encargada de la organización de la cosmovisión social. Desde hace algunas décadas la información especializada, esa con la que se construyen los saberes, dejó de ser sólo materia de las escuelas, los libros o los eruditos (Regil, 2015)². En la sociedad de la información los aprendizajes se inscriben en entornos de incertidumbres, cada vez más lejanos a las certezas que las ciencias nos han ofrecido hasta hace algunos años. Los aprendizajes hoy se construyen frente a la incertidumbre, en lo incierto, lo inesperado y en constante cambio.

El objetivo del cuerpo académico *Aprendizajes en Sistemas Complejos* se orienta a generar conocimientos que lleven a la comprensión de los aprendizajes desde distintas perspectivas para intervenir en ellos.

Objetivos

- Dinamizar la reflexión sobre los aprendizajes de acuerdo al marco epistemológico de los sistemas complejos y en su aplicación para determinadas condiciones y realidades sociales en la educación.
- Interpretar los procesos de aprendizajes para comprender y diseñar intervenciones desde diferentes ángulos con base en el conocimiento socioeducativo para identificar sus desafíos y sus trascendencias.
- Generar conocimiento sobre temas relevantes y emergentes en el ámbito de la educación que son resultado de las condiciones actuales y que impactan al sector educativo que puedan llevar a la comprensión de la complejidad de los aprendizajes.

² Regil, Laura (2015). *Habilidades híbridas en tiempos líquidos*. Portal de la Comunicación. InCom, UAB. http://portalcomunicacion.com/lecciones_det.asp?id=92#sthash.essE5ECh.dpuf

Integrantes

Alejandra Castillo Peña

Maestra en Psicología, UNAM
Profesora titular C, tiempo completo
alecastillop@hotmail.com

Magdalena Aguirre Tobón

Maestra en Psicología Educativa, UNAM
Profesor titular C, tiempo completo
mtobon@upn.mx

Laura Regil Vargas

Doctora en Comunicación Audiovisual, UAB
Profesora titular C, tiempo completo
lregil@upn.mx

María Concepción Desireé Ochoa Rubí

Maestra en Desarrollo Educativo, UPN
Profesor Asignatura, 19 horas
mochoa@upn.mx

Armando Ruiz Badillo

Doctor en Psicología, UNAM
Profesor titular C, tiempo completo
aruizb@upn.mx

Línea General de Aplicación del Conocimiento

Partimos del reconocimiento de que todo aprendizaje es un proceso complejo. Lo es en tanto proceso heterogéneo, no lineal, diverso, conflictivo, multidimensional y multireferencial. De ahí la importancia de reflexionar, situar y problematizar este proceso desde la perspectiva de la complejidad.

Entendemos la complejidad como un sistema de pensamiento en el que se conjuntan elementos diversos, con características variadas e interrelacionados.

Transitar de una escuela centrada en la transmisión conocimientos, hacia una encargada de promover los aprendizajes continuos a lo largo de la vida, requiere de la comprensión e intervención en procesos emergentes complejos.

La LGAC que desarrolla el CA se denomina: **Investigación e intervención de situaciones educativas emergentes con énfasis en los procesos de aprendizaje.**

La cual tiene como objetivo:

- Generar conocimiento con base en el marco epistemológico de los sistemas complejos sobre situaciones educativas emergentes con énfasis en los procesos de los aprendizajes para identificar sus desafíos y sus trascendencias para interpretarlos, comprenderlos y diseñar intervenciones desde diferentes perspectivas.

Ámbitos de la LGAC

Los procesos emergentes complejos que se plantean como objeto de estudio del cuerpo académico *Aprendizaje en Sistemas Complejos* pueden tener lugar en uno o varios de los siguientes ámbitos:

Contexto: escolar y no escolar

Niveles: inicial, básica (preescolar, primaria y secundaria), media superior y superior.

Modalidades: escolarizada, semiescolarizada, no escolar y virtual.

Análisis de perfil académico de los integrantes en relación con la LGAC.

Una de las fortalezas de este CA es que sus integrantes cuentan con una formación académica, con experiencia en investigación y docencia, así como en la divulgación de sus hallazgos. Cuentan con el perfil profesional adecuado para llevar a cabo investigación, docencia y difusión con el rigor teórico metodológico requerido.

Sus perfiles se enmarcan en los niveles de maestría y doctorado, con líneas de investigación propias que al articularse permiten una visión amplia de los procesos educativos las cuales al vincularse enriquecen la atención de situaciones educativas complejas.

Vinculación de la LGAC con los programas educativos de la UPN.

La generación de conocimiento respecto a los aprendizajes en sistemas complejos impacta en la formación de los estudiantes universitarios en diferentes niveles y áreas de conocimiento.

La diversidad de perfiles profesionales reunidos en este CA fortalece a dos programas de licenciatura y al posgrado.

Los integrantes del CA colaboran en los siguientes programas educativos:

- Licenciatura en Psicología Educativa en las líneas:
 - Metodológica
 - Psicopedagógica
 - Diseño de Proyectos y Materiales Educativos
 - Psicosocial
- Licenciatura en Pedagogía en las líneas:
 - Literatura
 - Lengua y Comunicación y Currículum y temas emergentes.
- Maestría en Desarrollo Educativa en las líneas:
 - Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación
 - Teoría y Práctica Pedagógica

Vinculación de la LGAC con los objetivos del AA3.

La línea de generación y aplicación del conocimiento del CA se relaciona directamente con el objetivo principal del AA3 **Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias Humanidades y Artes**: los aprendizajes.

El estudio de los aprendizajes en entornos complejos (presenciales, digitales, híbridos, móviles, ubicuos) permite abonar a la comprensión de estos desde una perspectiva multidimensional, que a su vez genera conocimiento y permite intervenir en ellos.

Estrategias para el desarrollo y consolidación del CA

Objetivos estratégicos

1. Analizar los procesos educativos desde diferentes dimensiones que permitan dar cuenta de su complejidad.
2. Difundir conocimientos generados a partir de las investigaciones realizadas que favorezcan comprensión de los procesos educativos complejos
3. Promover la formación de profesionales de la educación con acciones como la docencia, la incorporación de estudiantes a proyectos de investigación, la asesoría de tesis, la titulación y la difusión de conocimientos.

Criterios de ingreso y permanencia

a. Criterios de ingreso

- Estudios de maestría y/o doctorado en campos relacionados con la educación
- Experiencia en docencia e investigación sobre aprendizaje y otros procesos educativos complejos
- Solicitud dirigida al CA, donde se detalle su formación y experiencia en docencia e investigación en el ámbito educativo.

- Propuesta de plan de trabajo relacionado con la LGAC del CA, que incluya actividades de docencia, investigación, difusión y gestión.
- Acuerdo de la mayoría de los integrantes del CA previa valoración de la propuesta.

b. Criterios de permanencia

- Trabajo constante que abone a la LGAC del CA
- Ética profesional

d. Lineamientos de operación al interior y de interacción con otros CA.

- Trabajo colaborativo: Seminarios internos, reuniones colegiadas y periódicas, coasesoría de tesis, organización de actividades académicas, coautoría de publicaciones y presentaciones.
- Comunicación constante por diferentes medios.
- Revisión anual y adecuación del documento fundacional.
- Elección y remoción democrática del responsable del CA.
- Participación en la vida colegiada del AA3 a través: el Consejo Interno diferentes comisiones y actividades académicas.
- Trabajo en redes internas y externas a la universidad

e. Lineamientos de operación del responsable del CA.

- Promover los lineamientos señalados en el apartado anterior
- Mantener comunicación constante con el CA
- Permanencia por dos años

Formación, experiencia y producción de sus integrantes



Mtra. Alejandra Castillo Peña

Es **licenciada** en psicología, **maestra** en psicología educativa y **candidata a doctora** por la UNAM.

Ha participado y dirigido investigaciones como “las teorías implícitas de un grupo de docentes sobre la expresión escrita” (UNAM) “Estudio exploratorio sobre Cursos Estatales de Actualización de la asignatura de español” (SEP) y “La literatura infantil y juvenil como medio para cambiar las concepciones sobre el fomento a la lectura de futuros promotores” (IBBY) “Las teorías implícitas de los docentes sobre la comprensión lectora (UPN), “Evaluación del Programa Nacional de Lectura 2006” (OEI).

Participó en el proyecto “Secundarias del siglo XXI” del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE).

Ha sido ponencias tanto en eventos nacionales como en internacionales. Es autora de diferentes materiales de la Editorial Santillana y Edit. Del Castillo. Actualmente labora como académica en la Universidad Pedagógica Nacional, en la Licenciatura en Psicología Educativa.



Dra. Laura Regil Vargas

Doctora en Comunicación por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), Maestra en Comunicación Audiovisual por la UAB, con estudios de Maestría en Artes Plásticas por la UNAM, especialización en Guión y Narrativas y en Desarrollo de la Creatividad; Licenciatura en Administración por la UAM-X.

Profesora e investigadora en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) desde 1981. Profesora del en la línea *TIC-Educación* de la Maestría en Desarrollo Educativo y en los programas de licenciatura de Psicología Educativa y Pedagogía. Colabora en los programas de titulación en el posgrado y en ambas licenciaturas.

Especialista en los siguientes temas: Cultura digital, tecnologías digitales; Gestión académica de la información; Generación de contenidos multimedia y académicos; Desarrollo de software educativo, recursos digitales, multimedia e hipermedia; Recursos digitales didácticos para museos; Diseño de interfaces en estructuras interactivas hipermedia; Interfaces y arquitectura de la información; Estudiantes universitarios.

Autora de los libros “La caverna digital” y “De la idea a la creación. Desarrollo de software educativo”, ambos publicados por la UPN. Autora de capítulos de libros y artículos sobre las temáticas en las que realiza investigación. Autora del material didáctico digital “Mirar para saber” (multimedia) y “Entrevistas a 12 especialistas sobre Educación y Tecnología” (video HD).

Actualmente coordina la investigación Cultura Digital UPN, con financiamiento PRODEP.



Dr. Armando Ruiz Badillo

Doctor en Psicología y Maestría en Psicología Social por la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor Investigador de tiempo completo en la Universidad Pedagógica Nacional desde 2002, y recientemente Profesor en la Asociación Psicoanalítica Mexicana.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT, nivel I. y perfil PRODEP. Realiza investigación en las temáticas: factores psicosociales que impactan en el desempeño académico y práctica docente universitaria.

Imparte docencia en el área metodológica y estadística, asesora trabajos de tesis en la Licenciatura de Psicología Educativa y en la Maestría de Desarrollo Educativo en la UPN Ajusco. Como profesor de asignatura ha colaborado en la Licenciatura en Psicología Universidad Iberoamericana y en el posgrado de la Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico.

Ha publicado artículos científicos y capítulos de libro en temas alusivos a sus líneas de investigación y un libro sobre Planeación Didáctica en la Universidad.

En gestión académica y de investigación ha sido dictaminador y evaluador del programa nacional de posgrado de calidad (PNPC) del CONACyT, y evaluador de apoyo para Cuerpos Académicos y profesores con perfil deseable del PROMEP. De 2009 a 2012 fue consejero externo del Consejo de posgrado en Psicología de la Universidad Iberoamericana.



Mtra. María de la Concepción Dessiré Ochoa Rubí

Licenciada en Psicología por la Universidad del Valle de México, campus Tlalpan. Maestría en Desarrollo Educativo con línea de formación Teoría e Intervención Pedagógica, en Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco. Diplomado Programa de Entrenamiento en Habilidades Clínicas para el manejo del paciente esquizofrénico enfoque Cognitivo-Conductual por la Universidad del Valle de México, campus Tlalpan.

Docente adjunta en la Universidad del Valle de México en licenciaturas de psicología y pedagogía (2010-2011). Investigadora del proyecto “Acoso entre iguales, Bullying en escuelas: conductas, emociones y valores”. PROMEP, No. IDCA 8549 y Clave UPN-CA-69 (2012-2014). Encargada del área de Reclutamiento y Selección de personal en “Centro de Estudios Biofarmacéuticos, S.C” (2014-2015). Psicóloga y docente en el centro educativo “Instituto Cultural AC” (2014-presente). Profesor 19 horas, interina en el programa educativo de la Licenciatura en Psicología Educativa del Área Académica 3 de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco (2015-presente).



Mtra. Magdalena Aguirre Tobón

Es Profesora Titular C T/C en la Universidad Pedagógica Nacional. Ingresó a dicha institución desde noviembre de 1997.

Estudió la Maestría en Psicología Educativa por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México donde obtuvo el grado Maestra.

Fue becaria del Conacyt para estudios de maestría.

Algunas de las actividades académicas que ha realizado son:

Docencia en Educación Superior, 19 años.

Tesis Dirigidas, 68

Lectura de Tesis: Más de 50

Actualmente es miembro de la Comisión de Titulación, en donde cumple las funciones de Secretaria.

Sus líneas de investigación son:

- Ética y Dilemas Éticos de la Profesión en Estudiantes Universitarios.
- Análisis de Procesos de titulación.

Resumen de la producción académica de los integrantes del CA.

| Producción | |
|--|------------|
| Tesis dirigidas nivel licenciatura | 146 |
| Tesis dirigidas nivel maestría | 9 |
| Libros | 13 |
| Capítulos de libros | 19 |
| Artículos publicados | 46 |
| Ponencias publicadas en memorias en extenso | 28 |
| SNI | 1 |
| Perfil PRODEP | 4 |

El presente documento fundacional del CA Aprendizajes en sistemas complejos fue leído, modificado y aprobado por los profesores que lo integran, en sesión plenaria del **08 de febrero de 2016**, a las 15:00 horas, en la sala de juntas número 1 del Área Académica 3, de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, Ciudad de México.

“Educar para Transformar”