

Fortalecimiento del Programa Educativo de Psicología Educativa

El presente documento describe la autoevaluación académica, en el marco del PFCE 2018-2019, del **Área Académica 3. (AA3)** “Enseñanza y aprendizaje en ciencias humanidades y artes”

Procedimiento para la actualización:

En reunión de Consejo Interno del área (minuta del 24 de agosto de 2017), se presentó el documento “Guía para la formulación de la planeación estratégica académica y de la gestión institucional” con el propósito de atender la convocatoria para elaborar el proyecto integral del PFCE 2018-2019. Con los profesores interesados (8) se formó una comisión, la cual inicio sus actividades para la elaboración de la Autoevaluación académica. Se Identificaron fortalezas y problemas que fueron relacionadas con las políticas institucionales.

De esta manera se identificaron una serie de problemas que hacen referencia a la formación profesional del estudiante (titulación, rezago y aprendizajes escolares), problemática que se vinculan con una política institucional que tiende a “Mejorar la permanencia, egreso y titulación oportunas...”

Integrantes de la comisión

Mtro. Pedro Bollás García (Responsable) Mtra. María Imelda González Mecalco Mtra. Yanalte Álvarez Mejía Mtro. Cuauhtémoc G. Pérez López	Mtro. Cuitláhuac Pérez López Dra. Laura Regil Vargas Mtra. Alejandra Castillo Peña Dr. Armando Ruíz Badillo Lic. Yolanda Quiroz Arce
--	--

Autoevaluación Académica

Análisis de la cobertura con equidad

La población estudiantil del programa de Psicología Educativa es marcadamente femenina (78 %), la universidad acepta entre sus alumnos a un porcentaje alto de jóvenes que provienen de sectores desfavorecidos. Actualmente se cuenta con un bajo porcentaje (42%) de beneficiarios de la beca de manutención (antes PRONABES). Estos alumnos, en muchos casos son el primero en la familia que accede a estudios universitarios, además de tener dificultades económicas y requerir tiempos altos de traslado, suelen tener carencias de formación básica.

Si bien comparten con otros sectores problemas generados por deficiencias en elementos básicos de lectoescritura y matemáticas, es necesario atender estas situaciones que implican rezagos e incluso abandono de la carrera. Esta situación presenta en sí misma una fortaleza y muestra debilidades:

Fortalezas	Problema
Se atiende a un sector de la población que no es atendido por otras instituciones. Su atención se inscribe dentro de la política nacional	No se ha logrado generar las estrategias necesarias para dar una mejor respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes.

Análisis de la capacidad académica

El personal académico del Área Académica 3 (AA3) está organizado en 13 cuerpos académicos (CA), cada uno de los cuales tiene un responsable, electo por los integrantes. Por otra parte, en el seno del AA3 se encuentra ubicada la licenciatura en psicología educativa (LPE). El área cuenta con una dirección unipersonal, el Coordinador, y una colegiada, el Consejo Interno (CI), conformado por el Coordinador, el responsable de la LPE, los responsables de los CA y el representante del AA3 ante la Coordinadora Académica de Ajusco. Por su parte, la LPE cuenta también con una dirección unipersonal, el Responsable del programa y un Consejo Interno de la Licenciatura en Psicología Educativa (CILPE), constituido por los responsables de cada una de las líneas curriculares (LC) que conforman el plan curricular.

La mayor parte de los académicos (81.17%) son profesores de base y Tiempo Completo (PTC), como se aprecia en la siguiente tabla. Cabe señalar que los profesores interinos de tiempo parcial son de asignatura y se contratan cada semestre para cubrir los grupos faltantes, según las necesidades del programa educativo.

	Tiempo Completo	Tiempo parcial
De base	69	16
Interinos	15	1

De los 69 profesores de TC, 56 (78%) tienen un posgrado, de los cuales 25 (35%) tienen el doctorado y 29 (40%) la maestría. El porcentaje de profesores con posgrado ha ido aumentando, especialmente desde 2008. Se espera que el transcurso de los próximos meses, dos maestros obtengan su grado de doctor.

Los reconocimientos que puede recibir el personal académico de las IES en México son de dos clases: la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), y el reconocimiento a perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). A ese respecto, el AA3 ha ido aumentando gradualmente, como se muestra en el cuadro abajo. Sin embargo, los números siguen siendo bajos en ambos casos.

SNI	2016	2017	PRODEP	2016	2017
Hombres	6	7	Hombres	10	10
Mujeres	5	4	Mujeres	11	11
Total	11	11	Total	21	21

Los PTC del área están agrupados en 13 cuerpos académicos con distinto grado de desarrollo, en ellos se cultivan distintas líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC). Del total de CA siete están registrados ante PRODEP, de éstos, cuatro están en formación y tres en proceso de consolidación. El área no cuenta con CA consolidados.

Cuando se comparan los datos de la habilitación académica con el desarrollo de los CA se observa que no hay correspondencia, es decir, la habilitación de los cuerpos académicos es muy baja.

No obstante que en el área se desarrollan distintas investigaciones (14 proyectos de investigación dictaminados y dos más en proceso de dictaminación) la publicación es baja (ver cuadro abajo)

	PUBLICACIONES			
	Libro	Capítulo de libro	Artículo	Material didáctico
2013	0	1	3	1
2014	1	3	15	1
2015	3	1	19	2

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Alta formación académica de los PTC • Diversidad de líneas de generación de conocimiento • Investigaciones en curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pocos PTC pertenecen a SNI • Pocos CA cuentan con el reconocimiento ante PRODEP • Pocas publicaciones

Análisis de la competitividad Académica

El estudiante cuenta con un programa de formación caracterizado por distintas fases de formación (inicial, de formación profesional y de acentuación en campos o servicios) y distintas líneas curriculares (Desarrollo y aprendizaje, metodológica, psicopedagógica, social, etc.). El programa fue evaluado en 2006 por los CIEES (Nivel 1), a partir de las recomendaciones se actualizó en 2009 incorporando espacios curriculares para prácticas profesionales, mismas que constituyen un puente entre la formación profesional y el campo laboral. Actualmente se está trabajando para someter el programa a una nueva evaluación a finales de 2017. Adicionalmente, en coordinación con el CILPE, se han llevado distintas evaluaciones internas sobre el desarrollo del currículum (estructura conceptual y metodológica de los contenidos, experiencias docentes en su desarrollo, etc.). Sin embargo, se ha soslayado la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Sobre la matrícula

La matrícula actual se ubica en 2036 alumnos, ésta se ha detenido debido a que la infraestructura de la universidad se encuentra en su máxima capacidad. En el siguiente cuadro se observa la evolución de dicha matrícula

2013	2014	2015	2016	2017
1514	1680	1858	2036	2036

Sobre la tasa de egreso

En el siguiente cuadro se observa la tasa de egreso de 2013 a 2017, misma que se ubica alrededor del 50% (en promedio). De acuerdo con estos datos, en este periodo, hay un considerable aumento, sin embargo, este porcentaje sigue siendo bajo

año	2013	2014	2015	2016	2017
Egreso/ingreso	171/395	167/376	150/355	160/316	270/496
%	43.29	44.41	42.25	50.63	54.43

Sobre la titulación

El programa educativo cuenta con un instructivo de titulación en donde se describe el procedimiento académico administrativo que el estudiante debe seguir para titularse. En dicho instructivo, también se presentan las distintas opciones y los apartados que debe tener el documento recepcional para cada una de ellas.

El examen general de conocimientos (EGC), como modalidad de titulación, surge inicialmente para atender el rezago, posteriormente se incorporó como modalidad regular y ha permitido aumentar considerablemente el número de titulados, sin embargo los índices de titulación siguen siendo bajos (17 % de titulados al 1° año de egreso) por lo que es necesario avanzar en estrategias diversas orientadas al análisis y ajuste del proceso de titulación (Instructivo, periodos del trabajo recepcional, seminarios de capacitación a profesores para el asesoramiento, etc.) y aumentar el número de convocatorias para el EGC anuales. El EGC tiene un impacto importante, dos de cada tres titulados lo hacen a través del examen. Se observa también que la tendencia de titulados se reduce, esto se debe a que cada vez hay menos titulados de las generaciones del plan 90; en este año ya no se aplicó esa versión del EGC.

Por supuesto, no es una situación deseable, se espera que al menos la mitad de los egresados que se titula lo haga con la escritura de una tesis. En ese sentido, es necesario revisar el instructivo de titulación de la licenciatura con el fin de hacerlo más claro para los estudiantes-egresados y para los asesores de tesis (actualmente, un escaso número de profesores -12%-asesoran trabajo de tesis). Lograr esa meta, posibilitará tener una caracterización más precisa de cada modalidad de tesis y, al mismo tiempo, el ajuste en la rúbrica de cada una de dichas modalidades permitirá que se convierta en el instrumento para evaluar el trabajo, tanto por los sustentantes de la tesis, como de los asesores y, sobre todo, de la Comisión de titulación y el jurado del examen profesional. Se espera, en consecuencia, reducir el tiempo en el proceso de presentar el proyecto de tesis por primera vez y la presentación del examen profesional. Lo cual haría más atractiva para los egresados la opción de escribir una tesis.

Fortalezas	Problemas
El programa cuenta con un conjunto de prácticas profesionales que constituyen un puente entre la formación profesional y el campo laboral	El programa Educativo no ha sido evaluado (por los CIEES) desde 2006

El programa educativo está coordinado por un consejo interno (CILPE) relacionado con distintas líneas curriculares del curriculum.	Bajos índices de egreso y titulación Un escaso número de profesores (12%) asesora proyecto de tesis.
--	---

Análisis de enseñanza pertinente en contextos reales

El PE muestra pertinencia social y relevancia, ya que es la única licenciatura en el área metropolitana, cuya propuesta curricular integra, alrededor de los procesos educativos, una formación enfocada a procesos de desarrollo humano, aprendizajes escolares (en contextos escolares y extraescolares) e intervención psicopedagógica.

Adicionalmente, la incorporación de prácticas profesionales en el plan de estudios (Plan 2009) permite a los estudiantes conocer distintos escenarios, en contextos reales lo que posibilita, por un lado, la experiencia directa con prácticas propias de la profesión y, por otro lado, la posibilidad de conocer distintos ámbitos laborales y discutir en conjunto (profesores y alumnos) posibles estrategias para afrontar los retos que esas realidades presentan. El programa Educativo ha establecido vínculos con 59 instituciones (CADI, CENDI, CODIC, CIJ, CONAFE, DOMUS, etc.) en las que un total de 361 estudiantes realizan su trabajo. El desarrollo de estas prácticas plantea un gran reto para los profesores encargados de supervisar a los alumnos por el tiempo de asesoría y de traslado que implica la actividad.

Actualmente, el programa educativo (PE) **no** cuenta con un estudio de mercado o de opinión de empleadores, ni de un seguimiento de egresados. Es necesario, promover estos estudios para diseñar mejores estrategias de asociación entre teoría y práctica, que abra el espectro laboral a los egresados en distintos entornos que la sociedad requiere.

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia social del programa educativo. • El modelo educativo incorpora Prácticas profesionales en escenarios diversos. • vínculo con el campo laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con estudios de seguimiento de egresados • No se cuenta con estudios de opinión de empleadores

Análisis de la formación integral del estudiante

El estudiante cuenta con un programa de formación caracterizado por dos ejes centrales; uno, en el que se reflejan los propósitos del programa y, otro, caracterizado en programas de apoyo a su formación. En el primer caso, los propósitos de formación se centran en la apropiación de conocimientos y habilidades sobre procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje, manejo de

grupo escolar y la innovación educativa, políticas educativas y participación en distintos contextos.

En el segundo caso, los estudiantes cuentan con programas de apoyo a su formación como es el caso de tutorías y titulación.

Tutorías. En cuanto a los programas de apoyo y acompañamiento de los alumnos en su trayectoria académica por la universidad, se tiene el programa de tutorías, del cual es responsable a nivel institucional, el Centro de Atención a Estudiantes (CAE). Actualmente 60 académicos del área atienden a 195 alumnos en tutorías.

Titulación. El programa educativo cuenta con un instructivo de titulación en donde se describe el procedimiento académico administrativo que el estudiante debe seguir para titularse. En dicho instructivo, también se presentan las distintas opciones y los apartados que debe tener el documento recepcional para cada una de las opciones. El Examen General de Conocimiento (EGC) es una opción de titulación que ha permitido una titulación oportuna (1° año de egreso) al 15% de los alumnos

Durante su carrera los estudiantes cuentan con distintos foros (anuales) en donde ellos presentan sus producciones académicas (Desarrollo y educación, Coloquio Diseñar y hacer es construir, Semana de la ciencia, etc.).

El Programa Educativo **no** cuenta con espacios curriculares (o extracurriculares) para que los alumnos tengan los conocimientos mínimos en el dominio de una segunda lengua, tampoco cuenta con espacios orientados en la formación de valores (respeto a los derechos humanos; a la diversidad, a la equidad, etc.)

Fortalezas	Problemas
<p>Los estudiantes cuentan con programas de apoyo a su formación; tutoría, actividades culturales, movilidad estudiantil.</p> <p>Los estudiantes cuentan con diversas opciones de titulación, incluido el Examen General de Conocimientos (EGC).</p>	<p>Alrededor del 80% de los estudiantes no cuentan con los niveles mínimos (B 1, B2) en el dominio de un segundo idioma.</p> <p>El Programa Educativo no cuenta con programas (curriculares y/o extracurriculares) en formación de valores.</p>