

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**Propuesta del Plan de Estudios de la Licenciatura en
Psicología Educativa, Plan 2009**

**Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en
Ciencias, Humanidades y Artes
Licenciatura en Psicología Educativa
Julio 2009**

Propuesta del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología Educativa, Plan 2009

Introducción

Las sociedades modernas se encuentran involucradas en procesos de cambio cada vez más acelerados. La fuente de estos cambios se encuentra, por un lado, en el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico y, por el otro, en el proceso de globalización y competencia internacional por los mercados. El cambio científico y tecnológico plantea a las instituciones sociales el reto de una adaptación. En el caso de las universidades, el desarrollo económico y social ha conducido a la demanda de una actualización, flexibilidad y mejora continua de sus propuestas de formación profesional. La mejora en el funcionamiento de los sistemas educativos consiste en una revisión de los planes de estudio para formar a los estudiantes y, en buena medida, asegurar que en ellos se incorporen las cualificaciones pertinentes para desarrollar conocimientos y tecnologías que demanda la competencia entre los países. La globalización es entendida como una internacionalización de los mercados, flujo instantáneo de información y conocimientos, con un contacto mayor entre las culturas y una movilidad de los individuos entre las sociedades (Bauman 2004)¹.

Entre las tendencias actuales de la educación superior, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, destaca la presión por reformular los planes de estudio universitarios buscando su actualización periódica y adecuación a las nuevas condiciones a través de una flexibilidad en su diseño, con equivalencias entre las universidades que sean rápidamente adaptables a las cambiantes condiciones, tanto del mercado profesional como del conocimiento científico y tecnológico.

No obstante, pensamos que la globalización y las demandas del mercado laboral no pueden adoptarse como imperativos. Es necesario que sean confrontadas con las características de los sistemas educativos y los contextos socioculturales y, sobre todo, reflexionados desde la experiencia de los especialistas, investigadores y académicos que han desarrollado un campo profesional y de estudio disciplinario. Es necesario balancear las demandas del mercado laboral y la globalización con las características y funciones históricas de las instituciones educativas y el conocimiento experto elaborado en el campo disciplinar, además de incorporar

¹ Z. Bauman (2004) *La Modernidad líquida*. FCE: Buenos Aires

el conocimiento sobre los sujetos que serán formados como profesionales en el mismo. La diversidad sociocultural del sistema educativo y extraescolar nacional demanda una exploración de nichos de trabajo profesional que han surgido de manera emergente. El conocimiento experto de la comunidad de académicos e investigadores será la encargada de balancear y organizar los conocimientos y prácticas que conforman este proyecto curricular.

La enseñanza de la Psicología Educativa en nuestra universidad se ha diferenciado de su identificación con la Psicología, especialmente, la de tipo clínico y su énfasis en el psicodiagnóstico y el tratamiento personalizado. En su lugar, se ha tratado de enfocar los contextos escolares en que se generan los aprendizajes y su relación con las prácticas educativas socioculturales; de esta manera se impulsa una atención a los procesos de aprendizaje contextualizados en el grupo o comunidad de aprendizaje, sea escolar o extraescolar, que atienda la diversidad de grupos sociales, necesidades educativas y con una visión amplia de los sistemas educativos. Concebimos a los sistemas educativos como susceptibles de ser analizados a varios niveles, en tanto procesos complejos que presentan una multirreferencialidad y naturaleza cambiante, y en los que se colabora con otros profesionales y actores educativos.

El campo profesional tradicional del Psicólogo Educativo ha sido el diagnóstico psicológico, la atención individual y la educación escolarizada. Ahora es necesario avanzar hacia una concepción socio cultural de los procesos de aprendizaje, que sobrepase la visión individual, y considere los contextos y prácticas culturales que los enmarcan. Esto conlleva situar al sujeto, y sus aprendizajes, en el contexto y prácticas en que participa, así mismo concebir a la escuela como una institución que puede vincularse con las prácticas y contextos socioculturales. El campo profesional se amplía hacia la intervención profesional con grupos de alumnos (diversos por sus características funcionales, culturales o sociales) y con quienes presentan necesidades educativas especiales, realizar la asesoría psicopedagógica con profesores, directivos y padres de familia y, también, incorporar experiencias de enseñanza diseñadas específicamente en contextos no escolarizados y elaborar materiales educativos que faciliten la capacitación de personas en las empresas y organizaciones sociales, por medio del uso de las tecnologías de la comunicación y la información en la educación a distancia y virtual. El trabajo con los sujetos educativos les permitirá el acercamiento a los conocimientos disciplinares y, en distintas formas, se les proporcionarán las habilidades que lleven a conformar una cultura psicopedagógica junto con ellos. En este sentido, propiciar una mayor participación y comprensión de la comunidad educativa y social en las tareas educativas.

Ahora se hace impostergable sistematizar la formación práctica en los contextos y escenarios profesionales, generando procesos de enseñanza y vinculación universitaria, así como otros de enseñanza, prestación de servicios e investigación sobre contextos socioeducativos diversos.

Oferta educativa en Psicología

Existe una oferta diversa de licenciaturas en Psicología a nivel metropolitano (Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Iberoamericana (UIA), Universidad Anáhuac, Normal Superior) y a nivel nacional, en casi todos los estados de la República. Sin embargo, sólo hay una licenciatura que ha sido diseñada como Psicología Educativa (UPN) aunque algunas ofrecen cursos con una especialización en el área educativa (UNAM, UAM-Xochimilco). Existe, así mismo, un par de licenciaturas en Psicopedagogía (Universidad Autónoma de Aguascalientes y la de Monterrey)

A nivel nacional, la licenciatura en Psicología comprende ocho semestres y, en algunos casos, llega a nueve semestres (UNAM). En una revisión a nivel internacional, la duración de la licenciatura es de tres años (Princeton, Berkeley, Cambridge, Paris), de cuatro años (Londres, Complutense, Autónoma de Madrid, Barcelona, Sevilla, Córdoba) y de cinco años (Buenos Aires).

La titulación también presenta una variedad de opciones: UNAM (tesis, tesina, examen de conocimientos y experiencia laboral), en la UAM-X (un trabajo recepcional) o bien en la UIA sólo completar los estudios. A nivel internacional la titulación puede realizarse por medio de exámenes finales (Princeton, Londres, Berkeley), completar los estudios (París, Autónoma de Madrid, Barcelona, Córdoba) o bien presentar tesis en algunas universidades (Cambridge).²

Por otra parte, aunque existe una oferta amplia de estudios de licenciatura en Psicología en la zona metropolitana del Valle de México, no hay una licenciatura que tenga una propuesta que integre, desde su diseño, el estudio de los procesos educativos con una formación enfocada en los procesos de desarrollo humano, aprendizajes escolares e intervención psicopedagógica. Consideramos que los aspectos distintivos de esta licenciatura justifican su pertinencia y constituyen, en buena medida, una oferta educativa que puede ser adaptada en otras entidades federativas; como lo ha sido en las unidades UPN de la Ciudad de Puebla y en Celaya.

² En el anexo 1 se presenta una tabla con la oferta educativa detallada.

Los programas del sector educativo tienen como una de sus estrategias principales la mejora de la calidad de los servicios educativos, especialmente en cuanto a los aprendizajes escolares, abandono y eficiencia terminal en los distintos niveles, así como atención a la diversidad de las necesidades educativas, de grupos marginados y la formación para el trabajo en espacios extraescolares (SEP 2007).³ La formación ofrecida en esta licenciatura busca apoyar al magisterio, junto a otros actores educativos, con la asesoría en servicios psicopedagógicos y, en alguna medida, coadyuvar en la mejora de los servicios educativos de nuestro país.

2. Estudios sobre la evaluación de la Licenciatura en Psicología Educativa

A lo largo de su desarrollo, la licenciatura ha sido objeto de distintas evaluaciones. En 1989, Sánchez, Hernández y otros⁴ realizaron la primera evaluación amplia y dio pie a hacer un ajuste serio al diseño del plan de estudios de la licenciatura. En el rediseño del plan 1990 se consideró: a) el cambio en el perfil de ingreso de docentes de educación básica en servicio, a estudiantes egresados de bachillerato; b) ampliar los espacios de formación profesional en la disciplina; c) establecer relaciones y una secuencia entre las fases de formación; d) formular un perfil de egreso con áreas de intervención delineadas y e) generar espacios de discusión y actualización docente. Fueron generados diversos seminarios taller de reestructuración curricular (1991, 1993, 1995 y 1997) que facilitaron dar coherencia a la programación de los cursos y áreas curriculares y, también, precisar un perfil de egreso.

Una tarea permanente durante este periodo ha sido la actualización de los programas de los cursos. Sin embargo, hasta ahora había sido el producto de la iniciativa de algunas de las áreas curriculares y sus profesores. Si bien poco más del 50% de los programas está actualizado, el trabajo no tuvo ni la continuidad ni la sistematicidad que se requiere.

Una consideración particular es que los cursos de séptimo y octavo semestres fueron revisados en varias ocasiones, de tal manera que fue posible incorporar temas actualizados y precisar las estrategias para consolidar el perfil profesional. La propuesta actual pretende generar la idea de integración de los contenidos de los cursos por medio de la participación en prácticas en escenarios profesionales, además los alumnos elaborarán su trabajo recepcional con una reflexión sobre su práctica conducidos por el profesor.

³ SEP. (2007) Programa Sectorial de Educación. [Consultado en [http://www.sep.gob.mx/wb/sepl/programa_sectorial_\(26_septiembre2008\)](http://www.sep.gob.mx/wb/sepl/programa_sectorial_(26_septiembre2008))]

⁴ S. Sánchez H., J. Hernández G. y otros (1989) *Evaluación curricular de la licenciatura en Psicología Educativa*. México: Universidad Pedagógica Nacional, Academia de psicología Educativa (Documento interno, mimeo)

No obstante el trabajo de desarrollo y evaluación realizado para consolidar el plan de estudios 1990, la licenciatura sufrió los efectos derivados de los cambios continuos en las autoridades centrales que se tradujeron, entre otras cosas, en una falta de apoyo para la actualización de los docentes, dificultades para obtener el apoyo secretarial y el acceso a recursos informáticos y bibliográficos. En algún momento, hubo presiones de las autoridades centrales para retornar al modelo de una sola licenciatura, alentar las tensiones internas para disminuir el número de docentes asignados a la licenciatura y, sobre todo, la presión ejercida de manera indirecta, con el aumento de la matrícula.⁵ En breve, no se tuvo apoyo institucional para el desarrollo de las licenciaturas, hubo también cierto temor a dar autonomía a las coordinaciones de licenciatura y poco compromiso de algunos docentes.

Posteriormente, Hernández, Pérez y otros⁶ (2001) presentaron los resultados de otra evaluación curricular que, en buena medida, mostró los avances y consolidación de la licenciatura. No obstante, también resaltaron distintos resultados negativos, como el aumento de la matrícula, que requirió un trabajo adicional de los docentes comprometidos en la misma, y un índice bajo de titulación que obligó al diseño de estrategias específicas para atenderlo.

Por otro lado, a nivel institucional, en 1993 se formuló un nuevo Proyecto Académico para la universidad y se planteó, de nuevo, el cambio a una organización académica por campos de problemas teóricos. Hubo diversas propuestas para llevar a cabo la transición a la nueva propuesta y, finalmente, en 2003-4 se puso en función una reorganización académica. Esta reorganización académica está probándose y, en nuestra opinión, todavía no ha logrado consolidarse ni integrar los programas de licenciatura con los cuerpos académicos que la componen. Subsiste, también, el problema del estatus de la universidad como organismo desconcentrado y la no actualización de la normatividad para regular la nueva organización.

Es importante destacar que el cambio en la organización por Áreas Académicas modificó el número de docentes adscritos a la licenciatura, por el sólo criterio de impartir cursos en la misma, aunque en realidad una buena parte sólo conforman al Colegio de Profesores del Programa Educativo, y su actividad en el mismo se reduce a impartir cursos; en tanto, el cuerpo académico que planea, organiza y da seguimiento a la licenciatura se redujo a 15 integrantes. La limitación en el número de integrantes de los cuerpos académicos fue

⁵ Aumento de la matrícula estudiantil en un 200%, en el periodo de 1994 a 1999. Así, al comparar la matrícula de 1990 y la de 2004, año en el que se tuvo el mayor número de estudiantes inscritos en la licenciatura, el crecimiento fue de 540%. (En el anexo 2 se muestra la evolución de la matrícula de primer ingreso y la total).

⁶ J. Hernández, G., C. Pérez, L., y otros (2001) *Evaluación Curricular de la Licenciatura en Psicología Educativa, Plan 90. Informe Inicial*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

acordada por las autoridades y representantes académicos en el Consejo Académico de la universidad.

Ortega, Pérez y Dzib (2004)⁷ realizaron un informe de auto evaluación de la licenciatura, el cual fue entregado a los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Los resultados de este informe continúan las tendencias enunciadas anteriormente, los cuales presentamos con datos actualizados en un apartado posterior. La visión interna se vio confrontada por una evaluación realizada por los CIEES, con base en un modelo general aplicado a diversas licenciaturas. El resultado fue un conjunto de observaciones dirigidas a la mejora del plan de estudios, entre las que se destacan las siguientes:

<i>A. Plan de Estudios:</i>
Inexistencia de un diagnóstico acerca de las necesidades sociales, económicas y políticas y de la disciplina
Plan de estudios no actualizado y falta de continuidad entre algunas materias.
Orientación hacia la teoría, dificultades para integrar, aplicar y consolidar la parte práctica
No se cuenta con un perfil de ingreso, sólo se enuncian requisitos
Completar el perfil de egreso, incluir actitudes ético-profesionales, habilidad de aprender a aprender, segundo idioma
Docencia centrada en enseñanza y exposición de contenidos, es necesario estimular la docencia centrada en el aprendizaje

Aunque se puede estar en desacuerdo con el modelo evaluativo y la metodología, basada en mucho en un análisis de documentos e información institucional, las observaciones de los CIEES ayudaron a ampliar la mirada sobre los aspectos a evaluar y, al mismo tiempo, iniciar trabajos de investigación para analizar el desempeño de los egresados y las trayectorias escolares, entre otros temas.

Evaluación curricular de la licenciatura en Psicología Educativa: la situación actual.

Los indicadores institucionales de la licenciatura en Psicología Educativa son bastante buenos. De hecho, los CIEES calificaron a la licenciatura como un programa de excelencia, no obstante, hicieron las observaciones que ya enunciamos. En este apartado, presentamos los indicadores institucionales principales sobre la situación actual de la licenciatura. Después, presentamos una propuesta de rediseño que planteamos como un proyecto a realizarse y ser

⁷ M. C. Ortega S., J. Pérez T. y A. Dzib A. (2004) *Reporte de Auto Evaluación de la Licenciatura en Psicología Educativa*. Entregado a los CIEES en diciembre de 2004. México: UPN (Documento técnico interno, mimeo)

ajustado de acuerdo con sus resultados; la cual nos permita avanzar sobre los problemas curriculares que describimos y un compromiso para disminuirlos de manera significativa.

Evolución de la matrícula

La licenciatura presenta, desde el año 1990, un aumento constante en los estudiantes de primer ingreso y la matrícula total. Es evidente el crecimiento constante en ambos aspectos de 1990 a 2003, año en el que se observa un decremento en el número de alumnos que ingresan.⁸ Al hacer el análisis por periodo se observa que el número de ingreso creció en 170% de 1990 a 1993, en tanto la matrícula se incrementó 160%.

El crecimiento mayor en ambos aspectos se dio de 1994 a 1999, periodo en el que se incrementó en 200%. Así, al comparar la matrícula de 1990 y la de 2004, año en el que se tuvo el mayor número de estudiantes inscritos en la licenciatura, el crecimiento fue de 540%.

Eficiencia terminal

La eficiencia terminal en el plan 1990 ha mejorado con el paso de los años como puede observarse en los sucesivos informes de evaluación. En una forma acumulativa, termina un número amplio de egresados al cabo de dos o tres años de haber egresado, en las generaciones 1990-1994 a 1994-1998 terminó el 56.4% (véase Ortega, Pérez y Martínez, 2001).⁹ No obstante, al considerar sólo los egresados que terminan sus estudios en ocho semestres hay una baja significativa. En efecto, los datos de las últimas generaciones, la 2002-2006 con 40% y la 2003-2007 con 43%, no son lo suficientemente buenos si consideramos que la media nacional en eficiencia terminal es de 52%.

El estudio de las trayectorias escolares puede aportar una comprensión del punto de vista de los estudiantes, la duración de sus estudios y los problemas que enfrentan mediante un alargamiento de los estudios; pero también convendría incorporar ciertos límites en la fase de formación básica, de tal manera que cubran sus créditos completos en la misma, antes de inscribirse en la fase final.

⁸ En el anexo 3 se presenta el comportamiento del número de estudiantes que ingresan y el comportamiento de la matrícula por año.

⁹ Una descripción detallada de estos datos está en M. C. Ortega, S., C. Pérez, L. y G. Martínez, T. (2001) Seguimiento y evolución de la matrícula de la licenciatura en Psicología Educativa, en J. Hernández y otros (2001), op. cit. pp. 44-52

La revisión de las tutorías y un sistema de asesorías académicas pueden ayudar a evitar que se produzca el abandono de los estudiantes. Así como hacer más eficiente los apoyos para elaborar distintos trabajos recepcionales y mejorar los trámites de titulación.

Titulación

La titulación de los egresados ha sido una tarea académica asumida más a título personal y, en ciertas temporadas, por los integrantes de una u otra área curricular. Un análisis de la situación que presenta la titulación, permite identificar tres factores que la obstaculizan. El primero es el número enorme de egresados por generación¹⁰ y un reducido número de docentes involucrados en la titulación. El segundo factor está referido a que los estudiantes no reciben el apoyo suficiente en los cursos de Seminario de Tesis, sea porque carecen de la formación académica previa y las habilidades necesarias, o bien porque los docentes que los imparten no se sienten comprometidos con la titulación de sus estudiantes. El tercero es que los estudiantes se dedican a buscar trabajo y, en caso de conseguirlo, la titulación se ve relegada a un segundo término. En todo caso, un análisis específico muestra que la elaboración de una tesis, junto con los criterios para su dictaminación, excede la formación académica y habilidades de un número grande de egresados.

Consideramos que convendría explorar como una opción de titulación deseable la entrega de un informe breve de las prácticas profesionales realizadas. Esto supone que se haya diseñado y puesto en operación un sistema de prácticas profesionales y se disponga de la organización necesaria, de tal manera que el trabajo de los estudiantes apoye a una institución y se cuente con los escenarios y la supervisión académica necesaria. Por supuesto, este sistema de prácticas profesionales deberá contar con una planeación y una correspondencia acorde con el perfil profesional que se establezca.

El trabajo sobre las opciones recepcionales puede ser concebido como una tarea de clarificación y revisión continua que, por una parte, permita verificar que se logran los propósitos formativos de los egresados y, por la otra, contribuir con experiencias documentadas a generar una cultura psicopedagógica que pudiera estar al alcance de todos los egresados. Facilitar un acrecentamiento de los conocimientos disciplinarios y del saber hacer profesional susceptible de hacerse público, de ser reinventado de manera continua y ajustarse a múltiples contextos de intervención profesional.

¹⁰ Por ejemplo, para la generación 2002- 2006 hubo un egreso de 212 y la de 2003-2007 fue de 260 egresados, manteniéndose un mismo número de docentes en la asesoría de tesis. En el anexo 4 se presenta la tabla con la titulación por generación.

Abandono escolar

En la licenciatura de Psicología Educativa existe un serio problema de abandono escolar. Bollás y Castro (2008) afirman que, en las generaciones 1999-2003 a la 2002-2006, el índice de abandono es de 59.5 en promedio.¹¹ Esto significa que de cada 10 alumnos inscritos sólo 4 egresan. Esto nos lleva a ubicar el índice de abandono escolar alrededor del 60%, en la licenciatura de Psicología Educativa. No obstante, hay una recuperación de estudiantes que completan sus créditos escolares uno o dos años después y, también, llegan a titularse. Puede ser, a título de hipótesis, que los estudiantes planeen hacer los estudios de licenciatura en más años de cuatro años, de tal manera que puedan hacer otras cosas, como trabajar o dedicarle tiempo al cuidado de sus hijos, pero avanzando más lentamente en sus estudios.

Es importante hacer conciencia colectiva sobre el compromiso institucional de ofrecer una licenciatura que dura cuatro años en total, incluyendo también la titulación de los estudiantes. Esto significa definir con mayor claridad las fases formativas y los criterios para evaluar la adquisición de los conocimientos, de tal manera que los docentes se ocupen de realizar los propósitos de aprendizajes formulados en cada programa y darle una progresión a los conocimientos, habilidades y capacidades del plan de estudios.

Actividades y desempeño de los egresados en el campo laboral

En la actualidad, contamos con algunos estudios sobre las actividades y desempeño de los egresados de Psicología Educativa, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). En un estudio sobre las actividades laborales de un poco más de 700 egresados de esta licenciatura, Pérez, Hernández y Rubio (2008) encontraron que el 85.0% de los entrevistados desempeña alguna actividad en el sector laboral.¹² De éstos, siete de cada diez trabajan en el sector educativo y el 7.7% tiene empresa propia; entre los que trabajan en el sector educativo, el 14.8% de los egresados realiza tareas de docencia.

¹¹ P. Bollás G. y R. Castro G. (2008) El abandono escolar en el Programa Educativo de Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional. Unidad-Ajusco. (Informe técnico interno, en proceso) En el anexo 5 se muestran las tablas con los datos de abandono.

¹² C. Pérez L., J. Hernández G. y M. Rubio P. (2008) Estudio sobre egresados de la licenciatura en Psicología Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. México: UPN, (informe técnico en proceso). Este estudio fue realizado con egresados que aún no tenían el título profesional, situación que los pone en desventaja laboral frente a otros que sí lo tienen. (Las tablas con los datos detallados se encuentran en el anexo 6).

Se afirma, también, que la mayoría de los egresados realizan alguna actividad relacionada con la educación. En forma general, los egresados realizan actividades enfocadas en el proceso de enseñanza aprendizaje (66.1%); en tanto los que laboran en servicios de apoyo y asesoría son el 39.7% y, por último, los que no tienen empleo son el 15%. Es importante mencionar el aumento de frecuencia de egresados dedicados a proporcionar servicios de apoyo y asesoría entre quienes tienen mayor tiempo de haber egresado.

Por otra parte, Hernández, Pérez, Rubio y Villaseñor (2008) exploraron las actividades y desempeños que realiza una muestra de 60 egresados titulados.¹³ Los autores identifican algunos datos que consideran relevantes:

- a) La mayoría se encuentra laborando en el sector educativo (68.6%), especialmente en educación básica (34.3%) y superior (31.4%), un número pequeño, en una empresa propia (14.3%). Es importante que los egresados encuentren trabajo en el sector educativo, especialmente en educación básica y, de manera interesante en educación superior.
- b) La mayoría labora como docente (56.3%) y un porcentaje significativo desempeña funciones de psicólogo (37.5%). El hecho de que laboren como docentes es preocupante pues en la propuesta curricular no se considera esta actividad como parte de su perfil, no obstante puede ser una vía de entrada al sector educativo. Además, resulta alentador que una buena parte labore como psicólogo.
- c) Las principales actividades desempeñadas fueron la docencia (38.9%), la orientación psicopedagógica a padres y estudiantes (100%), capacitación en recursos humanos (50%) y otras con porcentajes reducidos como asesoría educativa o diseño de programas (5.6%). Estos porcentajes se indican de esta manera ya que los egresados desempeñan una o varias de estas actividades
- d) Los egresados que fueron entrevistados mencionan que tuvieron acceso a estudiar una maestría o especialización (23.9%) y continuar su carrera como asesor o coordinador académico.

¹³ J. Hernández G., C. Pérez L., M. Rubio P. y S. Villaseñor, P. (2008) Atención a las necesidades sociales y ámbitos de desempeño profesionales. México: UPN (documento técnico en proceso) (Las tablas con los datos se encuentran en el anexo 7).

La incorporación de la Evaluación en el Desarrollo Curricular: institucionalizar un sistema de seguimiento.

Las distintas evaluaciones realizadas a la licenciatura permiten afirmar la necesidad de incorporar a la evaluación como una actividad continua, no sólo como una condición emergente para responder a demandas institucionales. La incorporación de la evaluación como parte del desarrollo curricular de la licenciatura permitiría, entre otras ventajas, contar con un sistema de seguimiento con bases de datos consistentes para analizar junto con los docentes los problemas de reprobación, deserción y titulación; los cambios y actualización de programas de estudio y los ajustes en el plan de estudios; la evolución de la matrícula y las estrategias de apoyo a los estudiantes con habilidades académicas reducidas; apoyar la realización y discusión de estudios sobre seguimiento de egresados y competencias profesionales como una actividad regular, de tal manera que sea aportada información relevante para ajustar la docencia impartida y revisar los programas de estudio o los perfiles de egreso. Es necesario, entonces, hacer de la evaluación un sistema de seguimiento para recolectar información y tomar decisiones colegiadas que faciliten retroalimentar el desarrollo de un proyecto curricular.

Además, también se podrían integrar los proyectos del Examen General de Conocimientos, proporcionando información sobre el manejo de los contenidos principales de la licenciatura, investigaciones de seguimiento de la formación práctica en escenarios profesionales o de egresados, así como diversos estudios que podría realizar la Comisión de Titulación sobre modelos de asesoría, temáticas en los trabajos recepcionales y dificultades para concluirlos. Estamos convencidos de la necesidad de una evaluación continua y que ésta sea incorporada como un mecanismo institucional que retroalimente al proyecto curricular y facilite su ajuste en ciclos cortos, quizás cada dos o tres años, además de realizar actividades de desarrollo curricular de manera regular.

3. Reestructuración y actualización curricular

En la fase de programación de los cursos en el plan 90 se articuló un acuerdo en torno a varias ideas fuerza que lo dirigieron. Las principales ideas fuerza que consideramos importante retomar se enuncian a continuación. El trabajo de Bernstein (1988) acerca de los currícula de colección e integrados ayudó a plantear que el rediseño, programación y desarrollo de un plan de estudios dependen del trabajo y colaboración entre los docentes involucrados en el mismo,

así como de un contexto institucional de apoyo. El currículo se integra desde una visión compartida sobre sus intencionalidades, organización y trabajo conjunto en diversos proyectos curriculares y la utilización de estrategias que les permitan a los estudiantes comprender su formación; se evita el aislamiento entre materias o áreas curriculares y el desarrollo de una visión parcial en los estudiantes de su formación.

Existió, también, un acuerdo en torno a la idea de que el constructivismo era una síntesis viable de las corrientes cognitivas y socioculturales en Psicología y, en buena medida, con una apertura a planteamientos multidisciplinarios del campo educativo y social. La educación es una puerta a las prácticas culturales que constituyen a una sociedad y, en buena medida, tiene que facilitar a los sujetos que participan en la misma la adquisición de los conocimientos y habilidades que los hagan competentes en las mismas (Bruner 1991, 1997).

Las reflexiones de Coll (1990) sobre las relaciones entre Psicología y Educación permiten reformular la concepción de la Psicología Educativa como una disciplina aplicada. En su lugar, es conveniente plantear un análisis epistemológico sobre la relación entre los conocimientos básicos, cuya función es explicar y predecir, y los conocimientos prácticos enfocados en el hacer profesional: intervenir, evaluar, colaborar. De esta manera, se hace necesario un ajuste de las teorías para enfocar el diseño y organización de las prácticas educativas en contextos socioculturales, y no como sólo la aplicación de lo teórico a lo educativo. En este sentido, el objeto de estudio y trabajo de la Psicología Educativa es el desarrollo y cambios del sujeto que participa en los contextos educativos, sean escolarizados o extraescolares (Coll 1990).

Es importante que los estudiantes adquieran una comprensión de las prácticas socioculturales como un marco que da sentido y significatividad a los procesos de aprendizaje, tanto escolar como fuera de la escuela. La diversidad cultural de los grupos sociales que conforman la sociedad mexicana es el contexto que da sentido a los aprendizajes de los estudiantes. Es necesario incorporar en los cursos de psicología la reflexión en torno a los procesos socioculturales y las prácticas educativas.

Además, hacer partícipes a los estudiantes de una concepción de la educación como un bien público, los valores y el compromiso con la educación pública y su mejora, y la formación de una actitud de servicio entre los egresados.¹⁴ Formar a los estudiantes como profesionales

¹⁴ B. Bernstein (1988) *Clase, códigos y control*. Madrid: Morata.; J. Bruner (1991) *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza, J. Bruner (1997) *La Educación, puerta a la cultura*. Madrid: Aprendizaje Visor, y C. Coll (1990) "Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación, en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. 2 Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza, pp.29-64.

reflexivos sobre sus prácticas profesionales, las oportunidades que abre la educación a distintos grupos sociales y el desarrollo de proyectos que atiendan a la diversidad social que conforma a la sociedad mexicana.

Desarrollo académico de la planta docente

Los cambios en la formación académica de la planta docente arrojan datos variables en función de los criterios de adscripción a la licenciatura. Como hemos mencionado, en el 2003 se dio el paso de una adscripción directa a una academia, encargada de atender la docencia en la licenciatura, a una adscripción indirecta, como parte del Colegio de la licenciatura, considerando sólo la impartición de una materia en el programa educativo de la licenciatura. Existe, también, la adscripción a un área académica en la cual se inserta el programa de licenciatura y tiene un número menor de docentes.

A partir de estas diferentes adscripciones, los docentes que integran el Colegio de profesores de la licenciatura suman 110; aquellos que sólo cuentan con licenciatura son 22 (20%), especialización 6 (5.4 %), con grado de maestría 48 (38.1 %) y con doctorado 15 (13.6%).¹⁵ Existen también un 12.3% de docentes que está realizando sus estudios de doctorado, lo cual indica un mayor potencial en un futuro cercano. Aunque los cambios en número parecen pequeños, lo que puede ser destacado es la tendencia a una mayor habilitación académica.

Por otro lado, también conviene indicar que la planta docente tiene 14 años de experiencia académica; lo cual significa que hay una buena capacidad y habilitación académica para continuar con sus carreras docentes, no se tiene una experiencia docente mayor que pudiera dar lugar a una sedimentación de las prácticas docentes.

El aumento en los docentes con posgrados abre la posibilidad de iniciar tareas de investigación y, así mismo, de incorporar especializaciones y una maestría que atienda a las necesidades de actualización de los egresados. No obstante, es importante llegar a un plan de desarrollo curricular que, al menos por esta vez, relacione la revisión de la licenciatura con los posgrados. Esta tarea involucra establecer relaciones más fuertes con los integrantes del área académica y abrir espacios de colaboración que, a su vez, permitan definir la identidad académica de esta área.

¹⁵ Las tablas con la descripción de los datos completos se encuentra en el Anexo 8.

Marco Normativo institucional

La Universidad pedagógica Nacional es una institución pública, con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, creada por decreto presidencial en 1978. Tiene como finalidad prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país.

Desarrolla actividades dirigidas a la docencia de tipo superior, la investigación científica en materia educativa y disciplinas afines, y la difusión de conocimientos relacionados con la educación y extensión de la cultura en general.

Misión

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, con carácter desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, que ofrece servicios de educación, nivelación y actualización profesional a egresados del nivel medio superior y profesionales en servicio a través de la oferta educativa en las modalidades escolarizadas y no escolarizadas, con el propósito de formar profesionales de la educación que contribuyan a la solución de los problemas del sistema educativo nacional, mediante el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

Visión

La UPN será una red de instituciones de Educación Superior, flexible, amplia, de cobertura suficiente, innovadora, dinámica, que permita la colaboración de científicos, humanistas y educadores, con reconocimiento nacional e internacional, quienes contribuyan al mejoramiento del sector educativo nacional en todos sus niveles.

- La UPN es una instancia estratégica para el desarrollo del país.
- Tiene cobertura nacional y sirve a los grupos más vulnerables en sus territorios.
- Cuenta con una oferta pertinente a las necesidades sociales y para la formación de cuadros.

- Genera conocimientos e influye de manera determinante en la formulación de políticas, en la evaluación de programas de mejora del aprendizaje y en la práctica docente.
- Tiene cercanía con la escuela y las comunidades escolares.
- Genera nuevos recursos, modelos y alternativas para que México transite hacia una sociedad educadora.
- Coopera con otras instituciones y organismos sociales y tiene niveles competitivos.
- Sus egresados forman una comunidad que se distingue por su compromiso con la comunidad, sus valores y prestigio profesional.
- La universidad es un espacio de respeto, tolerancia y de libre expresión de las ideas, y dispone de servicios para su comunidad que benefician a amplios grupos de la sociedad.
- Sostiene un diálogo productivo con las entidades y se suma a las iniciativas para mejorar la calidad de vida de toda la población.

En el contexto de esta misión y visión se formula el rediseño del Programa Educativo de Licenciatura en Psicología Educativa, de tal manera que se cuente con un plan de estudios actualizado y flexible con un enfoque centrado en el aprendizaje de los estudiantes y la consolidación de su formación mediante prácticas profesionales en contextos educativos. Así mismo, que cuente con los mecanismos de evaluación interna que permitan identificar problemas en su funcionamiento y poner en práctica las correcciones pertinentes que lo mantengan actualizado, competitivo a nivel nacional e internacional y relevante para contribuir en la disminución de los problemas educativos atinentes al Psicólogo Educativo.

4. Plan de estudios 2009

Perfil de ingreso

Las características sociodemográficas de los estudiantes son, al igual que en otras carreras de ciencias sociales, que la mayoría son mujeres (91%), jóvenes de 18 a 21 años (70%), egresadas de Escuela Preparatoria incorporadas, en su mayoría privadas, (41.6%) o Colegio de Ciencias y Humanidades incorporados (4.8%), Bachillerato tecnológico (34.%), Bachillerato pedagógico (7.4%), Bachillerato abierto (6.1%), Vocacional (3.1%), Colegio de Bachilleres (2.9%), finalmente, el porcentaje que estudió en normal es reducido (1.7%). El 95% de los alumnos de nuevo ingreso menciona haber elegido a la UPN y la licenciatura en

Psicología Educativa como primera opción para estudiar en el nivel superior; aunque el 64.7% de ellos mencionó que presentó examen de admisión en UPN y en otras instituciones de educación superior.¹⁶

El 50% de los padres y 53.4% de las madres de los alumnos de la licenciatura tiene como máximo grado de estudios la secundaria; sólo el 15% de los primeros en contraste con el 5.9% de las segundas, han estudiado en nivel superior. Destaca que el 20% de las madres estudió alguna carrera técnica. Esto significa que son los primeros miembros de su familia en estudiar una licenciatura.

En relación con el ingreso económico de las familias, resalta que el 47% tiene un ingreso de cuatro o menos salarios mínimos por mes (SM) -19%, de 3 a 4 SM; 15.5%, de 2 a 3 SM; 10.7%, de 1 a 2 SM-, en tanto el 12.1% tiene de 4 a 5 SM y el 11.9% alcanza 8 o más SM. Lo anterior es un indicador de las limitantes económicas de nuestros alumnos, quienes además deben recorrer diariamente grandes distancias para arribar a la universidad. Algunos de ellos viven en el DF, pero la mitad habitan en municipios conurbados (Nezahualcoyotl, Chalco, Ecatepec). Por esta razón es que en la universidad se propuso como política incrementar el número de alumnos a quienes se les asigna beca PRONABES. Con este hecho, la deserción en los cuatro primeros semestres se redujo casi en un 60%. Destaca también que el 42.1% de los estudiantes tienen un trabajo remunerado, el 60% de éstos lo hace de tiempo completo.

En relación con el proceso de admisión, la política institucional ha sido considerar y convocar al mayor número de alumnos posible. En ese sentido, el examen de ingreso es elaborado sin tomar en cuenta una formación específica de los aspirantes. Esto es, en el examen se evalúa los conocimientos básicos en matemáticas y la comprensión lectora. Por tal razón, como se menciono arriba, se tiene alumnos que egresaron de diversas escuelas y programas de bachillerato.

Es importante iniciar la discusión acerca de la pertinencia de elaborar un examen que evalúe los conocimientos que los aspirantes tienen de la Psicología a su ingreso a la universidad. De esta manera se podrá planear y organizar mejor los cursos de la licenciatura y, en particular, los de los primeros semestres con apoyos psicopedagógicos específicos.

¹⁶ En el anexo 9 se presenta la tabla referente al perfil de ingreso (M. A. Lozano y M. Rodríguez (2005) *Perfil de Ingreso: serie histórica 1995-2003 Estudios sobre la UPN*, México: Universidad Pedagógica Nacional).

Perfil Egreso

Propósito general

El egresado contará con los conocimientos generales acerca del desarrollo humano y los procesos de aprendizaje para diseñar y llevar a cabo programas de intervención y apoyo psicopedagógico que fortalezcan el desarrollo autónomo y capacidad de actuación de los educandos y/o comunidades de aprendizaje, en los ámbitos escolares y extraescolares; con especial atención a la diversidad social y comprendiendo los contextos socioculturales en que surgen las necesidades educativas, de manera sistemática y efectiva. Así mismo, contará con los conocimientos y habilidades para proporcionar asesorías psicopedagógicas a distintos agentes educativos y colaborar con otros profesionales en proyectos y programas educativos dirigidos a la mejora de los procesos educativos, participando con actitudes de servicio y ejerciendo sus capacidades reflexiva y crítica en la formación de los educandos.

Propósitos profesionales

El egresado, al término de la formación, contará con:

- 1) Los conocimientos psicológicos sobre los procesos de desarrollo humano y de aprendizaje, especialmente aquellos derivados de su participación en la educación, en sus distintos niveles, y los relacionados con las prácticas socioculturales, de tal manera que pueda coadyuvar en la construcción de los aprendizajes de los alumnos.
- 2) Los conocimientos para comprender los principales enfoques teóricos y metodologías en los campos psicológico y educativo; así como las capacidades para analizar procesos, variables y resultados derivados de investigaciones de estos campos, que le permitan utilizar estos conocimientos y realizar intervenciones de apoyo educativo de manera sistemática y con resultados efectivos.
- 3) Los conocimientos socioeducativos para comprender las principales políticas y prioridades educativas, así como la organización del sistema educativo del país, de manera que pueda entender y participar en los diversos contextos en que se instrumentan las políticas para dar pertinencia a su formación profesional.
- 4) Los conocimientos teóricos y las herramientas técnicas de la disciplina psicológica, que le permitan diseñar e instrumentar proyectos dirigidos hacia la orientación tutorial

y vocacional de los estudiantes, de los distintos niveles educativos, así como diseñar programas de apoyo psicopedagógico para mejorar sus aprendizajes y habilidades cognitivas, fortalecer sus capacidades de estudio autónomo y para aprender a aprender.

- 5) Los conocimientos básicos acerca del diseño, desarrollo y evaluación del currículum, que enmarcan las tareas de la docencia y las habilidades para participar en la elaboración de proyectos educativos escolares, materiales multimedia y programas educativos que, en colaboración con otros profesionales, apoyan los aprendizajes de los estudiantes y la mejora de la calidad educativa.
- 6) Los conocimientos y habilidades para colaborar con otros profesionales de la educación y participar con actitudes propositivas y de crítica constructiva, de respeto a los distintos actores educativos y de servicio para mejorar de manera reflexiva los procesos de enseñanza aprendizaje en las comunidades educativas.
- 7) Contará con los conocimientos y las capacidades para atender alumnos con necesidades educativas especiales, en cuanto a la evaluación psicopedagógica y el diseño y aplicación de adecuaciones curriculares, así como la asesoría psicopedagógica a docentes que permita su incorporación al grupo escolar y la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje; considerando el contexto escolar y familiar de los alumnos, promoviendo la igualdad y equidad de oportunidad educativas.
- 8) Conocimientos teóricos y habilidades para ofrecer asesoría psicopedagógica a los docentes para el manejo del grupo escolar y a los directivos para mejorar la organización escolar y la innovación educativa; además propiciar la vinculación escuela comunidad a través de la participación de los padres y de formulación de programas educativos-preventivos para el manejo de situaciones y comportamientos de riesgo en la comunidad.

Fases y Líneas Curriculares

Fase curricular

Una fase curricular es un espacio formativo que selecciona, integra y articula diversas experiencias y delimita un espacio en la estructura curricular e indica criterios claros para su acreditación.

Fase I. Introducción a la Psicología Educativa y los procesos educativos

Muestra una visión general acerca de los contenidos teóricos y campos de la psicología y de la educación, destacando los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje y su relación con los contextos educativos.

Fase II. La formación en campos profesionales

Presenta los principales campos profesionales de intervención del psicólogo educativo, enfocando las teorías específicas, los procedimientos establecidos y las estrategias que los habilitan para intervenir en los contextos y las prácticas educativas; articulando la visión disciplinaria con las prácticas educativas y socioculturales de los actores y sujetos educativos. Es importante destacar aquí que los estudiantes no podrán pasar a la fase de acentuación (talleres de prácticas profesionales) si deben tres o más materias, en tanto que esta fase final está enfocada en un trabajo en escenarios profesionales y requiere del conjunto de los conocimientos y habilidades formadas en las dos fases previas.

Fase III. Fase Acentuación en Campos profesionales

Enfoca el perfeccionamiento de las habilidades profesionales y la reflexión sobre la práctica profesional, así como su articulación con el contexto de intervención profesional y de manejo explícito de sus valores y comportamiento ético.

Línea Curricular

Una línea curricular es una serie de experiencias, actividades y contenidos en una estructura curricular que define los criterios de secuenciación de los contenidos.

Líneas curriculares¹⁷

Desarrollo y Aprendizaje

Comprensión y análisis de los procesos de desarrollo (cognitivos, afectivo, relacionales) y de aprendizaje, así como su relación con los cambios derivados de la participación en los contextos educativos.

Fase Introdutoria	Fase Campos Profesionales	Fase Acentuación en Campos Profesionales
<ul style="list-style-type: none">• Historia de la Psicología• Procesos de desarrollo psicológico (Infancia, Adolescencia y Adulthood)• Enfoques y teorías el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias de Aprendizaje• Aprendizajes y procesos de construcción del conocimiento en la escuela• Aprendizajes y construcción del conocimiento en las prácticas y contextos culturales• Aprendizaje situado y comunidades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Formación de agentes educativos y cultura psicopedagógica• Epistemología de la Psicología

¹⁷ Las presentes líneas curriculares tienen una correspondencia cercana con la propuesta de competencias y conocimientos del espacio común europeo (ANECA 2005) y del EGEL-PSI-E 2007).

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005) Libro Blanco. Título de grado en Psicología. España.

CENEVAL (2007) Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Psicología, perfil Psicología Educativa. México.

Metodológica

Comprensión de los principales enfoques y metodologías de investigación en educación y psicología y el uso de los métodos y técnicas cuantitativos y cualitativos en ambos campos, así como las capacidades para el análisis de procesos, variables y resultados en reportes de investigación y en la sistematización de su desempeño profesional.

Fase Introdutoria	Fase Campos profesionales	Fase Acentuación en Campos profesionales
<ul style="list-style-type: none">• Estadística y análisis de datos cuantitativos• Uso de las técnicas y procedimientos del análisis estadístico	<ul style="list-style-type: none">• Enfoques y métodos de investigación• Métodos cuantitativos (descriptivo, correlacional cuasiexperimental).• Técnicas principales• Medición e instrumentos psicológicos• Métodos cualitativos• Análisis e interpretación de datos	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades para sistematizar su actuación y la reflexión por escrito sobre su práctica profesional en contextos escolares

Psicopedagógica

Diseñar y realizar el apoyo educativo a alumnos por medio de la elaboración de propuestas y programas psicopedagógicos en aprendizajes y de orientación educativa y, también, el apoyo a docentes sobre sus estrategias de enseñanza y colaboración en los proyectos educativos.

Fase Introdutoria	Fase Campos Profesionales	Fase Acentuación en Campos profesionales
	<ul style="list-style-type: none">• Apoyo psicopedagógico sobre aprendizajes escolares• Apoyo psicopedagógico a equipos de docentes• Participación en la elaboración de proyectos educativos escolares• Técnicas y estrategias de orientación educativa	<ul style="list-style-type: none">• Prácticas sobre asesoramiento psicopedagógico a alumnos y docentes• Orientación educativa• Tutorías

Diseño de Programas y Materiales Educativos

Diseño y elaboración de programas y materiales educativos que apoyen los procesos de enseñanza y aprendizaje y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en las prácticas educativas.

Fase Introdutoria	Fase Campos Profesionales	Fase Acentuación en Campos profesionales
	<ul style="list-style-type: none">• Enfoques sobre el currículo y la enseñanza• Diseño y elaboración de programas y materiales educativos que promuevan aprendizajes• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas educativas• Diseño de proyectos educativos para las escuelas	<ul style="list-style-type: none">• Prácticas sobre la elaboración de programas y materiales educativos

Psicología Social de la Educación

Colaborar con los docentes en propuestas para el manejo del grupo escolar y con los directivos para mejorar la organización escolar y la innovación educativa; además colaborar en la vinculación escuela comunidad a través de la participación de los padres y de la formulación de programas educativos preventivos.

Fase Introdutoria	Fase Campos Profesionales	Fase Acentuación en Campos profesionales
<ul style="list-style-type: none">• Enfoques y teorías psicosociales en los procesos educativos.	<ul style="list-style-type: none">• Procesos de Socialización• Comunicación e interacción• Comunidades de aprendizaje• Procesos de grupo• Organización escolar	<ul style="list-style-type: none">• Prácticas de apoyo al aprendizaje en grupos y la organización escolar

Educación inclusiva

Diseñar y aplicar programas de apoyo educativo para alumnos con necesidades educativas especiales, así como promover junto con el docente y la comunidad escolar la inclusión educativa de los alumnos.

Fase Introdutoria	Fase Campos Profesionales	Fase Acentuación en Campos profesionales
	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación psicopedagógica• Estrategias de atención a la diversidad• Propuesta educativa de integración-inclusión escolar de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE)• Disminución de barreras al aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Prácticas sobre la evaluación y adaptaciones curriculares a grupos de alumnos con NEE• Apoyo a docentes sobre la atención a alumnos con NEE

Socioeducativa

Conocimientos socioeducativos para comprender los principales proyectos educativos nacionales y la organización básica del sistema educativo

Fase Introdutoria	Fase Campos Profesionales	Fase Acentuación en Campos profesionales
Sociedad y educación	Sociedad, Estado y Educación Sociedad y Educación en el México actual	Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales e Historia

Estructura Curricular de Psicología Educativa Plan 2009*

Semestre.	Materias					Crédito semestre
1	Introducción a la Psicología 8	Psicología Evolutiva de la Infancia 10	Psicología Educativa 8	Psicología Social de la Educ. 8	Estado, Sociedad y Educación 8	42
2	Estadística I 10	Psicología Evolutiva de la Adolescencia 10	Aprendizaje 8	Socialización 8	Sociedad y Educación en el México Actual 8	44
3	Estadística II 10	Psicología Evolutiva de la Adulthood y Vejez 10	Estrategias de Aprendizaje 8	Comunicación e interacción Social 8	Currículum 8	44
4	Enfoques y Métodos de Investigación 10	Evaluación Psicopedagógica 10	Aprendizajes Escolares 8	Procesos de grupo 8	Planeación de la Enseñanza 10	46
5	Métodos Cuantitativos 10	Adecuaciones Curriculares 8	Aprendizajes en Contextos Culturales 8	Organización Escolar 8	Comunicación Educativa 10	44
6	Métodos Cualitativos 10	Educación Inclusiva 8	Temas selectos en Asesoramiento Psicopedagógico 8	Orientación y Apoyo Psicopedagógico 8	Temas selectos en Diseño de Proyectos Educativos 8	42
7	Seminario Diseño Metodológico 10	Taller de Prácticas Profesionales en 22	Temas Selectos en 6	Temas selectos en 6		44
8	Seminario de Titulación 10	Taller de Prácticas Profesionales en 24	Temas selectos en 6	Temas selectos en 6		46
Total						352

* Ver anexo 10 para revisar equivalencias

Seminario Taller en:

- Educación Inclusiva
- Psicopedagogía
- Diseño de Materiales y Programas
- Psicosociología de la Educación.

Temas selectos en:

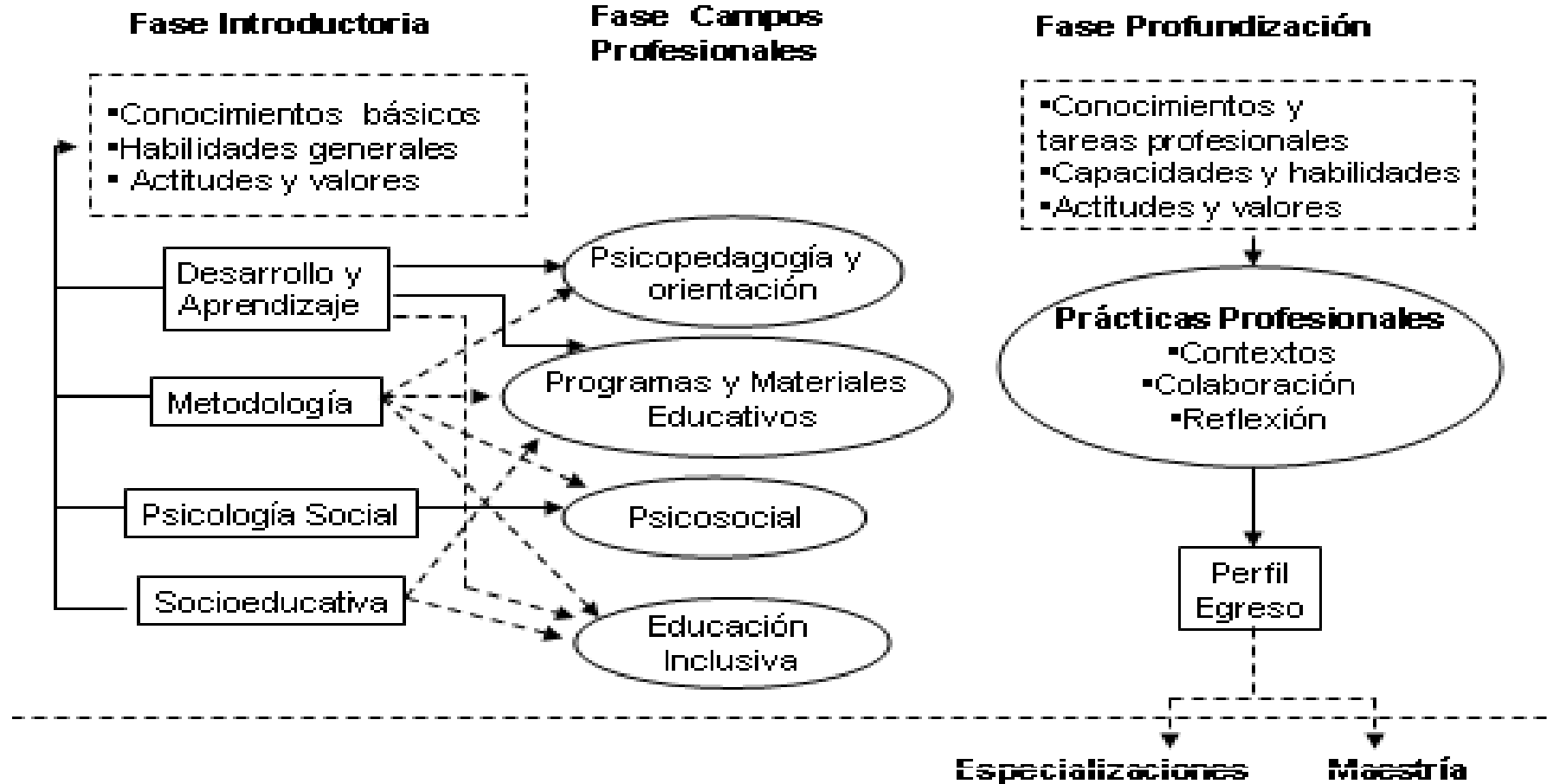
- Aprendizajes escolares: 4 cursos
- Psicopedagogía y orientación: 4 cursos
- Educación Inclusiva: 4 cursos
- Psicosociología de la Educación: 4 cursos
- Metodología: 2 cursos
- Aprendizaje y Desarrollo: 2 cursos
- Neurofisiología del aprendizaje: un curso
- Estudio sobre actores y sujetos educativos: 2 cursos

Titulación

Este nuevo plan de estudios considera también una revisión de las opciones de titulación, las cuales deberán ser formuladas y desarrolladas en un momento posterior, entre las cuales están:

- a) Examen General de Conocimientos como una opción regular que se ofrecerá a los estudiantes recién egresados.
- b) Informe de Intervención Profesional que sintetiza la experiencia de diseño, aplicación y evaluación de una intervención práctica enfocada en un grupo de alumnos o equipo docente.
- c) Excelencia en los estudios que reconoce y facilita la titulación de estudiantes que han obtenido un promedio de 9.5 o mayor durante sus estudios.
- d) Diseño y evaluación de programas y materiales educativos que han sido elaborados, puestos a disposición de alumnos o docentes y evaluados demostrando su efectividad como material de apoyo psicopedagógico.

Organización Curricular



El presente documento fue elaborado por:
Joaquín Hernández González, Cuauhtémoc Gerardo Pérez López,
Gustavo Martínez Tejeda, Pedro Bollás García y Alma Gabriela Dzib Aguilar
Expresamos un agradecimiento al apoyo técnico de:
Claudia Myrna Rubio Pizarro y Sonia Villaseñor Pedroza