



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Primer semestre, Plan 2009

PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

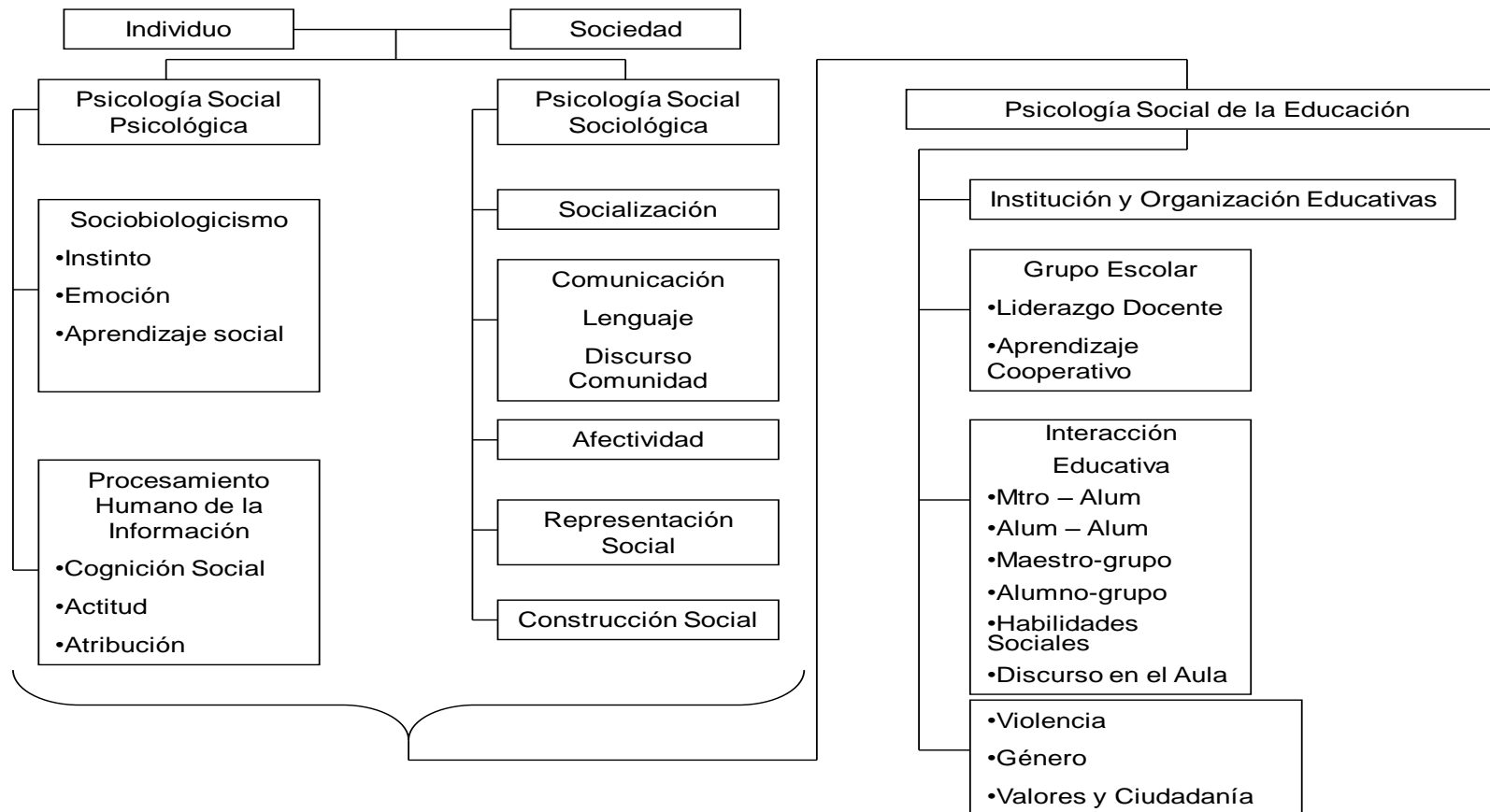
Programa del curso

4 horas, 8 créditos

(Actualización: agosto 2015)

Estructura Conceptual

Psicología Social de la Educación



Propósito general: Identificar el campo de estudio y aplicación de la psicología social de la educación desde los enfoques más representativos.

UNIDAD 1. EL PROBLEMA INDIVIDUO – SOCIEDAD

Presentación

La relación individuo – sociedad ha sido motivo de continuas discusiones dentro de las ciencias sociales y humanas, generando diversos paradigmas teóricos y metodológicos que intentan explicar la complejidad del comportamiento social. A partir de este contexto la presente unidad pretende describir las ideas básicas en torno al debate, entre las posturas que pretenden explicar el comportamiento humano a partir de los atributos de los individuos haciendo énfasis en sus características biológicas e individuales; en contraposición a las posturas que parten del concepto de estructura social y la consecuente coacción e influencia, como determinantes del comportamiento. Durante el desarrollo se pretende que el alumno se acerque y conozca los conceptos básicos que subyacen a los distintos enfoques de la ciencia social contemporánea.

Propósitos de la unidad: Conocer los enfoques y las explicaciones del comportamiento humano (debate individuo – sociedad) y sus conceptos básicos.

Reflexionar el estado de su conocimiento previo sobre las causas del comportamiento humano y compararlo al final del curso, con su nuevo conocimiento.

Temas principales

- Explicaciones del comportamiento humano
 - Determinismo biológico
 - Determinismo social

Bibliografía

Moscovici, S. (1985) El campo de la Psicología social. En S. Moscovici (Coord) Psicología Social I. Barcelona: Paidós. Pp 17-37.

Ibañez, T. (2004) El cómo y el porqué de la Psicología Social. En T. Ibañez. Introducción a la Psicología Social Barcelona: UOC. Pp 53-91

Bibliografía complementaria

Blanco, A. (1995) La tradición individualista. En A. Blanco. Cinco tradiciones en la Psicología Social. España: Morata. Pp 86-109

Ibañez, T. (2001) Psicología Social Contemporánea. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Pp 33-78.

UNIDAD 2. PSICOLOGÍA SOCIAL PSICOLÓGICA

Presentación

La psicología social psicológica se caracteriza por tener como referente al comportamiento del individuo así como sus procesos cognitivos para explicar los fenómenos sociales. Generando estudios en torno a las formas en que se desarrolla el aprendizaje, emoción y los procesos de pensamiento involucrados, así como las actitudes y creencias que influyen en las relaciones interpersonales. Por ello en esta unidad se realizará un recorrido por los conceptos del aprendizaje, la cognición social, la emoción, conducta prosocial, etc.

Propósito de la unidad: Identificar y problematizar los conceptos y procesos centrales de la psicología social psicológica

Temas principales

- Aprendizaje social
 - Cognición social
 - Aprendizaje vicario/modelamiento
 - Influencia social
- Procesamiento humano de la información
 - Actitud
 - Atribución
- Emoción
- Relaciones interpersonales
 - Función e inicio
 - Conducta prosocial, conducta de ayuda

Bibliografía

- Moya, M. (2007) Relaciones interpersonales: funciones e inicios. En J. Morales, M. Moya, E. Gaviria E, & I. Cuadrado. Psicología Social Madrid: Mc Graw Hill. Pp 333-349
- Hirt, E. & McCrear (2002) Cognición Social. En C. Kimble, E. Hirt, R. Díaz Loving, H. Hosch, W. Lucker, & M. Zárate (Comps) Psicología Social de las Américas México: Prentice Hall. Pp 91-134
- Fernández, S. & Carrera, L. (2007) Las emociones en Psicología Social. En J. Morales, M. Moya, E. Gaviria E, & I. Cuadrado. Psicología Social Madrid: Mc Graw Hill Pp 295-323.
- Briñol, P, Falces, C, y Becerra A. (2007) Actitudes. En J. Morales, M. Moya, E. Gaviria E, & I. Cuadrado. Psicología Social Madrid: Mc Graw Hill. Pp. 457-476.

López, M. (2007) Principios básicos de influencia Social. En J. Morales, M. Moya, E. Gaviria E, & I. Cuadrado. Psicología Social Madrid: Mc Graw Hill. Pp 561-579.

Gross, R. (1998) Teoría del Aprendizaje social y del aprendizaje observacional. En R. Gross, La ciencia de la mente y la conducta México: Manual Moderno. Pp 179-181.

Bibliografía complementaria

Gross, R. (1998) Conducta prosocial y antisocial. En R. Gross, La ciencia de la mente y la conducta México: Manual Moderno. pp 423-454.

Kimble, C., Hirt, E., Díaz Loving, R., Hosch, H., Lucker, W., & Zárate, M. (Comps) (2002) Psicología Social de las Américas. México: Prentice Hall. Pp 135-171.

UNIDAD 3. PSICOLOGÍA SOCIAL SOCIOLÓGICA

Presentación

La psicología social sociológica se caracteriza por explicar el comportamiento humano a partir de fenómenos emergentes de la vida en grupo, procurando contextualizar la identificación de problemas, creencias, representaciones, motivaciones, conflictos y otros fenómenos, más allá del grupo en sí mismo, en el cual entiende que no se agota su comprensión. Dirige su atención a cuestiones como la construcción del discurso, la representación social, la afectividad colectiva etc. Procesos que se gestan a través de la construcción intersubjetiva y colectiva y que se conjugan para aportar una explicación del comportamiento humano. Los contenidos de la unidad permitirán tener un primer acercamiento a esta manera de abordar y explicar la dimensión psicosocial del comportamiento.

Propósito de la unidad: Identificar y problematizar los conceptos y procesos centrales de la psicología social sociológica

Temas principales

- Socialización
- Lenguaje, comunicación y discurso
- Afectividad
- Representación social
- Construcción social
- Comunidad
- Nociones y conceptos: sistema social, función, estructura, conexión emocional compartida → sentido de pertenencia a.

Temas

- Unidades de análisis y niveles de explicación de las perspectivas de la psicología social psicológica y sociológica

Bibliografía

Tapia, E. (2003) Educación Cívica y Socialización Política en los niños. México. Instituto Mora e Instituto Electoral de Querétaro. Pp 62-90.

Bautista, A. (2013) Comunicación Social. En S. Arciga, J. Juárez, & J. Mendoza (Coords) Introducción a la Psicología Social. México: Universidad Autónoma Metropolitana y Miguel Ángel Porrúa. Pp 231-247.

Doise, W. (1983) Tensiones y explicaciones en Psicología social experimental. Revista Mexicana de Sociología. XLV (2) 659-686.

Jodelet, D. (1986) La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, (Coord.) Psicología Social, II. España: Ediciones Paidós. Pp 469-494.

García, I, Giuliani, F, y Wiesenfeld, E. (2002) El lugar de la teoría en Psicología Social Comunitaria: comunidad y sentido de comunidad. En M. Montero (Coord) Psicología Social Comunitaria Teoría, método y experiencia México: Universidad de Guadalajara. Pp 75-98.

Ibáñez, T. (1994) Construccinismo y Psicología. Revista interamericana de Psicología. 28(1), 105-123.

Fernández P. (1994) Teorías de las emociones y teoría de la afectividad colectiva. Revista Iztapalapa 35, 89-112.

Bibliografía complementaria

Kaminsky, G. (1981) Socialización México. Trillas. Pp 11-25

Ibañez, T. (2006) El giro lingüístico en L. Iñiguez (Ed.) Análisis del discurso. Manual para las Ciencias Sociales Barcelona: UOC. Pp 23-45.

Doise, W. (1985) Las relaciones entre grupos. En S. Moscovici (Coord) Psicología Social II. Pp 307-332. Barcelona: Paidós.

UNIDAD 4. PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Propósito de la unidad: Identificar y analizar los distintos ámbitos del campo de estudio y aplicación de la psicología social de la educación

Temas principales

- Institución y organización educativas
 - Concepto de institución
 - Concepto de organización
 - Ejemplos de instituciones y organizaciones
 - Relaciones entre ambos
- Grupo escolar
 - Tipos de grupos: grupos primarios, grupos secundarios; pequeños grupos, agrupaciones, multitudes
 - Componentes y procesos del grupo escolar
- Liderazgo
 - La conceptualización del liderazgo
 - Modelos individualistas y situacionales
- Aprendizaje cooperativo
 - Caracterización del aprendizaje cooperativo
 - Ventajas sociales y cognoscitivas del aprendizaje cooperativo
 - Estructuras y tareas en el aprendizaje cooperativo
 - Comparación con el aprendizaje competitivo e individualista

- Interacción educativa
 - Maestro – alumno
 - Alumno – alumno
 - Maestro-grupo
 - Alumno-grupo
 - Habilidades sociales
 - Discurso en el aula
- Violencia
- Género
- Valores y ciudadanía
 - La necesidad actual de una educación para la ciudadanía
 - Conceptualización de los valores
 - El lugar de los valores en la formación ciudadana

Bibliografía

- Yubero, S. & Grau R. (2002) La psicología social de la educación. Concepto y tendencias actuales. En: M. Marín, R. Grau, & S. Yubero. Procesos psicosociales en los contextos educativos. Madrid; Ediciones Pirámide. Pp 33-47
- Dubet, F. (2006) El programa institucional. En D. Francois El declive de la institución Barcelona. Gedisa. Pp 29-43
- Mercer, N. (1995) Estrategias de Guía: conversar y trabajar juntos. En la Construcción guiada del conocimiento Barcelona: Paidós. Pp 31-53; 99-128.
- Troyano Y. (2002) Aprendizaje cooperativo. En M. Marín, R. Grau, & S. Yubero. Procesos psicosociales en los contextos educativos Madrid: Ediciones Pirámide. Pp 157-171.

Bibliografía complementaria

Anzieu D, (1997) La dinámica de los grupos pequeños Madrid: Biblioteca Nueva. Pp 9-27.

Dubet, F (2006) Una mutación bajo control: Los docentes. En: D. François. El declive de la institución Barcelona: Gedisa. Pp 101-120

Canto J. (1998) Dinámica de grupos: aspectos técnicos ámbitos de intervención y fundamentos teóricos. Málaga: Ediciones Aljibe. Pp 25-53

Medina, A. (1980) La interacción en el ámbito de la investigación didáctica. En Didáctica e Interacción en el aula Madrid: Editorial Cincel. Pp 15-27.

Olweus D. (1998) Conductas de acoso y amenaza. Madrid: Morata. Pp 23-72.

Barberá E. (2006) Aportaciones de la psicología al estudio de las relaciones de género. En C. Rodríguez (comp) Género y currículo. Aportaciones del género al estudio y práctica del currículo Madrid: Akal. pp 59-76.

López, C. M (2001). La educación en valores: tres enfoques metodológicos. En: *Educación la Libertad. Más allá de la educación en valores*. México: Trillas. pp. 29-47.

Bárcena, F. (1999) La educación de la ciudadanía. En: *La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política*. Bilbao: Desclée de Brouwer, pp. 157 – 184.

Programa elaborado por:

Gustavo Martínez Tejeda

Armando Ruiz Badillo

Irisela Sánchez Pérez

Claudia López Becerra

Jorge Mendoza García

Carla Hernández Aguilar.