



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tercer semestre, Plan 2009

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Programa del curso

4 horas, 8 créditos

Presentación

El presente curso está enfocado en el estudio y aplicación de las estrategias de aprendizaje en contextos educativos. Las estrategias de aprendizaje son uno de los temas centrales de la Psicología Cognitiva en tanto sintetizan los aportes derivados de la investigación sobre procesos cognitivos y, también, se enlazan con las propuestas de aplicación de las teorías instruccionales. Las estrategias de aprendizaje es uno de los campos de aplicación con mayor fecundidad de la Psicología Cognitiva y, posteriormente, se relaciona con el desarrollo de teorías específicas acerca de los aprendizajes de Ciencias, Matemáticas e Historia.

El presente curso forma parte de la línea de Desarrollo y Aprendizaje. Como antecedentes están los cursos de Introducción a la Psicología, Psicología Educativa, Aprendizaje y Psicología Evolutiva del Niño y, en cuanto a los cursos posteriores, está el de Aprendizajes Escolares y Aprendizajes en Contextos Culturales.

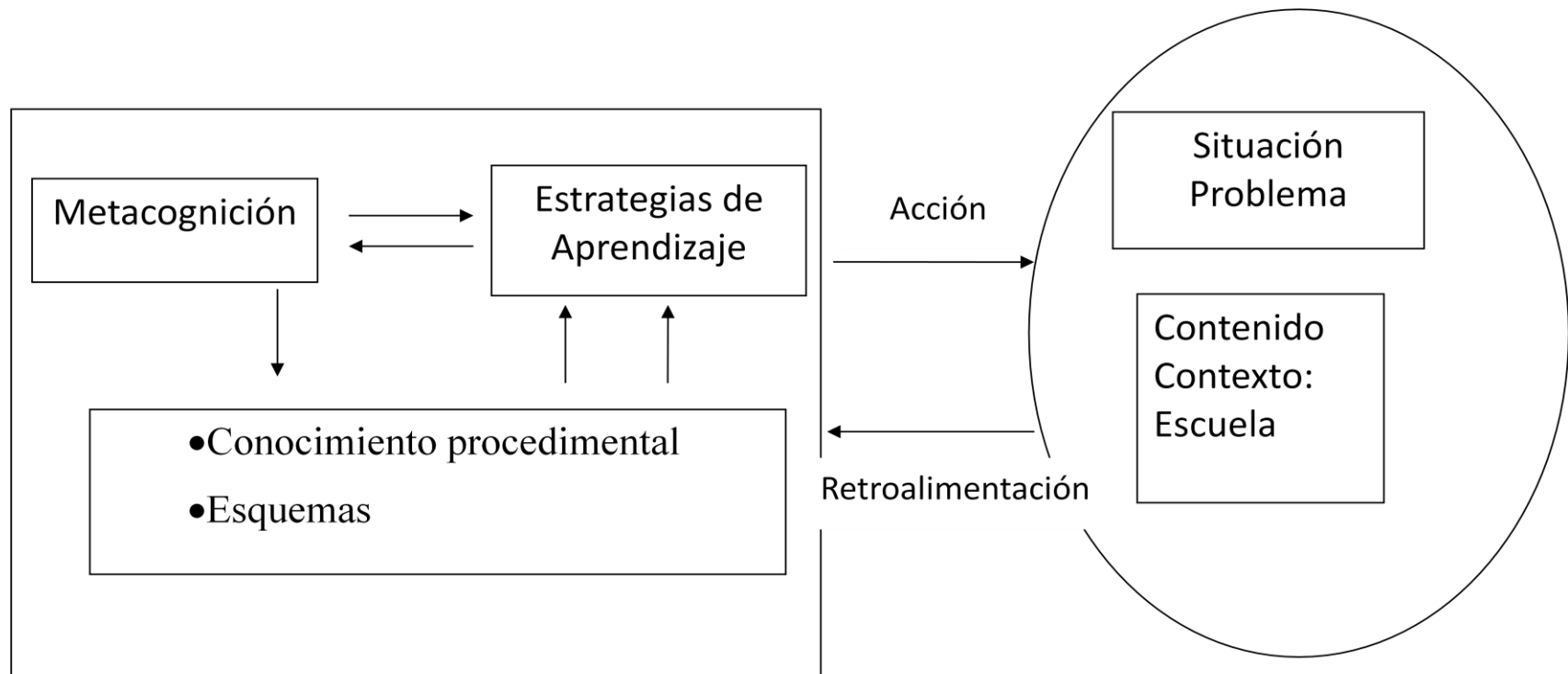
Este curso está relacionado también con cursos de la línea de Programas y materiales educativos, como el curso de Planeación de la Enseñanza, en tanto proporciona las bases para el diseño de programas educativos de tipo cognitivo, y el de Comunicación educativa y Proyectos educativos, pues sirve de apoyo teórico para el diseño de materiales y proyectos educativos.

El presente curso está organizado en torno a tres temas centrales:

- 1) La Psicología cognitiva y el estudio de las representaciones mentales como contexto teórico para el estudio de las Estrategias de Aprendizaje.
- 2) La clasificación de las estrategias de aprendizaje y metacognitivas de acuerdo a las teorías y usos de las mismas, así como los procesos de adquisición y formación en el contexto escolar.

- 3) La aplicación de las estrategias de aprendizaje y metacognitivas en la comprensión lectora y composición de textos en contextos escolares.

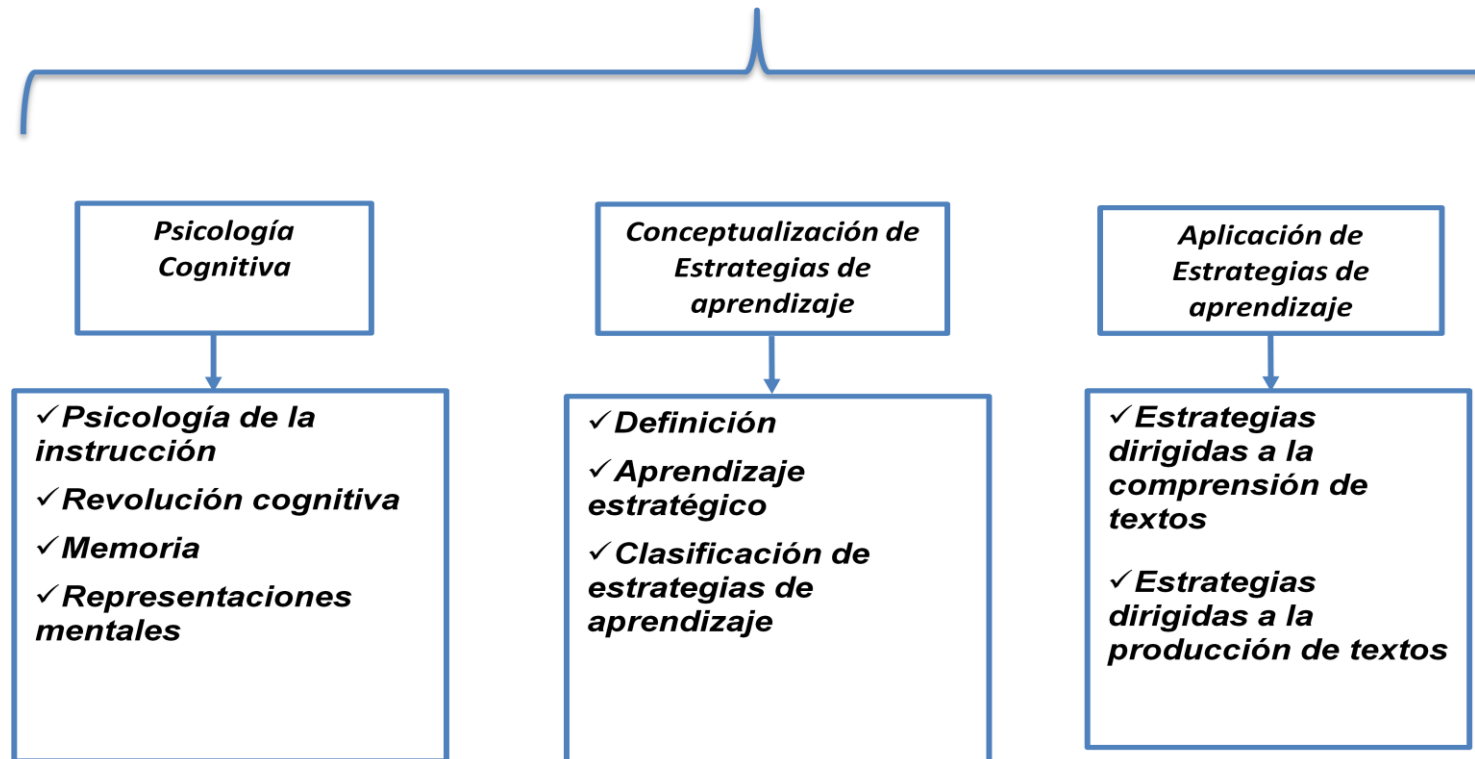
El diseño del curso intentó, en buena medida, aportar actividades y contenidos que permitan la reflexión cognitiva de los estudiantes sobre sus formas de aprendizaje, cómo mejorarlas y la aplicación de estas concepciones y principios teóricos en las habilidades de diseño y planeación de la enseñanza. Sin embargo, hay que tomar en consideración que la aplicación no puede ser hecha como una extrapolación directa, sino que requiere un diagnóstico de una situación educativa y habilidades de diseño educativo para utilizar ciertos principios y proporcionar la ayuda necesaria a los alumnos o maestros.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL

Transformación de las representaciones mentales en acciones que modifican al objeto (contenido y contexto)

ESTRUCTURA METODOLÓGICA BASE

Estrategias de Aprendizaje



Propósitos

Propósito General:

Explicar los procesos de construcción del conocimiento y las distintas formulaciones teóricas acerca de las estrategias de aprendizaje y metacognitivas y su relevancia para los aprendizajes escolares.

Bloque 1

Explicar los procesos de representación mental y construcción del conocimiento que enmarcan teóricamente el estudio de las estrategias de aprendizaje.

Bloque 2

Explicar qué es una estrategia de aprendizaje, así como los procesos y procedimientos para su adquisición y entrenamiento, en un contexto educativo.

Bloque

Analizar y aplicar algunas estrategias de aprendizaje implicadas en los procesos de comprensión y composición de textos escritos.

UNIDAD 1. EL ESTUDIO DE LAS REPRESENTACIONES MENTALES Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Presentación

Por más de cuatro décadas la investigación psicológica en el campo educativo ha desarrollado un conjunto de conocimientos relativos al funcionamiento de la mente y acerca de cómo se aprende en el contexto escolar. Estos descubrimientos han tenido implicaciones prácticas sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos curriculares. Así, algunos de los principios y procesos mentales descubiertos son retomados en la enseñanza para desarrollar habilidades de pensamiento y adquirir estrategias de aprendizaje. En este contexto, la psicología cognitiva enfatiza el uso de representaciones mentales como guía de conductas humanas y su relación con otros procesos cognitivos (memoria, atención, percepción). Finalmente, los aportes de la psicología cognitiva destacan la idea de que el aprendizaje será más eficaz si el maestro gradúa o distribuye mejor la nueva información, favoreciendo la construcción de estrategias que apunten a un aprendizaje significativo.

Propósito

Al término de la unidad el alumno será capaz de:

Explicar los procesos de representación mental y construcción del conocimiento que enmarcan teóricamente el estudio de las estrategias de aprendizaje.

Temas

1. Psicología de la instrucción
2. La cognición como núcleo del sistema: revolución cognitiva
3. Memoria y procesamiento de la información
 - Procesos cognitivos (atención, percepción, motivación)
 - Memoria de trabajo

- Memoria a largo plazo
 - Recuerdo con significado
 - Procedural
 - Episódica
- 4. Psicología de la enseñanza y aprendizaje significativo
- 5. Estrategias de Aprendizaje
 - Cognitivas
 - Metacognitivas

Bibliografía

- Ortega, R. (2005). *Psicología de la enseñanza y desarrollo de persona y comunidades*. México: Fondo de Cultura Económica, Cap. 3 pp.80-115.

Bibliografía Complementaria

- Beltrán, M. J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis, Cap 8 . pp. 317-362.
- Gutiérrez, M. F. (2005) *Teorías de Desarrollo Cognitivo*. México. McGraw Hill. Cap. 1 y cap. 2 pp.11-55.

UNIDAD 2 CONFORMACIÓN DEL CAMPO EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Presentación

Las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales, pertenecen al ámbito del “saber hacer”, son meta-habilidades o “habilidades de habilidades” que utilizamos para aprender; se enmarcan en planes, procedimientos o cursos de acción que el sujeto-aprendiz realiza utilizándolos como instrumentos para optimizar el procesamiento de la información. Las estrategias de aprendizaje implican desarrollar destrezas en la manera en que codificamos, organizamos y recuperamos la información por lo que además de ser un conocimiento cognitivo es un conocimiento de tipo procedimental; cuya importancia o beneficio radica en ir formando un tipo de pensamiento creativo, reflexivo y crítico. Algunos términos relevantes relacionados con las estrategias de aprendizaje son *aprender a aprender* y *metacognición* los cuales se refieren a la manera en que el alumno va tomando conciencia de sus formas de aprendizaje volviéndose un alumno autónomo en dicho proceso, conduciéndolo a resolver cualquier tipo de situación educativa de manera satisfactoria.

Propósito de la unidad

Al término de la unidad el alumno será capaz de:

Explicar qué es una estrategia de aprendizaje, así como los procesos y procedimientos para su adquisición y entrenamiento, en un contexto educativo.

Temas

1. Estrategias de aprendizaje
 - Conceptualización
 - Construcción del conocimiento
 - Procesos cognitivos básicos: atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación.
 - Conocimiento Estratégico y Metacognitivo: metacognición y autorregulación del aprendizaje:

- Ámbitos del conocimiento: el conocimiento y experiencias metacognitivas.
2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.
 - Por el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos.
 - Por su efectividad para determinados materiales de aprendizaje.
 3. Adquisición de las estrategias de aprendizaje.
 - Niveles
 - Fases
 4. Entrenamiento de las estrategias de aprendizaje
 - Programas de enseñanza.
 - Técnicas para la enseñanza.
 - Participación del docente para la promoción de estrategias.

Bibliografía

- Allueva, P. (2002). *Desarrollo de habilidades metacognitivas: Programa de intervención*. Aragón, España: Consejería de Educación y Ciencia, Diputación General de Aragón. pp. 59 – 85
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, Cap. 6 pp. 233 –267
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique. pp. 69 – 88
- Monereo, C. (Coord). (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor, Cap. 1 pp. 15-62.

Bibliografía complementaria

- Monereo, C.; Castello, M.; Clariana, M.; Palma, M. y Pérez, M. L. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. México: Graó, Cap. 1 pp. 11-39

UNIDAD 3. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Presentación

En las últimas décadas, una de las principales aportaciones de la teoría cognitiva al proceso de enseñanza aprendizaje es el uso de estrategias. Esto se ha dado sobre todo en procesos que tienen que ver con competencias básicas como son la adquisición de la lengua escrita y la resolución de problemas matemáticos.

La finalidad de esta unidad es que el alumno se dé cuenta de la aplicación y utilidad que tienen las estrategias cognitivas en su propio proceso de aprendizaje, lo cual se pretende lograr a través del uso de estrategias aplicadas a la comprensión y elaboración de textos escritos, para lo cual el profesor evaluará los tipos de estrategias que utilizan los alumnos en la comprensión y composición de textos, describirá y modelará las estrategias más usuales en estos procesos y finalmente, revisará que los alumnos apliquen esas estrategias.

Además de estas actividades, se pedirá al alumno que reflexione sobre el proceso que ha llevado a cabo durante la ejecución de las estrategias que el profesor ha aplicado y la manera en las que a su vez pueda replicar la elaboración y dirección de éstas y otras nuevas estrategias para la comprensión y composición de textos y también para la adquisición de otro tipo de competencias.

Propósito de la unidad

Al término de la unidad el alumno será capaz de:

Analizar y aplicar algunas estrategias de aprendizaje implicadas en los procesos de comprensión y composición de textos escritos.

Temas

1. Estrategias de comprensión lectora
 - Qué es la comprensión lectora
 - Procesos implicados en la comprensión lectora
 - Taxonomía de las estrategias de comprensión lectora
 - Características del lector
 - Aplicación de las estrategias de comprensión lectora
2. Estrategias para elaboración de textos
 - Qué es la escritura
 - Procesos implicados en la escritura
 - Taxonomía de las estrategias de escritura
 - Características de un escritor
 - Aplicación de las estrategias de escritura

Bibliografía

- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo II: comprensión y composición de textos. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill. pp. 271-347

Bibliografía complementaria

- Casany, D. (2000). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Programa elaborado por:

Joaquín Hernández González

Claudia Myrna Rubio Pizarro

Sonia Villaseñor Pedroza

Alma Rodríguez Castellanos

Germán Pérez Estrada

Alejandro Octavio Delgado Caballero

Nicolás Tlalpachícatl Cruz

MAYO 2010