



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Cuarto semestre, Plan 2009

APRENDIZAJES ESCOLARES

Programa del curso

4 horas, 8 créditos

APRENDIZAJES ESCOLARES

Propósito general del curso: Al término del presente curso, el estudiante será capaz de:

Analizar los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas, así como los principales modelos de enseñanza que favorecen su aprendizaje en el contexto escolar.

Específicos

1. Analizar las teorías principales sobre los aprendizajes de la lecto-escritura y de las matemáticas y los procesos básicos que las componen.
2. Elaborar estrategias que apoyen su aprendizaje en alumnos del nivel básico.

Presentación

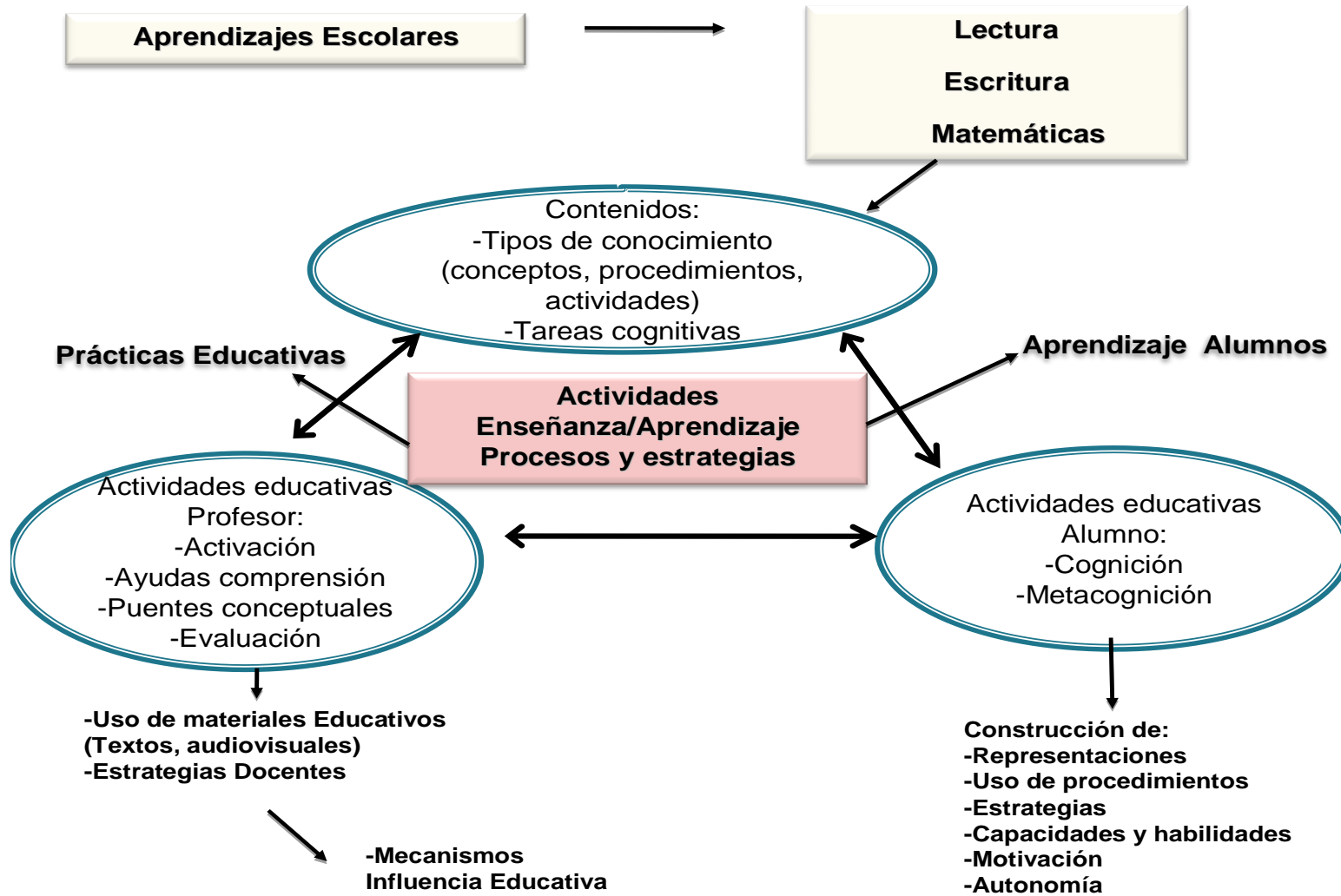
El presente curso está enfocado en los aprendizajes escolares, los cuales se favorecen en el ambiente formal, es decir, desde el ámbito escolar. Para su desarrollo intervienen los procesos básicos del ser humano, su contexto cotidiano, pero también las maneras en que privilegian desde el ámbito educativo formal a través de las formas de enseñanza y evaluación.

Hablar de los aprendizajes escolares incluye a la diversidad de aspectos y asignaturas que integran el currículum escolar; sin embargo en este curso sólo se abordan el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas desde el nivel básico debido a la conveniencia de profundizar y detallar en dichos aspectos, ya que están presentes el desempeño de los estudiantes a lo largo de toda su trayectoria educativa.

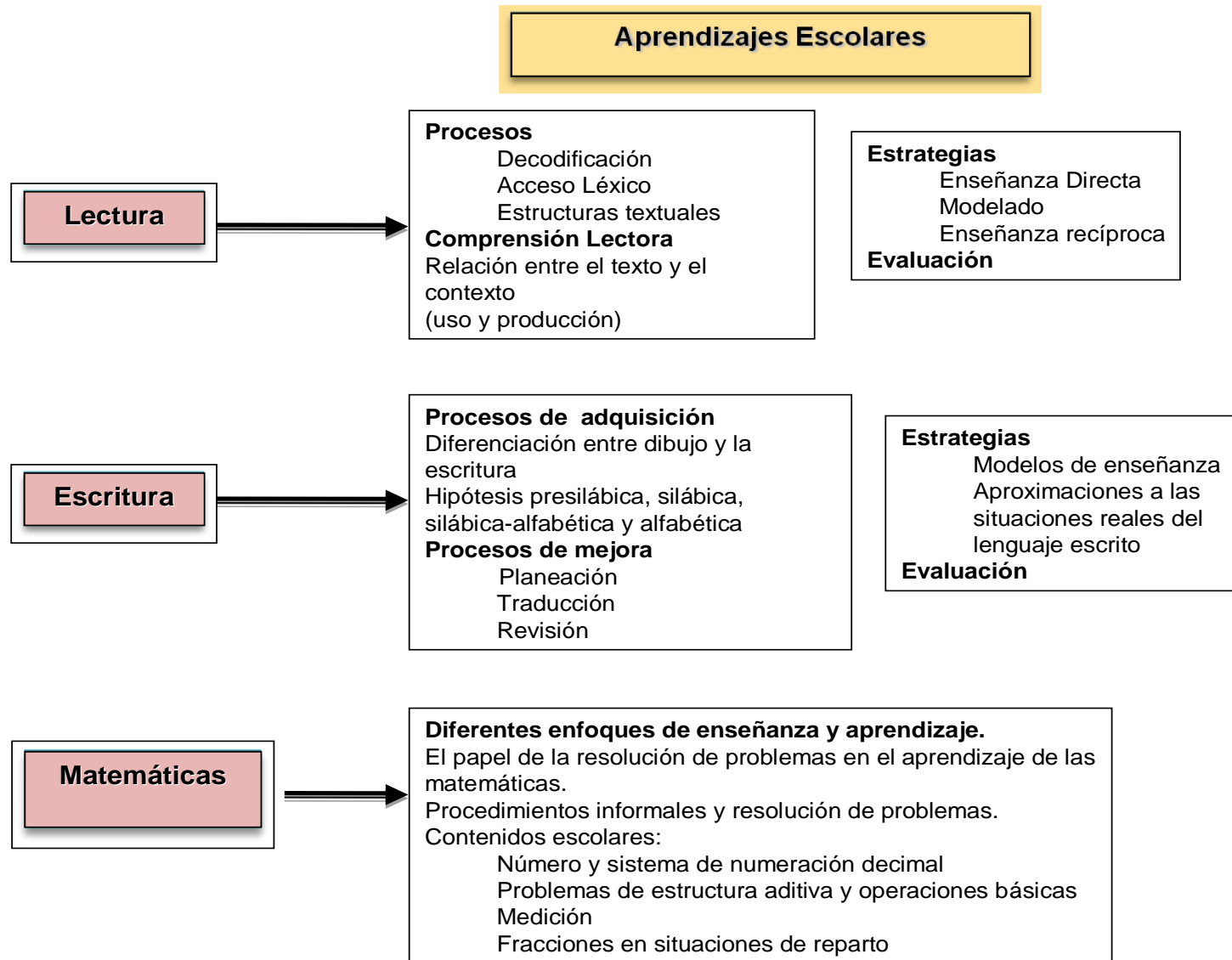
Por otra parte, el presente curso forma parte de la línea Psicopedagógica. Como antecedentes están los cursos de la línea Desarrollo y aprendizaje, la cual incluye Introducción a la Psicología, Psicología Educativa, Aprendizaje, así como los cursos

de Psicología Evolutiva. En cuanto a los cursos posteriores están los de Aprendizajes en contexto culturales y Temas selectos en Asesoramiento psicopedagógico.

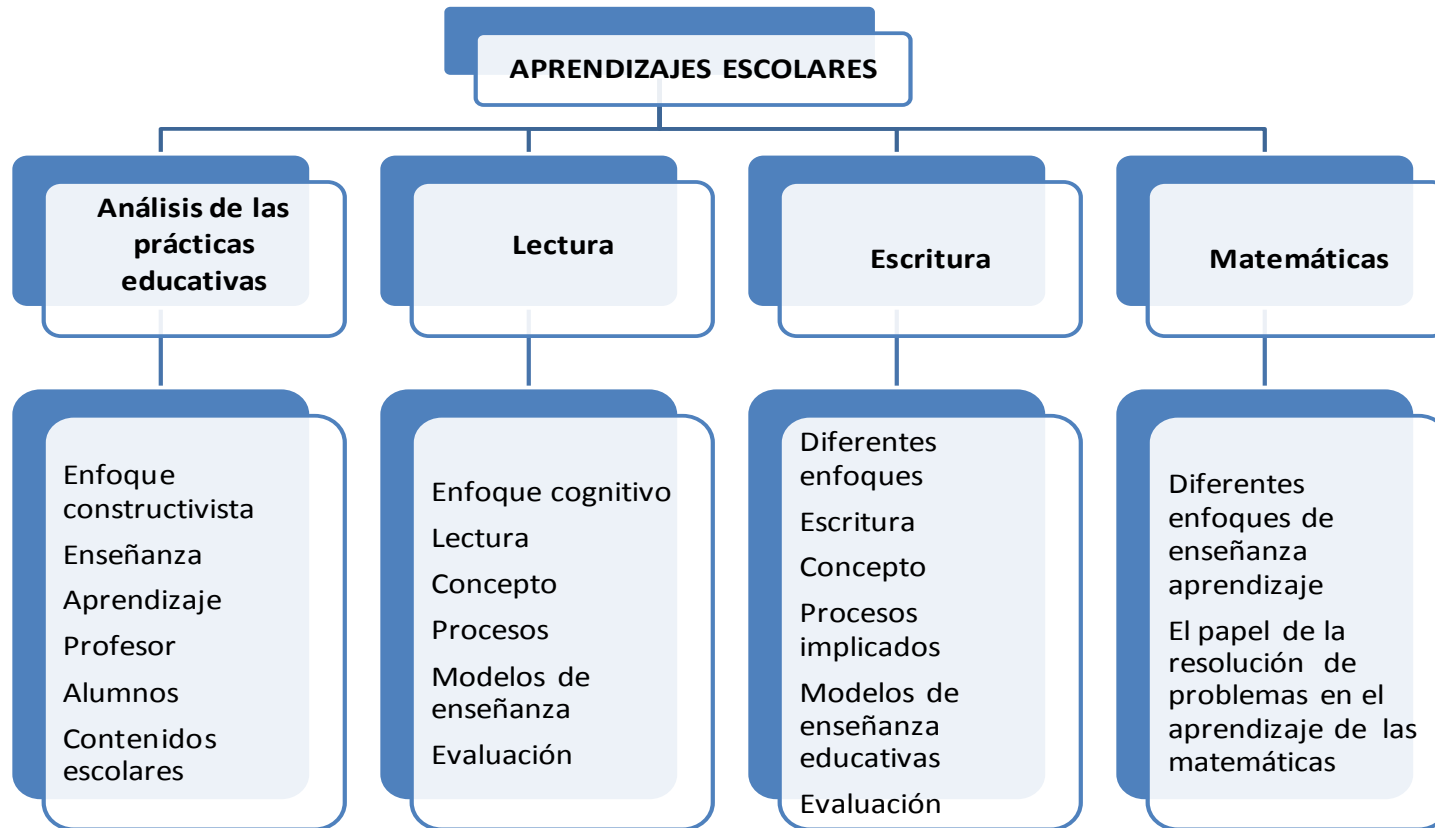
Por ello, el curso intenta recuperar el conocimiento con el que los estudiantes cuentan previamente para analizar las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como los procesos y estrategias desempeñadas por el profesor y alumnos/as para el desarrollo del aprendizaje escolar. Y con ello se busca que comiencen a generar sus primeras propuestas de intervención en la solución de situaciones educativas, las cuales estén apoyadas justamente en los aprendizajes escolares que les han brindado hasta el momento las asignaturas del currículum de la Licenciatura en Psicología Educativa.



Estructura Conceptual



EMB



UNIDAD 1. LOS APRENDIZAJES ESCOLARES Y EL ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Propósito

Explicar la concepción constructivista de los aprendizajes escolares y analizar sus aportaciones para el estudio de las prácticas educativas.

Descripción

En esta unidad se discuten las dimensiones de las prácticas educativas y se aborda su análisis considerando los planteamientos constructivistas. La mayor parte de los modelos teóricos del aprendizaje destacan dos componentes: la actividad del alumno o la actividad educativa del profesor. Existe, no obstante, la importancia creciente atribuida al contenido y las condicionantes del contexto en que se realiza la educación. Este planteamiento conduce a formular un triángulo interactivo: actividades de enseñanza y ayudas del profesor; actividad estructurante del alumno y la forma y presentación del contenido. La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza destacan la diversidad de prácticas educativas y las ventajas de considerar los procesos de interactividad que se juegan en este triángulo. Además, se describen los mecanismos de influencia educativa, los tipos de ayuda que puede utilizar el profesor y la construcción de representaciones compartidas entre el profesor y los alumnos.

Temas

- Proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Caracterización de las actividades escolares.
 - Relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar.
- El triángulo interactivo: docente, alumno y contenidos.
 - Mecanismos de influencia educativa.
- Prácticas educativas escolares

- Dimensiones para el análisis.

Bibliografía

Coll, César (2000). La Concepción constructivista como instrumento para el análisis de las prácticas educativas escolares. En C. Coll (Coord.) *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Horsorí, pp.15-35.

Bibliografía complementaria

Resnick, L. y Klopfer, L. (1996). *Currículum y cognición* Buenos Aires: Aique, pp. 15-30.

UNIDAD 2. LECTURA

Propósito

Explicar los procesos implicados en la lectura de textos, así como analizar y aplicar los métodos y estrategias para la comprensión lectora por medio de entrevistas a docentes y alumnos de nivel básico.

Descripción

En esta unidad se aborda, desde la Psicología Cognitiva, el estudio de los procesos psíquicos involucrados en la lectura; es decir qué hace el lector cuando lee. En esta perspectiva, la comprensión de la lectura, es un proceso complejo y está constituido por varios procesos interrelacionados como son: el reconocimiento de palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria; el desarrollo de ideas significativas a partir de grupos de palabras y la relación de lo se sabe con lo que se está leyendo. Por lo tanto para la construcción del significado es necesario e indispensable que el individuo recupere

lo que sabe del uso del lenguaje a través de construir ideas, con base en encontrar unidades mínimas con sentido. Ante esta situación, una de las principales necesidades es la adquisición de habilidades de comprensión de textos que les permita leer para comprender.

La Psicología Cognitiva da un marco explicativo de los diferentes aspectos implicados en la comprensión y aprendizaje de textos y las diferentes intervenciones que se puedan llevar a cabo para la mejora en la comprensión, al tener como propósito principal fundamentar y explicar los métodos y estrategias que se pueden llevar a cabo en el aula para intensificar la comprensión. Finalmente, revisaremos y analizaremos las formas de evaluación de la comprensión lectora y de los factores que influyen en ella.

Temas

- Lectura
- Concepto
- Procesos
 - Decodificación
 - Acceso léxico
 - Estructura del texto
- Comprensión lectora
 - Microestructura
 - Macroestructura
 - Superestructura
- Métodos
 - Enseñanza directa
 - Modelado

- Enseñanza recíproca
- Evaluación
 - Qué y cómo evaluar la lectura
 - Elaboración de pruebas de lectura
 - Evaluaciones con fines diagnósticos

Bibliografía

Beck, I. (1997). El mejoramiento de la práctica mediante la comprensión de la lectura. En: Resnick y L. Klopfer. *Currículum y cognición*. Argentina: AIQUE. pp. 75-103.

García, M.; Martín, C.; Luque, V.; y Santamaría, M. (1995). *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*. España: Siglo XXI. pp 25-62.

Johnston, H., P., C. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora: un enfoque cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor. Pp. 97-114.

Bibliografía complementaria

Cooper, J. D. (1999). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Aprendizaje Visor. pp 15-37.

García, M.; Martín, C.; Luque, V.; y Santamaría, M. (1995). *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*. España: Siglo XXI. Pp. 1-24

Eggen, P. y Kauchak, D. (2005). *Estrategias Docentes*. FCE: México.

UNIDAD 3. ESCRITURA

Propósito

Explicar los procesos cognitivos implicados en la adquisición y mejora de la escritura, así como analizar las prácticas de enseñanza y de evaluación en la producción de textos.

Descripción

La escritura es un saber que, de acuerdo con la conceptualización histórica que se asigne, se le atribuirán diversos procesos en su enseñanza y aprendizaje. Al ser introducida en el contexto formal de la enseñanza y del aprendizaje, la escritura adquiere vital relevancia, en tanto que además de ser un contenido de aprendizaje es junto con la lectura, una herramienta esencial para el aprendizaje de los demás contenidos escolares. De ahí la preocupación de los diferentes profesionales de la educación por reconocer, analizar y explicar los procesos cognitivos implicados en las actividades de escritura, tanto en el momento de la alfabetización inicial como en la mejora. Además de los diversos trabajos respecto a las prácticas y los recursos para la enseñanza y la evaluación de la producción escrita.

En esta unidad se analizarán algunas de las aportaciones teóricas más actuales sobre los procesos implicados en el aprendizaje y mejora de la escritura; asimismo, se estudiarán cuáles son las prácticas dentro del aula que favorecen dichos procesos. Finalmente, se revisarán y analizarán las formas de evaluación de la producción escrita que están en consonancia con los conceptos actuales de la actividad de *escribir*.

Temas

- Aprendizaje y enseñanza de la alfabetización inicial.
- El proceso de escritura.
- Mejora de la producción escrita.

- Evaluación de la producción escrita en el contexto escolar.
- Procesos de escritura de los expertos:
 - Planificación
 - Traducción
 - Revisión
- Procesos de adquisición de la alfabetización:
 - Diferenciación entre el dibujo y la escritura
 - Construcción de formas de diferenciación
 - Atribución de la intencionalidad
 - Hipótesis presilábica, silábica, silábica-alfabética y alfabética.
- Modelos de enseñanza:
- Modelo basado en el proceso de escritura.
- Aproximación a las situaciones reales de uso del lenguaje escrito.

Bibliografía

- Solé, I. y Teberosky, A. (1990). La enseñanza y aprendizaje de la alfabetización: una perspectiva psicológica. En: Coll, C., Marchesi, A. y Palacios, J. (Comps). *Desarrollo psicológico y educación, vol. 2*. Madrid: Alianza Editorial. pp. 461-485.
- Björk, L. y Blomstrand, I. (2007). *La escritura en la enseñanza secundaria. Los procesos del pensar y escribir*. Caps. 1, 2 y 3. Barcelona: Grao. pp 14-62
- Camps, A. y Ribas, E. (1993). Elementos del proceso de la evaluación formativa. En: *La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar*. Memoria de investigación. Madrid: MEC Pp. 59-76

Bibliografía complementaria

Ferreiro, E. (2001). Pasado y futuro del verbo leer. En: *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. México: SEP-FCE, pp. 29-44.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. En: *leer y escribir en la escuela*. México: SEP-FCE, pp. 28-35.

UNIDAD 4. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS**Propósito**

La presente unidad tiene un doble propósito; por una parte se revisan diferentes enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y, por la otra, se analiza el papel de la resolución de problemas, los procedimientos informales y la interacción en el aprendizaje de contenidos matemáticos.

Descripción

En este curso se presenta un panorama sobre distintos enfoques de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas (Clásica, “matemática moderna” y Didáctica de las Matemáticas); para el análisis de estos enfoques se toman tres ejes: a) la concepción de aprendizaje-enseñanza, b) idea de sujeto y c) concepción sobre “saber matemáticas”. En el marco de la Didáctica de las matemáticas, se analiza el papel de la resolución de problemas, los procedimientos informales, variable didáctica y la interacción entre compañeros. Sobre el saber matemático (escolar), se revisan particularmente los contenidos relacionados con el número y el sistema de numeración, geometría, fracciones en situaciones de reparto y problemas de estructura aditiva (incluyendo la operatoria de suma y resta).

Temas

- Diferentes enfoques de enseñanza.
- El papel de la resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas.
- Enseñanza y aprendizaje del número y del sistema de numeración.
- Procedimientos informales y resolución de problemas (aritmética, Geometría y fracciones en situaciones de reparto).
- Problemas de estructura aditiva.
- Interacción y aprendizaje de contenidos matemáticos (suma y resta).

Bibliografía

Ressia de Moreno, B. (2003). "Enseñanza del número y del sistema de numeración en el nivel inicial y el primer año de la E.G.B" en: Panizza, M. (comp.). *Enseñar matemáticas en el nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB*. Buenos Aires: Paidós. pp 73-130.

Block, D. y Dávila, M. (1995) "La matemática expulsada de la escuela". En: SEP. *La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria*. SEP, México. pp. 7-25

Ávila, A. (1995). "Problemas fáciles y problemas difíciles". En: SEP. *La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria*. SEP, México. pp. 99-109.

Bollás, P. (2007). *Interacción entre compañeros y el aprendizaje de la suma y la resta*. México: SEP-UPN. pp 1-19 (mecanograma).

Bibliografía complementaria

Chamorro. M. (2003). (Coord.) *Didáctica de las matemáticas para primaria*. Prentice Hall, España.

Charnay. R. (1997) "Aprender (por medio de) la resolución de problemas". En: Parra. C. y Saiz (comp.) *Didáctica de las matemáticas*. México: Paidós. pp. 51-63

Luceño, C. (1999). *La resolución de problemas aritméticos en el aula*. España: Aljibe. España.

SEP. (1995). "Tipos de problemas verbales aditivos simples". En: SEP. *La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria*. México. SEP. pp. 89-97

Miranda, A., Fortes. C. y Gil, M. (1998). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. España: Aljibe.

Programa elaborado por:

Joaquín Hernández González
María Imelda González Mecalco
Sonia Villaseñor Pedroza
Claudia Myrna Rubio Pizarro
Arcelia Palacios Luciano
Pedro Bollás García
Germán Pérez Estrada

DICIEMBRE 2010