



# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,  
HUMANIDADES Y ARTES**

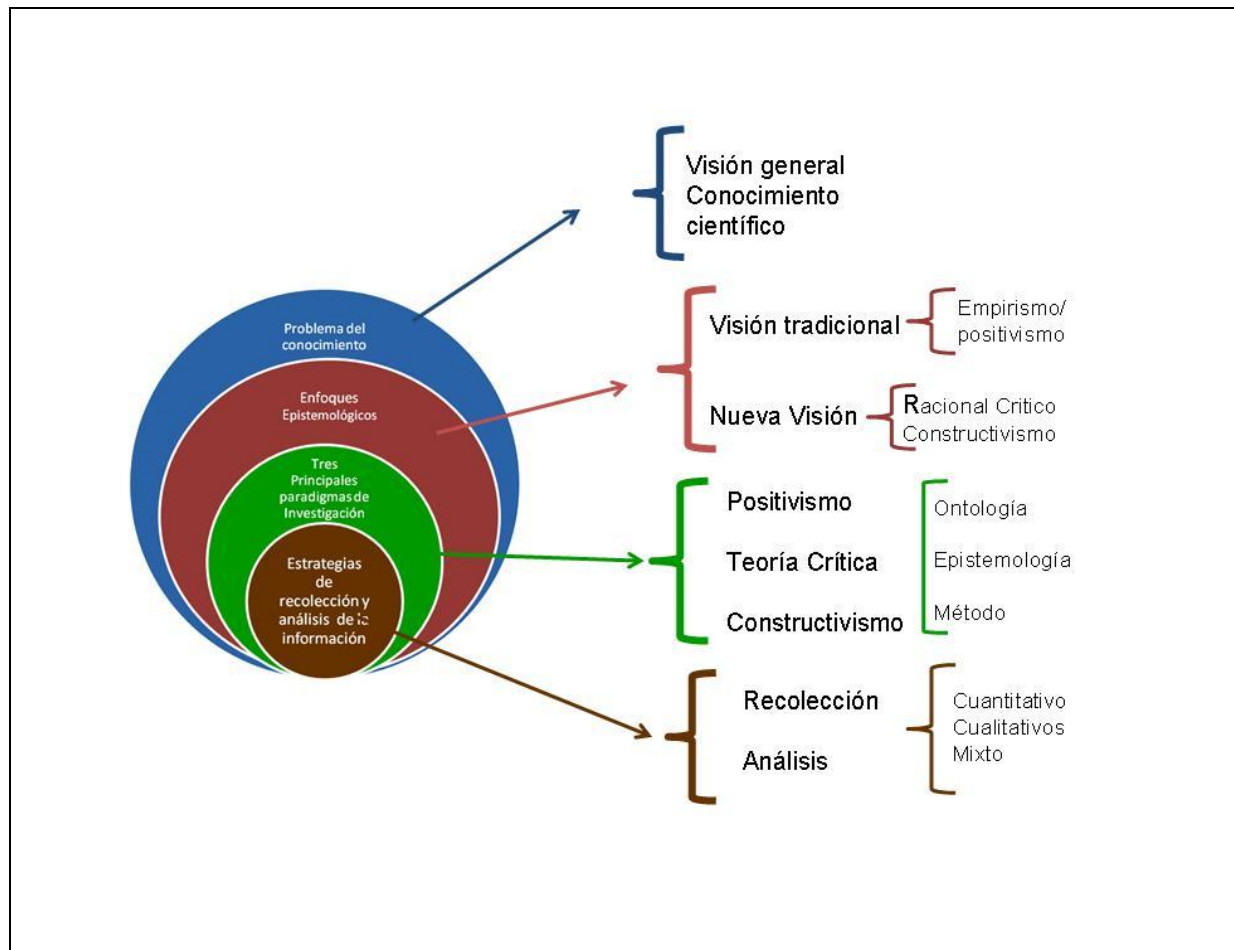
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Cuarto semestre, Plan 2009**

## **ENFOQUES Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

Programa del curso

6 horas, 10 créditos



**Figura 1.** Esquema del contenido de la asignatura “Enfoques y métodos de investigación”.

## ENFOQUES Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

### **Presentación**

Si bien en la asignatura Psicología Educativa de primer semestre, se abordaron los principales enfoques de ésta, haciendo una breve alusión a algunas corrientes epistemológicas, en esta asignatura se ahondará con un poco más de detalle en el problema del conocimiento, en los enfoques epistemológicos que sustentan los paradigmas de la investigación en el ámbito de la psicología y, en los métodos y técnicas de investigación de recolección de información propios de estos paradigmas.

### **Propósito general**

Caracterizar los principales paradigmas de la investigación en el ámbito de la psicología, a partir de sus fundamentos ontológicos y epistemológicos, además de sus distintas formas de abordaje metodológico, con el fin de tener elementos para analizar productos de investigación educativa.

Proporcionar un referente que permita al alumno saber distinguir los principales paradigmas de investigación para elegir un método adecuado a su objetivo.

## UNIDAD 1. EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO

**Propósito:** Que el alumno establezca un acercamiento conceptual de ciencia, el mundo y entre el conocimiento común y el conocimiento científico.

### Temas

1. Relaciones entre la idea de ciencia y conocimiento común
2. Diferentes tipos de conocimiento
3. El proceso del conocimiento

### Bibliografía

Bernal Torres, C. A. (2006). Ciencia – progreso –calidad de vida. En Autor, *Metodología de la Investigación* (2ª Ed.). México: Pearson Educación. pp. 14-18

Bunge, M. (2009). ¿Qué es la ciencia?. En Autor, *La ciencia su método y su filosofía*. México: Ed. Patria. pp 9-34

Villoro, L. (2009). Dos concepciones de Creencia. En Autor, *Creer, saber, conocer*. México: Siglo XXI. pp. 25-42

Ziman, J. (2003). Prefacio. En Autor, *¿Qué es la ciencia?*. Madrid: Cambridge University Press. pp 9-12

Ziman, J. (2003). Una institución peculiar. En Autor, *¿Qué es la ciencia?*. Madrid: Cambridge University Press. pp.13-22

### Bibliografía complementaria

Villoro, L. (2009). Introducción. Del Problema y del Método. En Autor, *Creer, saber, conocer*. México: Siglo XXI. pp. 5-24

## UNIDAD 2. ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS

**Propósito:** Que el alumno distinga la visión tradicional de la ciencia de la nueva visión, a partir de su reflexión respecto a la naturaleza de la ciencia -qué es, cómo se elabora, cómo se comunica-.

### Temas

1. Epistemología
2. Naturaleza de la ciencia (qué es, cómo se elabora, cómo se comunica)
3. Visión tradicional de ciencia: empirismo/positivismo
4. Nueva visión de la ciencia: racionalismo crítico y constructivismo

### Bibliografía básica

Bernal Torres, C. A. (2006). Sobre el concepto de ciencia social. En Autor, *Metodología de la Investigación* (2ª Ed.). México: Pearson Educación. pp 32-42

Briones, G. (2002). La Construcción epistemológica de las ciencias sociales. En Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, *Especialización en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Bogotá: ICFES. Pp. 43-55

García Boutigue, R. (Productor). (2003). *Epistemología y teoría del conocimiento* [DVD]. México: UNAM/CEIICH.

Sanmartí Puig, N. (2002). ¿Cuál es la naturaleza de la ciencia? En Autor, *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria*. Barcelona: Síntesis Educación. pp 33-54

### **UNIDAD 3. TRES PRINCIPALES PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN**

**Propósito:** Que el alumno caracterice los elementos básicos de las corrientes del pensamiento del positivismo, la teoría crítica y el constructivismo, como paradigmas de investigación.

#### **Temas**

- Paradigmas de investigación.
- Positivismo
- Teoría crítica
- Constructivismo (o construccionismo social)

#### **Bibliografía**

Bisquerra, R. (1989). Elementos de teoría científica. En Autor, *Métodos de investigación educativa* (pp.39-53). Barcelona: Ediciones CEAC.

Ito Sugiyama, M. E., & Vargas Núñez, B. I. (2005). Posibilidades de la investigación cualitativa. En Autor, *Investigación cualitativa para psicólogos*. México: UNAM-Miguel Ángel Porrúa. pp 17-21

Lukas, J.F. & Santiago, K. (2009). Naturaleza de la investigación y evaluación en educación. En Autor, *Evaluación Educativa*. Madrid: Alianza Editorial. pp. 13-61

#### **Bibliografía complementaria**

Ernest, P. (1995). The one and the many. En L. Steffe & J. Gale (eds.), *Constructivism in education*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. pp 459-486

## UNIDAD 4. REPORTES DE INVESTIGACIÓN Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Propósito:** Que el alumno sea capaz de analizar reportes de investigación en el ámbito educativo e identificar el paradigma de investigación en el que se fundamentan, así como las técnicas de recolección y análisis de información -cuantitativos y cualitativos- que utilizan.

### Temas

1. Elección de instrumentos, técnicas y formas de análisis de la información
2. Recolección de datos cuantitativos
3. Análisis de la información cuantitativa
4. Recolección de datos cualitativos
5. Análisis de la información cualitativa
6. Informe de la investigación (apartados)

### Bibliografía

- Bisquerra, R. (1989). Metodología de recogida de datos. En Autor, *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: Ediciones CEAC. pp. 87-121
- Bisquerra, R. (1989). La estadística en la recogida de datos. En Autor, *Métodos de investigación educativa*). Barcelona: Ediciones CEAC. pp. 223-245
- Bisquerra, R. (1989). Meta-Análisis. En Autor, *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: Ediciones CEAC. pp. 247-252
- Bisquerra, R. (1989). Metodología cualitativa. En Autor, *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: Ediciones CEAC. pp. 253-277

- Bisquerra, R. (1989). Investigación-Acción. En Autor, *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: Ediciones CEAC. pp. 279-293
- Díaz Barriga, F., Aguilar, J., Hernández G., Castañeda, M., Díaz N., Hernández S., Vila M. & Peña L. (1992). Comprensión de nociones sobre organización social con niños y adolescentes mexicanos de nivel socioeconómico bajo. *Revista de Psicología Social*, 7 (2), 175-193.
- Jiménez Hernández, E. & García Cabrero, B. (2009). Reporte de la Investigación. En B. García Cabrero (Coord.), *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales*. México: UNAM-Manual Moderno. pp. 142-154
- Ito Sugiyama, M. E., & Vargas Núñez, B. I. (2005). Planteamiento de la investigación. En Autor, *Investigación cualitativa para psicólogos*. México: UNAM-Miguel Ángel Porrúa. pp 25-42
- Ito Sugiyama, M. E., & Vargas Núñez, B. I. (2005). El reporte. En Autor, *Investigación cualitativa para psicólogos*. México: UNAM-Miguel Ángel Porrúa. pp. 94-103
- Kerlinger, F.N. & Lee, H. B. (2002). Pruebas y escalas objetivas. En Autor, *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill. pp. 643-660
- Ramos Prado I. G. & Santoyo Velasco, C. (2008). Organización y estabilidad del comportamiento coercitivo en niños escolares: una perspectiva de desarrollo. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 34 (2), 265-292.
- Sánchez de Mantrana M. (2004). Análisis del discurso pedagógico sobre la educación para el trabajo en la educación básica. *EDUCERE*, 8 (25), 216-230.



### **Bibliografía complementaria**

APA (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association 3ª. ed.* México: El Manual Moderno.

### **Bibliografía**

APA (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association 3ª. ed.* México: El Manual Moderno.

Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación (2ª ed.)*. México: Pearson Educación.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: Ediciones CEAC.

Briones, G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogotá: ICFES.

Bunge, M. (2009). *La ciencia su método y su filosofía*. México: Patria.

Ernest, P. (1995). The one and the many. En L. Steffe & J. Gale (eds.). *Constructivism in education* (pp. 459-486). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

García Cabrero, B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales*. México: UNAM-Manual Moderno.

Ito Sugiyama, M. E., & Vargas Núñez, B. I. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos*. México: UNAM-Miguel Ángel Porrúa.

Kerlinger, F.N. & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.

Lukas, J.F. & Santiago, K. (2009). *Evaluación Educativa*. Madrid: Alianza Editorial.

Sanmartí Puig, N. (2002). *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria*. Síntesis Educación.

Villoro, L. (2009). *Creer, saber, conocer*. México: Siglo XXI.

Ziman, J. (2003). *¿Qué es la ciencia?* Madrid: Cambridge University Press.

Programa elaborado por:

*Claudia López Becerra*

*Diana Patricia Rodríguez Pineda*

*David Díaz Mercado*

*Armando Ruiz Badillo*

*Jorge García Villanueva*

DICIEMBRE 2010