



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**COORDINACION DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,  
HUMANIDADES Y ARTES**

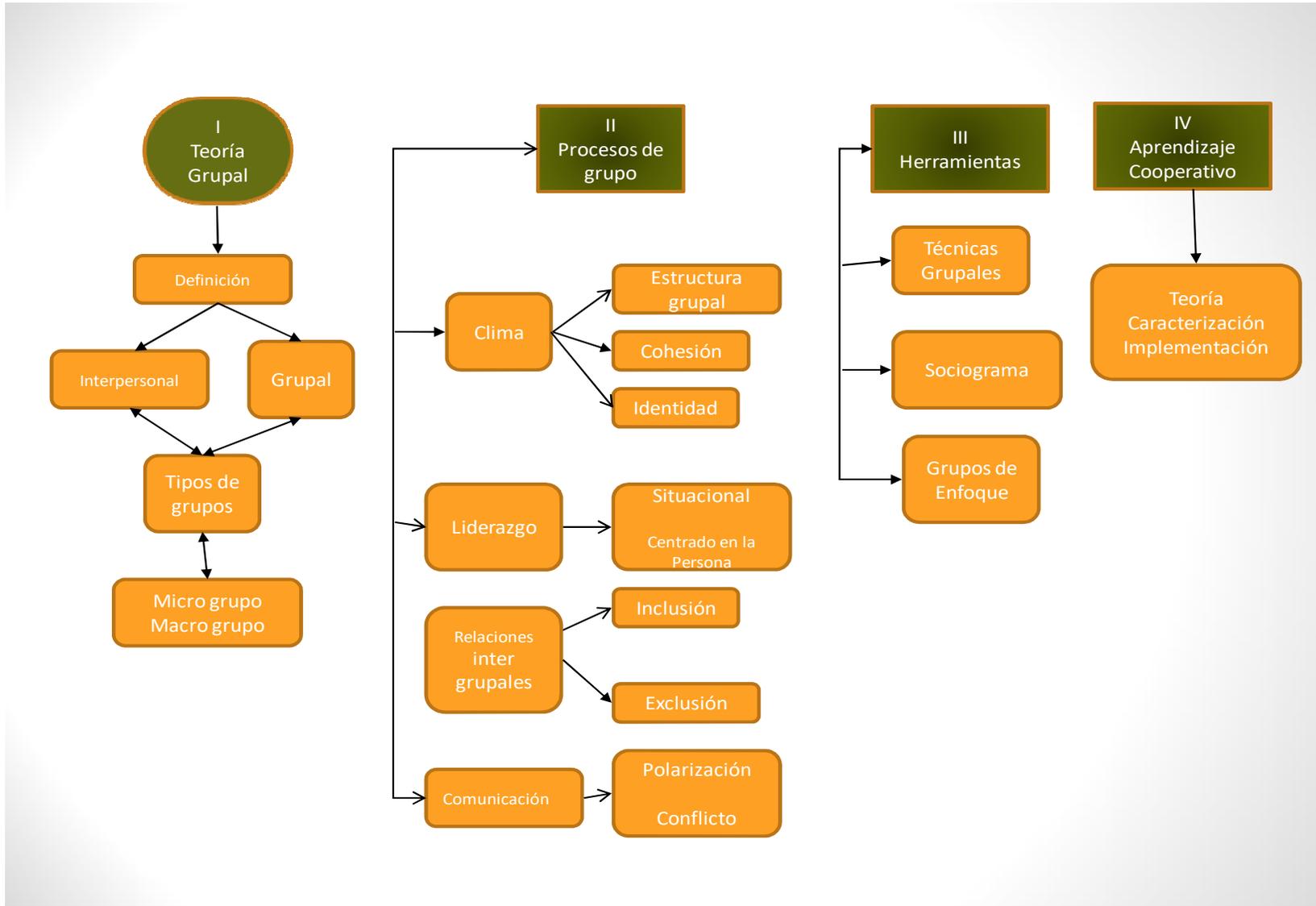
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Cuarto semestre, Plan 2009**

**PROCESOS DE GRUPO**

**Programa del Curso**

**4 horas, 8 créditos**



## PROCESOS DE GRUPO

### Presentación

El presente curso tiene como intención brindar a los estudiantes elementos de la perspectiva de grupos, con el propósito de continuar la línea de formación psicosocial en el ámbito de la educación.

La visión de grupo, como teoría, proceso, herramienta y forma de trabajo, resulta relevante desde la visión de la psicología social en tanto que posibilita la reflexión y problematización de distintas situaciones que se presentan en el grupo en un marco escolar así como en situaciones más amplias, como en el ámbito educativo, visto éste como un proceso de la cultura.

La tematización de los grupos aporta elementos que permiten caracterizar distintas situaciones, especialmente en el ámbito escolar, que es el caso que nos ocupa, desde distintos ángulos. Desde la teoría, permite reflexionar los distintos niveles que hay, hasta los tipos que se presentan, así como los planos heurísticos micro y macro en que se presentan. La comunidad escolar es un buen marco de referencia para efectuar tal tematización. Desde otra óptica, permite abordar distintos procesos que se manifiestan en esa comunidad escolar, como los distintos tipos de liderazgo, la cohesión, la comunicación y las relaciones intergrupales, y relaciones que de éstas se derivan, como la influencia, el conflicto, la identidad, la inclusión y las formas de exclusión.

En el caso de las herramientas, éstas posibilitan un trabajo que, lejos del ámbito de lo individual, permiten ir dibujando distintas manera en que los grupos se enfrentan a situaciones reproducidas artificialmente pero que suelen suceder en el ámbito social, en la vida ordinaria, por ejemplo en distintos escenarios educativos. Técnicas de cohesión grupal o de toma de decisiones, así como identificación de roles o discusiones sobre temas polémicos.

Esto se logra mediante ciertas dinámicas, sociogramas o grupos focales. Por último, en cuanto a formas específicas de trabajo en la escuela, se propone la revisión desde distintos puntos de lo que se ha denominado aprendizaje cooperativo,

su teoría, sus técnicas, las maneras de implementación, así como vislumbrar los posibles resultados y las diferencias con las formas individuales de trabajar para construir el conocimiento.

Pues bien, esta revisión de las formas grupales, tiene a brindar elementos que, desde la visión psicosocial, permitan al estudiante reflexionar el ámbito escolar desde un nivel distinto al individual, y algunas de sus implicaciones.

**Propósito general:** Aportar elementos teóricos y metodológicos que fundamenten la aproximación grupal que permita su aplicación en el campo educativo.

## UNIDAD 1. TEORÍA GRUPAL

**Propósito:** Conocer las definiciones y enfoques que abordan el estudio de los grupos humanos

### Temas

1. El grupo como totalidad
2. El grupo como conjunto de individuos
3. El Grupo como proceso
4. Tipos de grupo
5. Tipos de liderazgo (situacional, relacional, centrado en la persona)

### Bibliografía

*(El grupo como totalidad)*

Sánchez, J.C. (2002). El marco referencial de la psicología de los grupos. En *Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*, Madrid: Mc Graw Hill, pp. 1-29.

*(El grupo como conjunto de individuos)*

Anzieu, D. y J-Y. Martin (1971). El concepto de grupo. En *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapelusz, pp. 9-27.

*(El grupo como proceso)*

Arciga B., Salvador. (2013). Grupos. En S. Arciga, J. Juárez y J. Mendoza (coords.). *Introducción a la Psicología Social*. México: UAM-Iztapalapa-M.A. Porrúa, pp. 37-49.

*(Tipos de grupo y tipos de liderazgo)*

Domènech, M. (2004). Grupos, movimientos colectivos e instituciones sociales. En T. Ibáñez (coord.). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: UOC, pp. 377-433.

## UNIDAD 2. PROCESOS DE GRUPO

**Propósito:** Identificar los principales procesos y repercusiones en la dinámica grupal

### Temas

1. Estructura
2. Cohesión
3. Identidad
4. Conflicto
5. Polarización
6. Inclusión y Exclusión

### Bibliografía

*(Estructura)*

Canto, J.M. (1998). La estructura del grupo. En *Psicología de los grupos estructura y procesos*. Málaga: Aljibe, pp. 91-100.

*(Identidad)*

Montalbán Peregrin, F.M. (1998). Relaciones entre grupos: una perspectiva psicosocial. En J. M. Canto. *Psicología de los grupos*. Málaga: Aljibe, pp.199-218.

*(Cohesión, conflicto, polarización)*

Martínez, C., Casado, E., Marques, J., & Páez, D. (2005). Normas Grupales, interacción pedagógica y cultura. En D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos, & E. Zubieta, *Psicología Social, Cultura y Educación*. España: Pearson-Prentice Hall, pp. 633-668.

*(Inclusión y Exclusión)*

María Elena Sandoval (2009) Diversidad social y procesos de exclusión e inclusión: una perspectiva psicológica. *Programa Andino de Derechos Humanos*. Quito: PADH, 11 pp. Disponible en: <http://portal.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanálisis2/Globalizacionpazyddhh/articulos/mesandoval.pdf>.

### UNIDAD 3. HERRAMIENTAS DE GRUPO

**Propósito:** Conocer y aplicar las principales herramientas y técnicas grupales para su estudio, evaluación e intervención en el escenario educativo.

#### Temas

1. Sociometría
2. Técnicas de trabajo en grupo
3. Grupos focales

#### Bibliografía

*(Sociometría)*

Forselledo, A. G. (2010). Introducción a la sociometría y sus aplicaciones. Universitario de Estudios Superiores Educación a Distancia. Montevideo: UNESU, 27 pp. Disponible en <http://unesu.info/ddnn.asu/sociometria.introduccion.pdf>.

*(Técnicas de trabajo en grupo)*

González, J., Monroy, A., & Kupferman, E. (1999). Técnicas y tácticas grupales. En J. González, A. Monroy, & E. Kupferman, *Dinámica de grupos*. México: Pax. pp. 51-97.

*(Grupos focales)*

Escobar, J. y Bonilla-Jimenez, F. I. Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. En *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, Vol. 9 (1), pp. 51-67.

#### Bibliografía complementaria

*(Sociometría. Manual de consulta en internet)*

Bezanilla, J.M: (2011). Sociometría: un método de investigación psicosocial. México: PEI Editorial, 190 pp. Disponible en <http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/assetstore/66/55/09/6655091554556566536399331409657074991>.

- Kerlinger, F., & Lee, H. (2005). Observaciones del comportamiento y sociometría. En *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill. Pp. 675-682  
(*Grupos focales*)
- Díaz Llanes, G. (2005) Los grupos focales. Su utilidad para el médico de familia. En *Revista Cubana de Medicina General Integral*, Vol. 21 (3-4). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Hamui-Sutton, A. (2012). La técnica de grupos focales. *Metodología de Investigación en Educación Médica*. Vol. 2 (1), pp.55-60.

#### **UNIDAD 4. GRUPOS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO**

**Propósito:** Analizar el aprendizaje cooperativo como proceso grupal; alcances y limitaciones.

##### **Temas**

1. Enfoques teóricos sobre el aprendizaje cooperativo: constructivismo sociocognitivo, psicosocial, sociocultural.
2. Los procedimientos y técnicas del aprendizaje cooperativo: principios de organización e implementación.
3. La argumentación del aprendizaje cooperativo: efectos del aprendizaje cooperativo: optimización del aprendizaje y el mejoramiento de la interacción social
4. Hacia un enfoque grupalista: Los procesos de grupo y el aprendizaje cooperativo

##### **Bibliografía**

- Ovejero, A. (1993). Aprendizaje cooperativo: una eficaz aportación de la psicología social a la escuela del siglo XXI. En *Psicothema*, Vol.5, Suplemento, pp. 373-391.

Ovejero, A. (1990). El aprendizaje en grupo cooperativo como instrumento escolar. En *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU. pp. 131-152.

### **Bibliografía complementaria**

Troyano, Y. (2002). Aprendizaje cooperativo. En M. Marín; R. Grau y S. Yubero. *Procesos psicosociales en los contextos educativos*. Madrid: Ediciones Pirámide, pp. 175-171.

*Programa elaborado por:* Armando Ruiz Badillo, Claudia López Becerra, Jorge Mendoza García, Gustavo Martínez Tejeda  
e Irisela Sánchez Pérez.

**DICIEMBRE 2010**

*Programa actualizado en bibliografía por:* Irisela Sánchez Pérez, Claudia López Becerra y Armando Ruiz Badillo.

**DICIEMBRE 2016**