



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Quinto semestre, Plan 2009

ADECUACIONES CURRICULARES

Programa del curso

4 horas, 8 créditos

Presentación

El presente curso es el segundo espacio curricular de la línea de Educación Inclusiva, tiene como antecedente la materia de Evaluación Psicopedagógica donde los y las estudiantes han conseguido comprender el propósito de la evaluación como procedimiento para valorar los requerimientos contextuales ante la diversidad del estudiantado para apoyar el proceso didáctico en el aula, pueden suponerse varios cuestionamientos ¿Qué hacer con la información obtenida? ¿Cómo incidir en las mejoras educativas? ¿Cómo implementar estrategias diversificadas?

La pretensión de este curso, a lo largo de las distintas unidades que lo conforman, es dar respuesta a estos cuestionamientos. De ahí que, en el punto de partida se consideran los resultados de la Evaluación Psicopedagógica, plasmados en los informes correspondientes, así como la revisión pertinente de los planes de estudio del nivel educativo básico con el propósito de contar con los elementos indispensables para la propuesta didáctica adecuada para atender la diversidad educativa en los contextos áulico, escolar y sociofamiliar.

Lo anterior desde una base de la inclusión educativa para la mejora de la oferta educativa, la cual se aterriza en acciones de intervención y asesoramiento, en donde el psicólogo educativo, de manera colaborativa con otros profesionales de la educación, principalmente el profesorado, podrá plantear diseños instruccionales y estrategias diversificadas.

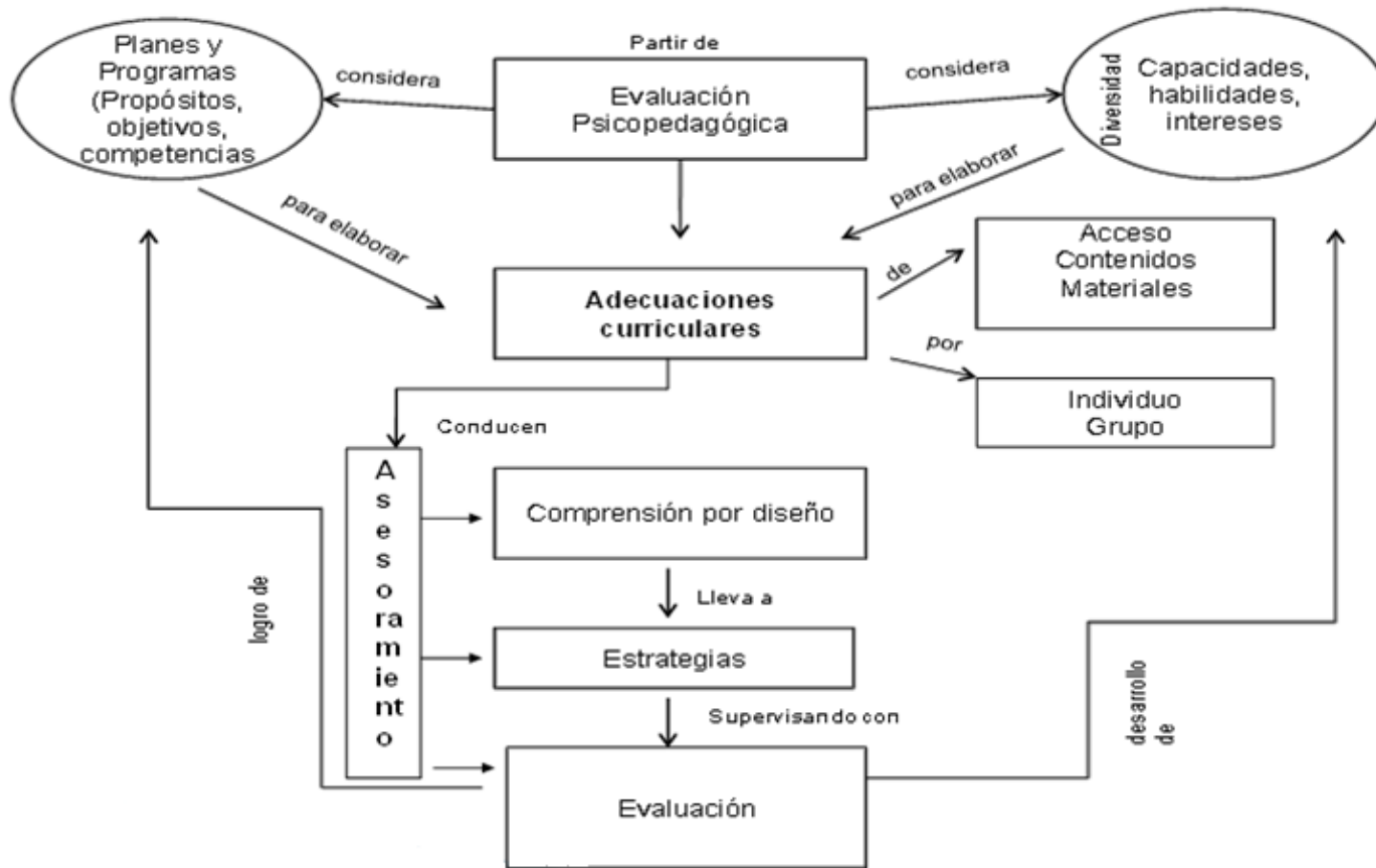
El curso está dividido en tres unidades temáticas. En la primera unidad se realiza una revisión de los documentos oficiales de la Educación Básica en México elaborados por la Secretaría de Educación Pública para contextualizar el proceso de atención en la diversidad. En la segunda unidad se revisa el proceso de atención que va de una perspectiva individual, hasta una más inclusiva en el marco de las Rutas de mejora. Finalmente, en la tercera unidad, se presenta el modelo de asesoramiento psicopedagógico, orientado a la implementación de las estrategias diversificadas.

Propósito general

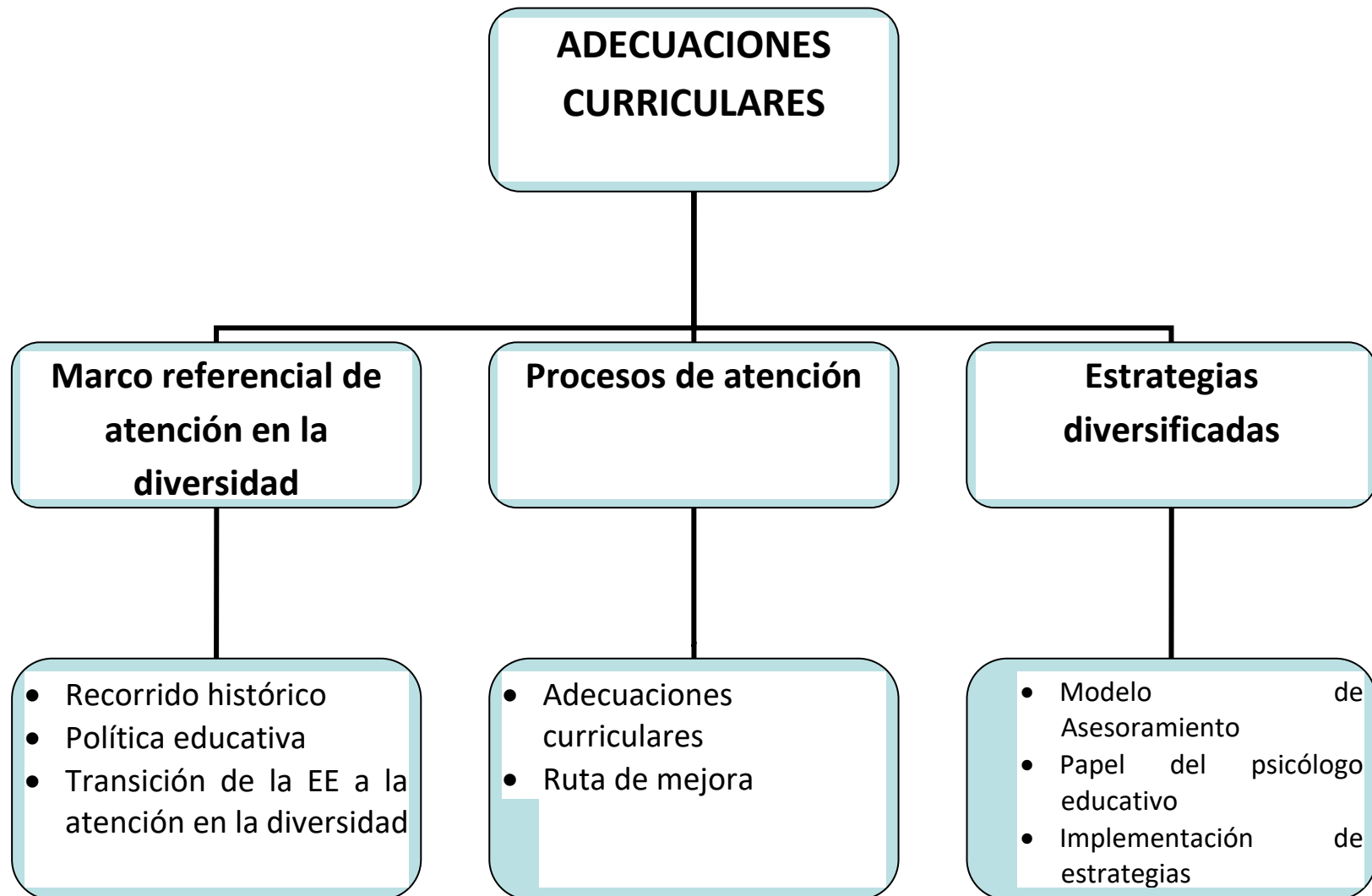
Al término del presente curso, el (la) estudiante será capaz de:

Comprender las formas de atención en la diversidad desde las centradas en el individuo hasta las interactivas contextuales, con el fin de diseñar propuestas de estrategias diversificadas desde una visión de trabajo colaborativo con la comunidad educativa.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL



ESTRUCTURA METODOLÓGICA BASE



ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD 1. TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL A LA ATENCIÓN EN LA DIVERSIDAD

Presentación

En esta unidad, se revisarán los postulados que sustentan el modelo de atención de los servicios de educación especial, debido a que es un referente para la planeación y diseño de las propuestas de estrategias diversificadas. El nuevo enfoque en educación básica considera prioridad la formación de competencias asociadas a la vida, por tanto, propone como estrategia de aprendizaje el trabajo colaborativo entre el estudiantado en tareas y actividades vinculadas a su contexto cercano, de manera tal, que resulten interesantes y atractivas más allá de los muros escolares. La tendencia es priorizar actividades escolares donde las y los estudiantes pongan en juego sus conocimientos previos, así como la búsqueda de opciones que respondan a la diversidad y den resolución a problemas con propuestas innovadoras.

Aunado al conocimiento de los postulados que sustentan el currículum actual, para el diseño de propuestas de adecuaciones curriculares resulta indispensable partir de los resultados arrojados en la Evaluación Psicopedagógica. Este es un proceso sistemático que permite una aproximación puntual a la problemática del aula y, en particular del estudiantado, que recupera las apreciaciones de los distintos actores educativos participantes y enfatiza los puntos críticos del trabajo escolar en una población caracterizada por la diversidad. Para el diseño del plan de atención se precisa de la claridad de las problemáticas asociadas a la integración e inclusión educativa.

Propósito

Reconocer la influencia de los modelos de atención en la diversidad y las principales políticas educativas que han generado algunos cambios para la mejora de los servicios educativos en materia de inclusión y convivencia.

Temas

1. La educación especial y la atención en la diversidad en México.
2. Políticas educativas en torno a la educación especial e inclusiva.
3. Elementos del Plan de estudios 2016 relacionados con la atención en la diversidad.

Bibliografía básica

- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2016). *Plan de Estudios 2016. Educación básica. Primaria*. México: Dirección General de Desarrollo Curricular, Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial*. 21 – 40 y 41 – 68. México: Dirección General de Operación de Servicios Educativos. Dirección de Educación Especial.
- Valdespino, L. E. (2014). La educación especial en México y la atención a la diversidad. En: *Marco conceptual y experiencias de la Educación especial en México*. T. Cárdenas y A. Barraza. 6-29.

UNIDAD 2. PROCESOS DE ATENCIÓN

PROCESOS DE ATENCIÓN

**Adecuaciones
curriculares**

- Tipos
- Criterios

Ruta de mejora

- Planeación flexible
- Estrategias diversificadas
- Ajustes razonables
- Accesibilidad/diseño universal

Presentación

Las adecuaciones curriculares son una estrategia de intervención para lograr que los (las) escolares sean atendidos en el aula regular, sin embargo, las políticas y los modelos han cambiado hacia las estrategias diversificadas para favorecer la convivencia y la inclusión. Estas estrategias han sido la propuesta metodológica más utilizada en los últimos años, las cuales consisten en realizar ajustes a la planeación cotidiana del profesor, para atender a la diversidad del estudiantado.

En esta unidad, se presentan los distintos tipos y criterios que pueden ser considerados para diseñar las adecuaciones curriculares. Es un trabajo que realiza el docente y el equipo psicopedagógico en colaboración. Mediante estas acciones se pretende brindar educación de calidad a todo el estudiantado en las escuelas.

Desde la Ruta de mejora, algunas de las estrategias que se revisarán son planeación flexible, ajustes razonables, estrategias diversificadas y accesibilidad/diseño universal.

Las actividades propuestas en esta unidad se centran en el desarrollo de habilidades para:

- a) la toma de decisiones en relación a mejorar las condiciones de aprendizaje;
- b) la argumentación de la adecuación curricular y
- c) las estrategias diversificadas propuestas

Propósito

Reconocer las estrategias diversificadas como herramientas para favorecer el logro de los objetivos educativos/institucionales, mediante la priorización de necesidades.

Temas

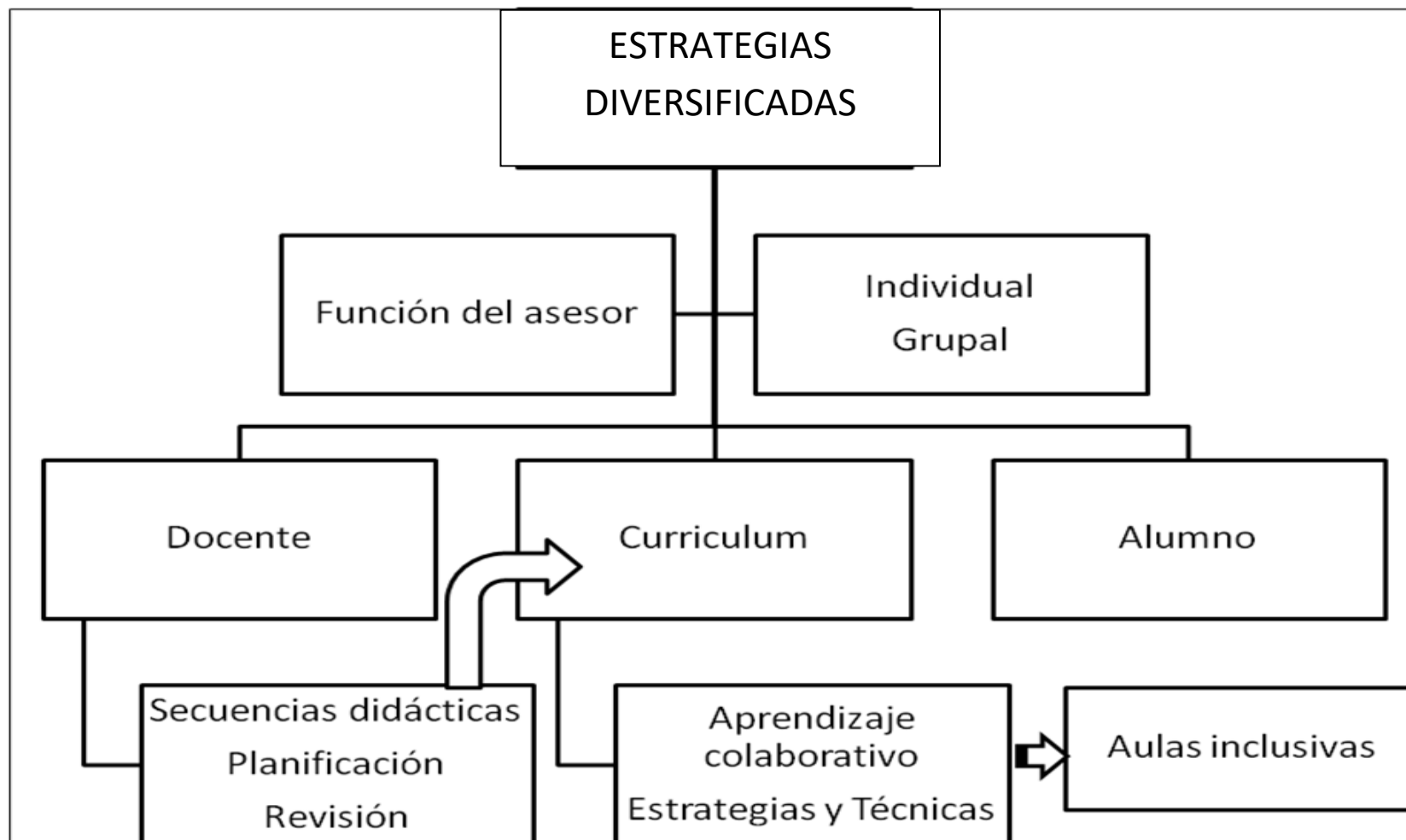
1. Definición de adecuaciones curriculares.

2. Tipos y criterios para elaborar las adecuaciones curriculares.
3. Ruta de mejora.
 - 3.1 planeación flexible
 - 3.2 ajustes razonables
 - 3.3 estrategias diversificadas
 - 3.4 accesibilidad/diseño universal

Bibliografía básica

- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2011). Orientaciones para la intervención de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las escuelas de Educación Básica. 27 – 96. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2010). Orientaciones para la planeación didáctica en los servicios de educación especial en el marco de la reforma integral de la educación básica. 9 – 31. México: SEP.
- Puigdellivol, I. (1997). *Programación de aula y adecuación curricular. Tratamiento de la diversidad.* 73-82. Barcelona: Graó.

UNIDAD 3. ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS



Presentación

Una parte crucial del proceso de atención implica el asesoramiento, en donde los psicólogos educativos experimentan vivencias de trabajo colaborativo con profesionales de la educación, el profesorado, familia y comunidad. Las aportaciones permiten la puesta en marcha de programas y acciones dirigidas a la mejora de la vida académica de la comunidad educativa. Estas acciones pueden ir enfocadas a diferentes áreas o aprendizajes específicos, según las necesidades particulares de cada contexto, trabajando desde un currículum flexible y estableciendo objetivos y secuencias didácticas que promuevan modificaciones estratégicas desde una visión diversa e inclusiva.

Propósito

Identificar el papel del asesor psicopedagógico en el modelo de atención de los servicios de educación especial desde un enfoque colaborativo, para involucrar a la comunidad educativa en la atención a la diversidad del estudiantado.

Temas

1. Modelo de asesoramiento.
2. Papel del asesor psicopedagógico
3. Estrategias diversificadas
 - 3.1. Apoyo
 - 3.2. Tutoría
 - 3.3. Acompañamiento
 - 3.4. Orientación

3.5. Asesoramiento

Bibliografía básica

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2010). Referentes de la RIEB, un marco para el fortalecimiento técnico de los profesionales de educación especial. 121- 130. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2012). Educación inclusiva y recursos para la enseñanza. Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad. 19 – 68 y 69 - 130. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2016). Elementos de operación de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva. México: SEP.**

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011). Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. 127-143. México: Dirección General de Operación de Servicios Educativos. Dirección de Educación Especial.

Onrubia, J. (2007). El asesoramiento a la planificación y revisión de secuencias didácticas. En J. Bonals y M. Sánchez-Cano (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. 321-347. Barcelona: Graó

Programa elaborado por:

Elizabeth Álvarez Ramírez
Gabriela Ruíz Sandoval
Gerardo Ortiz Moncada
Alba Yanalte Álvarez Mejía
Nayeli De León Anaya

JULIO 2016