

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS, HUMANIDADES Y ARTES

PROGRAMA EDUCATIVO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

OCTAVO SEMESTRE, PLAN 2009

**Apoyo psicopedagógico para la promoción
del desarrollo y aprendizaje**

Programa del curso
48 horas, 6 créditos

Apoyo Psicopedagógico para la promoción del desarrollo y aprendizaje

PRESENTACIÓN

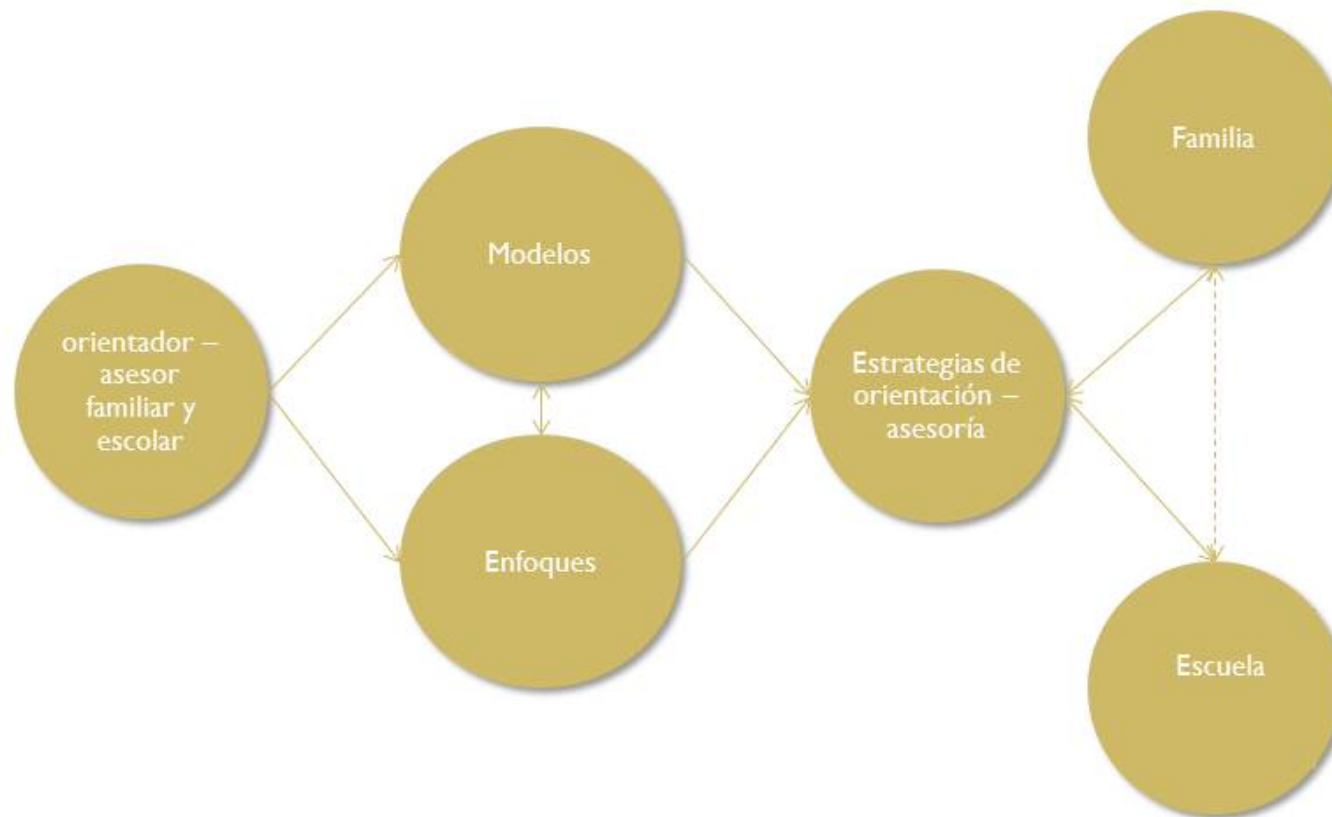
El curso ***Apoyo Psicopedagógico para la promoción del desarrollo y aprendizaje*** pertenece a la Línea Curricular Desarrollo y Aprendizaje de la Licenciatura en Psicología Educativa, Plan 2009, se vincula conceptualmente con la materia temas selectos Desarrollo y Aprendizaje en contextos culturales.

Entre las funciones del psicólogo educativo se encuentra aquellas relacionadas con el apoyo y la orientación académica para prevenir casos en los que existan dificultades para el aprendizaje, elaborar planes de evaluación, colaborar con el alumno en las problemáticas que puedan afectarle así como el apoyo a profesores para que detecten esta dificultad. Las funciones del psicólogo educativo también están orientadas hacia el asesoramiento a las familias para atender distintas problemáticas en el ámbito educativo.

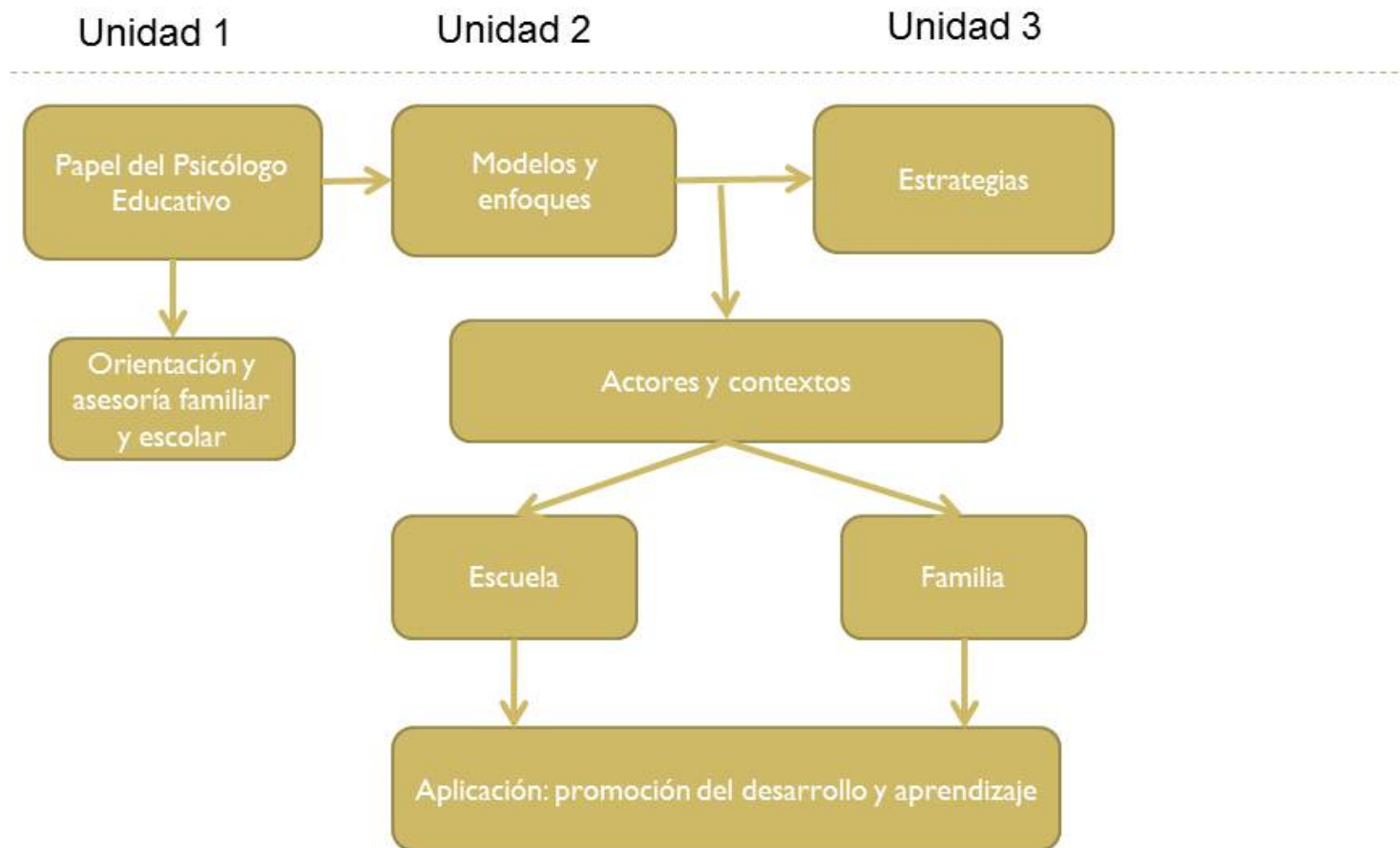
Tomando en cuenta lo anterior, en este curso se retoman los conocimientos sobre el desarrollo humano y el aprendizaje adquiridos en la fase Introductoria y de Campos de Formación Profesional de la licenciatura con la finalidad de proporcionar, a los futuros psicólogos, elementos de aplicación práctica y asesorías psicopedagógica a los distintos actores en el ámbito educativo y familiar, tomando como base los distintos contextos en donde se generan problemas y necesidades educativas.

Este curso está dividido en tres apartados: a) El papel del psicólogo educativo en la orientación y asesoría familiar y escolar, b) modelos y enfoques de intervención psicoeducativa y c) estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos escolares. En el primer apartado se proporcionan elementos teóricos y metodológicos para diseñar actividades (o situaciones didácticas) para mejorar el aprendizaje autónomo y las habilidades cognitivas de las personas. En el segundo apartado, se revisan distintos modelos de intervención y asesoramiento en el ámbito familiar y escolar. En el último apartado se presentan distintas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos escolares en las áreas de matemáticas y español susceptibles de ser trabajadas en la escuela y la familia.

Estructura Conceptual



Estructura Metodológica



PROPÓSITO GENERAL:

El propósito general de este curso es proporcionar al psicólogo educativo elementos teóricos y metodológicos para diseñar actividades o situaciones de intervención para mejorar el aprendizaje autónomo y las habilidades cognitivas de las personas, atendiendo a los problemas en la infancia y adolescencia asociados al desarrollo y aprendizaje.

El presente curso consta de tres unidades cuyos propósitos se describen a continuación:

UNIDAD 1. PAPEL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO.

Presentación

Dentro de las diferentes actividades y escenarios donde el Psicólogo Educativo puede intervenir, la Orientación Familiar y Escolar, conforman una oportunidad trascendente para fomentar el desarrollo del alumno, ya que desde su función preventiva, este profesional de la Psicología y la Educación, puede tender puentes de interacción entre ambos contextos que permitan prevenir y favorecer diferentes áreas del desarrollo. Para ello es importante delimitar la función y el papel del Psicólogo Educativo, en esta primera unidad se enmarca la disciplina psicológica aplicada a la educación, así como su papel en ambos contextos de desarrollo.

Propósito:

Delimitar el papel del Psicólogo Educativo dentro del campo de la Orientación Familiar y Escolar.

Temas:

- Orientación familiar.
- Orientación escolar.

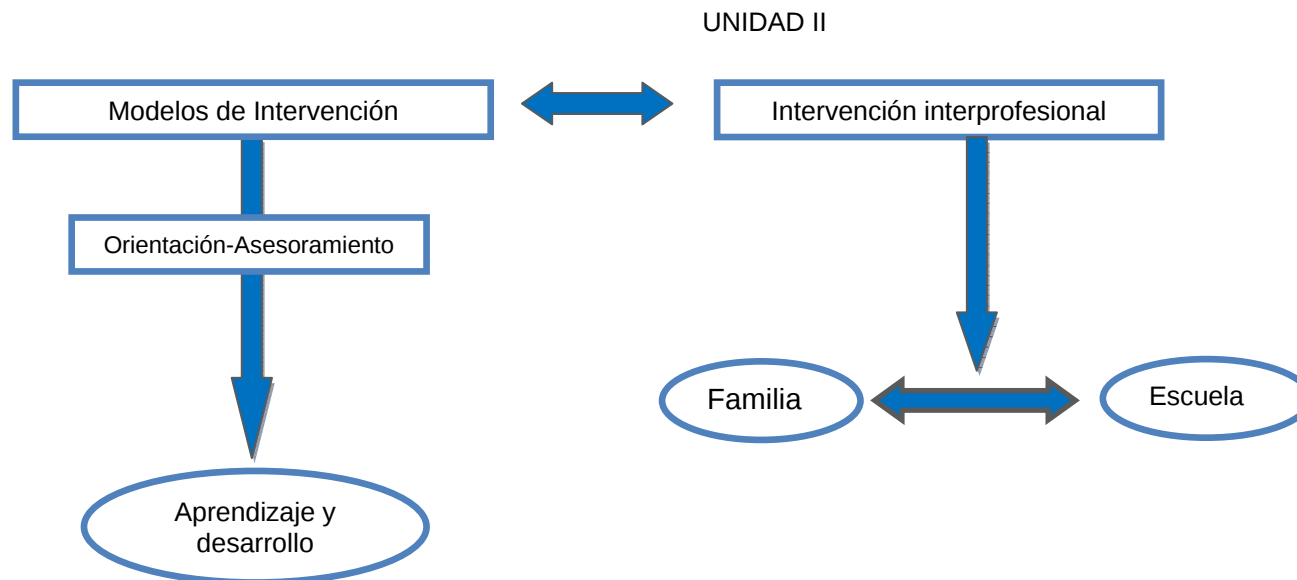
Bibliografía básica

Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en Psicología de la Educación. en Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (2001). **Desarrollo psicológico y educación**. Vol. 2 Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza.

UNIDAD 2. MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Presentación

En esta unidad se muestra una panorámica general acerca de los distintos modelos de intervención psicoeducativa desde el marco de la orientación o el asesoramiento educativo para la promoción del desarrollo y el aprendizaje, desde la orientación sistémica los elementos a considerar para el diseño de intervenciones psicoeducativas a partir del reconocimiento de la postura del profesional y finalidad de su participación, misma que puede ser para atender aspectos relacionales entre los subsistemas escolares (familia y escuela) en el que se promueve un acercamiento colaborativo entre ambos escenarios y el psicólogo educativo se visualiza como un vínculo importante para el establecimiento de relaciones. Otra visión importante es para atender y resolver problemas escolares relacionados con el desarrollo y el aprendizaje, en donde su labor será brindar estrategias que permitan comprender la situación e identificar alternativas y estrategias viables para su atención, en este sentido su papel central es el de facilitar la comprensión de los procesos educativos, el aprendizaje y la intervención.



Propósito: Reflexionar acerca de la intervención psicoeducativa como proceso comprensivo a través del análisis de un programa de colaboración interprofesional en servicios coordinados entre familia y escuela.

Temas:

Modelos de Intervención Psicoeducativa (ciclo vital, ecológico-sistémico, empowerment)

- Intervención y Orientación en el Sistema Escolar
 - o Interacción familia-escuela desde la perspectiva sistémica

Bibliografía básica

Marín, M.A. y Rodríguez, S. (2001). "Prospectiva del diagnóstico y la orientación". en: **Revista de Investigación Educativa**, 2001, Vol. 19, n.º 2, págs. 324-334

Berzosa, G. M. P. (2008). "Estudiosos de la Interacción Familia-Escuela desde la Orientación Sistémica". en: **Un Modelo de intervención sistémica en la escuela. El proyecto JUGAE (Juntos Ganando en Eficacia)**. CCS, Alcalá. Madrid España. pp. 39-53.

Berzosa, G. M. P. (2008). "El coordinador Familiar, eje central del proyecto JUGAE". en: **Un Modelo de intervención sistémica en la escuela. El proyecto JUGAE (Juntos Ganando en Eficacia)**. CCS, Alcalá. Madrid España pp. 67-72.

Bibliografía complementaria

Berzosa, G. M. P. (2008). **Un Modelo de intervención sistémica en la escuela. El proyecto JUGAE (Juntos Ganando en Eficacia)**. CCS, Alcalá. Madrid España.

Medina, M. (2004). **El enfoque sistémico construccionista: Consideraciones sobre su aplicación en el contexto de Orientación Profesional**. *Univ. Psychol. Bogotá (Colombia)* 3 (1), 99-107. Enero-junio de 2004

UNIDAD 3. ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ESCOLARES

Presentación.

En esta unidad se analiza el rol de los padres en la promoción de la lectura y escritura de sus hijos, a partir de las concepciones que ellos tienen sobre qué y cómo deben aprender sus hijos. También se analiza el papel de las tareas escolares (deberes) como puente entre la familia y escuela. Por último, esta unidad ofrece al psicólogo educativo herramientas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos escolares en las áreas de español (componentes y estrategias de comprensión lectora) y matemáticas (operaciones básicas, cálculo mental y escrito).

Propósito: Esta unidad tiene un tripe propósito: **a)** analizar la labor educativa de los padres de familia en la alfabetización temprana (lectura y escritura) de sus hijos; **b)** analizar el papel de las tareas escolares en la relación familia-escuela y **c)** ofrecer herramientas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos escolares en las áreas de español y matemáticas.

Temas:

- Alfabetización temprana en el ámbito familiar y escolar
- Las tareas escolares (los deberes) como puente en la escuela y el hogar
- Componentes y estrategias de comprensión lectora para la escuela primaria
- Cálculo mental en la escuela primaria
- Estructura de los problemas de suma y resta
- Procedimientos infantiles en la resolución de operaciones matemáticas (suma y resta)

Bibliografía básica

- Braslavsky, B. (2005). "La alfabetización temprana en la familia, el nivel inicial y primer ciclo". en: **Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y la escuela**. FCE. Argentina. pp. 114-128.
- Lacasa, P. y Martín, E. (1996). "Los deberes ¿un puente entre la escuela y el hogar?". en: **Cultura y Educación** (4). España. pp. 45-62.
- Castro, R. y Rodríguez, M. (2005). "Componentes de comprensión lectora". en: Castro, R. y Rodríguez, M. **Componentes y estrategias de comprensión lectora en educación primaria**. UPN. México. (Tesis de licenciatura). pp. 41-55.
- Parra, C. (1997). "Cálculo mental en la escuela primaria". en: Parra, C. y Saiz, I. (comps). **Didáctica de las matemáticas**. Paidós. Buenos Aires. pp. 219-272.
- Maza, C. (1999). "Estructura de los problemas de suma y resta". en: Maza, C. **Sumar y restar**. Visor. Madrid. pp. 23-31.
- Bollás, P. (2012). **Procedimientos infantiles en la resolución de operaciones de adición y sustracción** (mecanograma). UPN. México.

Bibliografía complementaria

Carney, T. (1992). **Estrategias para desarrollar la comprensión de textos de contenido concreto**. Morata. Madrid.

Catalá, G., Catalá, M ., Molina, E y Monclús R. (1995). **Evaluación de la comprensión lectora**. Graó, Barcelona

Solé, I. (1999). **Estrategias de lectura**. Graó. Barcelona.

Alsina, A. (2004). **Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos**. Narcea. Madrid.

Chamorro, M. (coord.) (2005). **Didáctica de las matemáticas para la escuela primaria**. Prentice Hall. Madrid.

Programa elaborado por:

Rocío Castro Galván

Pedro Bolas García

Rosa María Nashiki Ángulo

Emiliano Villavicencio Trejo

Claudia Myrna Rubio Pizarro

Aristarco Noel Méndez Lechuga