



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS, HUMANIDADES Y
ARTES**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Séptimo semestre, Plan 2009

Temas Selectos en Educación y Diversidad

Programa

3 horas 6 créditos

Presentación

Una de las labores del profesional de la psicología educativa que, en la actualidad, merece especial atención es la respuesta educativa desde la visión de la integración/inclusión puesto que es uno de los elementos centrales planteados en la reforma a la educación básica en México. A partir de este hecho, se hace necesario que los psicólogos educativos contribuyan a la creación de comunidades educativas con miras a la inclusión,

Además de lo anterior, como visión de la línea Educación inclusiva, se ha contribuido a la formación de los estudiantes de psicología educativa en la UPN con conocimientos para comprender la influencia del contexto en el desarrollo y aprendizaje de los individuos, así como generar condiciones para la intervención directa en situaciones de atención individualizada o de asesoramiento psicopedagógico. Sin embargo no se les han brindado alternativas de atención en los centros educativos que permitan la promoción de comunidades de inclusión en las que se reconozca, respete y aproveche la diversidad.

Con el contenido de la materia “Educación y diversidad” se pretende favorecer la comprensión de la función del psicólogo educativo: por un lado como apoyo para la generación de condiciones educativas que promuevan el respeto y aceptación de las diferencias y por otro, para proporcionar asesoramiento en la generación de situaciones didácticas que reconozcan la igualdad y equidad de oportunidades.

Para brindar a los estudiantes las bases teóricas y procedimentales necesarias para generar alternativas de intervención se ha planteado esta materia como modular, de tal manera que en cada ocasión que se ofrezca se reconozcan los elementos necesarios para propiciar, en los centros educativos, la creación de una comunidad inclusiva. La materia se organiza con una actividad introductoria en la cual se revisa el modelo socio constructivista-inclusivo, el cual permite

comprender la influencia de los espacios educativos como dinámicos y cambiantes, en los que cada participante contribuye directamente al establecimiento de relaciones que dan por resultado la cultura escolar, a partir de la cual se delimitan las intervenciones educativas y de atención a la diversidad. Posterior a esta actividad introductoria se plantea que se impartan dos módulos con los cuales se pretende que los estudiantes conozcan estrategias y alternativas específicas de intervención en pro de la creación de comunidades educativas de inclusión. Para esta ocasión se ofrecen:

1. Vinculación Familia-Escuela: en este módulo se caracterizan los nuevos modelos familiares para generar estrategias de colaboración y comunicación para lograr la ayuda mutua entre la escuela y la familia. Lo anterior resulta imprescindible, ya que la escuela es el contexto más importante donde se generan las condiciones para brindar un servicio de calidad y los apoyos para dar respuesta educativa a la diversidad del alumnado que se encuentra inmerso en ésta.
2. Situaciones didácticas con perspectiva de género: con los contenidos de este módulo, los estudiantes tendrán información acerca de cómo generar condiciones de igualdad de oportunidades y equidad educativa, con énfasis en el respeto a las diferencias e intereses propios del alumnado sin que se le encuadre en estereotipos o expectativas sociales o culturales en torno a su género. Con ello, se promueve la atención a la diversidad a partir de propuestas y estrategias que apunten a la inclusión.

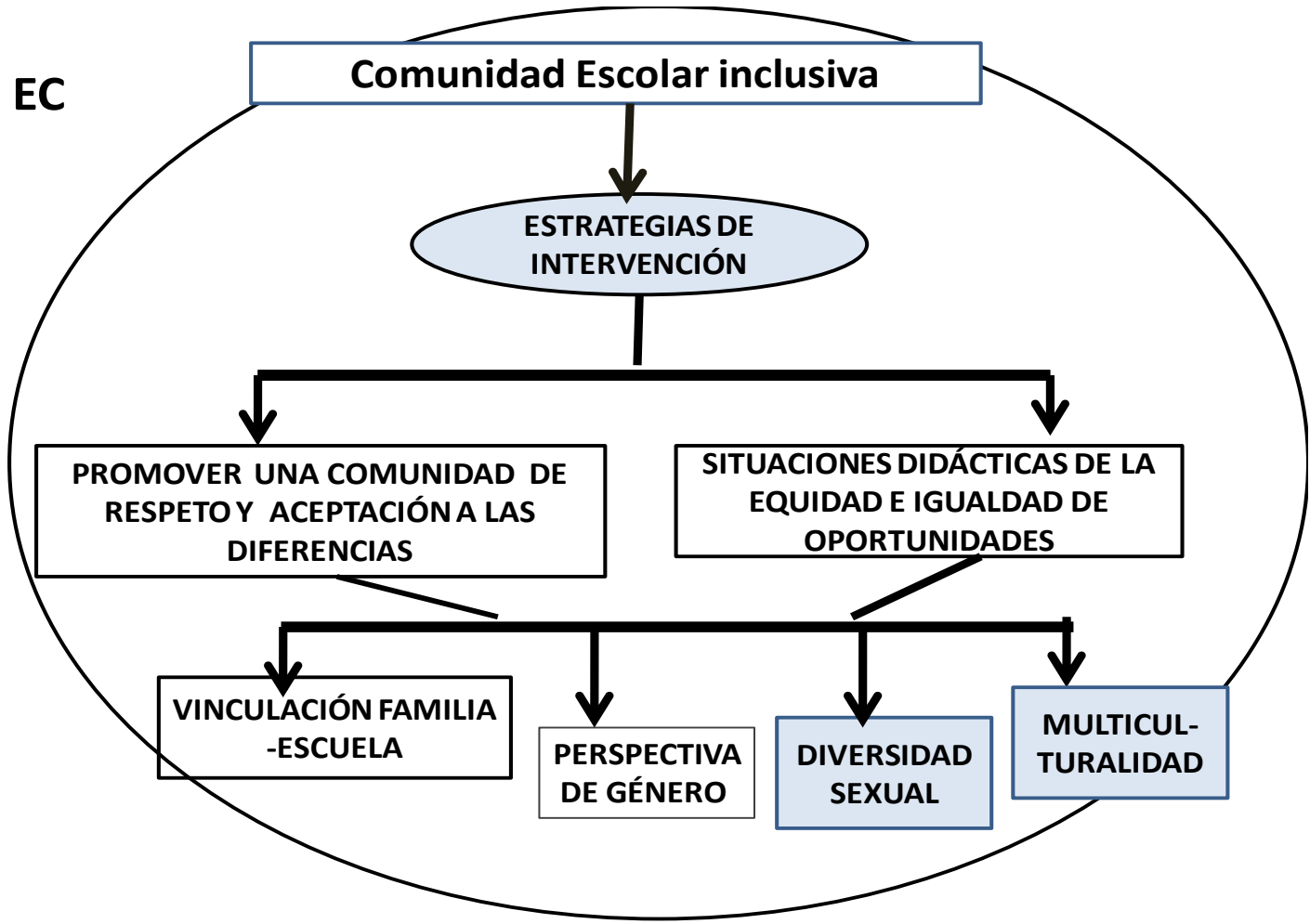
Propósito

Al término del presente curso, el alumnado será capaz de:

- Analizar acerca de las acciones del psicólogo educativo, para generar o promover comunidades educativas inclusivas a partir del análisis de los contextos y la búsqueda de estrategias de atención específicas.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de vinculación familia-escuela para promover una comunidad educativa inclusiva.
- Identificar las estrategias para la promoción de la equidad e igualdad de oportunidades educativas desde la perspectiva de género.



EMB

Introducción

Activación de conocimientos previos de atención a la diversidad desde el modelo “Educación Inclusiva “

Módulos

Familia-Escuela

- Tipos de familia
- Relación familia-escuela
- Estrategias de intervención

Perspectiva de género

- Caracterización y significados
- Estrategias de intervención desde la visión de la Equidad e Igualdad de oportunidades educativas

Unidad Introductoria

En actualidad, la reforma educativa de México plantea la necesidad de promover el respeto por las diferencias individuales y atender la diversidad en los espacios educativos; sin embargo han sido pocas las oportunidades formativas para que los profesionales de la educación lleven a cabo acciones que repercutan en la generación de condiciones que respondan a la diversidad.

Es por lo anterior que la presente unidad pretende analizar las condiciones necesarias para dar atención a la diversidad en contextos escolares a partir del análisis de una propuesta educativa, en la cual se consideran los antecedentes sociopolíticos que dieron origen a las posturas actuales de la educación mismas que enmarcan las condiciones necesarias para llevar a cabo intervenciones desde la visión de los enfoques socioconstructivista e inclusivo.

Objetivo

- Analizar las condiciones necesarias de una propuesta educativa para dar atención a la diversidad en el contexto del aula.

Temas

- Antecedentes de atención a la diversidad en el sistema educativo
- Educación y diversidad
 - Condiciones para la atención a la diversidad
 - Modelo pedagógico para la atención a la diversidad
 - Propuesta educativa

Bibliografía básica

Agüero A. (2007). Una propuesta educativa para atender la diversidad en el contexto de aula. *Educare*, 1, 119-140

Bibliografía complementaria

Masip, M. y Rigol, A. (2000). El aula, escenario de la diversidad. En: M Aldámiz-Echeverría, J. Alsinet, E. Bassedas, N. Giné, J. Masalles, M. Masip, E. Muñoz, C. Noto, A. Ortega, M. Ribera y A. Rigol. *¿Cómo hacerlo? Propuesta para educar en la diversidad (22-35)* Barcelona: Graó.

Elaborado por:

Nayeli de León Anaya

Sonia Villaseñor Pedroza

Adriana Valdez Torres

Rosa María Nashiki Angulo