

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMAS SELECTOS EN:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

Materia optativa de séptimo semestre de la Licenciatura en Psicología

Programa del Curso

48 horas, 6 créditos

Agosto 2012.

Presentación del curso

Este espacio curricular es un punto de partida para profundizar en el análisis de la enseñanza y aprendizaje de la historia. La perspectiva de este curso no se circunscribe exclusivamente a los problemas atinentes a la psicología cognitiva, sino que, y en abierta concordancia con los nuevos paradigmas sobre el aprendizaje y la enseñanza de la historia, se trabajará sobre algunos elementos de esta disciplina escolar, lo cual posibilitará entender cómo la naturaleza de este conocimiento influye o determina en las formas de aprender. Se tratarán aspectos psicopedagógicos relacionados con las problemáticas históricas planteadas, con el fin de poner en práctica los supuestos teóricos reflexionados.

Bajo esta perspectiva, se analizarán los avances de la psicología cognitiva -particularmente la constructivista-, que versa sobre ciertas categorías estructurantes del pensamiento histórico como: el pensamiento lógico, la imaginación, analogía, etcétera. También elementos de la pedagogía que nos permitan aclarar cuáles son las formas o modos de razonar del pensamiento histórico, tales como el manejo espacio-temporal, la causalidad, la narrativa, cambio y continuidad, entre otros.

A partir del proceso interdisciplinario -para analizar a la historia como objeto de enseñanza y aprendizaje-, se espera que los estudiantes puedan visualizar que los problemas de esta asignatura no se resuelven mediante técnicas en el salón del clase como: elaborar líneas del tiempo, contar anécdotas históricas o hacer dramatizaciones, sino la reflexión sistemática de las habilidades cognitivas que se ponen en marcha al momento de construir una interpretación histórica. Esta perspectiva nos permitirá identificar ciertas problemáticas que dan sentido a la Historia como actividad cognitiva de los hombres en sociedad, pero también nos abrirá la puerta a escudriñar sobre la historia como objeto de enseñanza.

Es importante destacar que este curso no abordará todos los nudos problemáticos que presenta la historia como conocimiento, sólo se trabajarán aquellos temas que nos ayuden a configurar una idea sobre los procesos que implican el modo de razonar de esta disciplina y su pertinencia en el currículo escolar y en la sociedad. Se busca que el estudiante identifique a la Historia como una asignatura que ayuda en la formación de habilidades tales como: facilitar la comprensión del presente; enfrentar la causalidad y consecuencia de los hechos; construir esquemas de diferencias y semejanza; estudiar el cambio y la continuidad de las sociedades y sobre todo potenciar la racionalidad en el análisis de lo social.

Los objetivos generales de este curso son:

Que los estudiantes:

- Conozcan y analicen aspectos de la psicología educativa, pedagogía y la Historia, involucrados en el estudio y comprensión de fenómenos sociales, para que puedan discernir los procesos cognitivos implicados en este conocimiento escolar.
- Analicen algunas problemáticas del proceso de enseñanza y aprendizaje de contenidos socio históricos, a partir de la experiencia investigativa con la metodología de la problematización.
- Desarrollen habilidades del pensamiento, en el proceso de conocimiento del presente-pasado-presente, que les permita elaborar análisis socioeducativos y reflexionar cómo los escolares desarrollan tales habilidades.

El curso se divide en tres unidades temáticas cuyas características generales se describen a continuación.

Unidad 1: Habilidades cognitivas del pensamiento Histórico. Tiene como finalidad que el estudiante se adentre en las Complejidades del proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia, identificando los aportes más significativos de las distintas disciplinas que han bordado sobre este tema.

Las investigaciones psicopedagógicas más recientes, han precisado que las capacidades cognitivas de tipo universal (generalizar, recordar, razonar, formar conceptos) manifiestan diferencias sustanciales en la manera de utilizarlas en situaciones concretas y aprendizajes específicos. Cada ciencia impone distintos modos de adquirir y representar el saber, así como sus propias formas de comprensión, es decir, las habilidades cognitivas se desarrollan en función de la "resolución de problemas específicos". Para lograr que el estudiante se apropie del conocimiento histórico, tiene que enfrentar el modo de razonar de la Historia y la manera en que configura su explicación narrativamente. El hecho de que las habilidades cognitivas estén en relación estrecha con la propia estructura de la disciplina que se enseña, nos permite plantear que la Historia, como objeto de enseñanza, debe apuntar a que el alumno desarrolle las actitudes científicas del razonamiento histórico. Se trata de conocer no solo los datos y los hechos, sino captar la estructura de esta ciencia, es decir, vivir la historia como investigación, interpretación y escritura. La idea fundamental en esta unidad, es que la historia coadyuva a madurar las competencias del pensamiento histórico al hacer uso de la imaginación creativa; establecer analogías; comparar información; arribar a conclusiones, entre otras habilidades del razonamiento; para que el estudiante comprenda gradual y sistemáticamente el modo de razonar de esta asignatura y progresivamente construya el andamiaje conceptual relevante al conocimiento histórico. Así que en esta unidad se analizará el pensamiento histórico como un constructo social producto del trabajo de reflexión, de elaboración de conjeturas o hipótesis y de investigación en fuentes históricas que abordan el estudio del pasado desde un presente.

Unidad 2: La problematización en el aprendizaje de la historia.

En esta Unidad se propone desarrollar una estrategia de aprendizaje en la que el estudiante enfrente una problemática histórica que requiere comprender, descifrar y explicar, a través de un proceso de investigación en diversas fuentes e interpretaciones históricas, por lo que es necesario plantear la temática de forma problematizadora, es decir a través de un conjunto de interrogantes y suposiciones que van conformando una problematización, no se trata de una pregunta, sino un conjunto de cuestionamientos que se generan a partir de la lectura de algunas fuentes, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos para generar los nuevos. El punto de partida metodológico de esta propuesta, es considerar el presente como el espacio desde el cual se interroga al pasado, ya que el presente es quien determina lo que se cuestiona del pasado, pero este preguntar al pasado implica comprender, analizar y explicar un conflicto, lo cual posibilita el desarrollo de ciertas competencias del pensamiento histórico, búsqueda de fuentes de información, clasificación, crítica y análisis de dicha información, indagación de respuestas y el trabajo en colaboración de los participantes. Esta forma de trabajar permite al estudiante mirar a la historia no como proceso de memorización de nombres, lugares y fechas, sino como conflicto sociocognitivo; es decir, como búsqueda del saber a través de cuestionamientos a las voces que presentan los hechos históricos, mediante las estrategias de la investigación histórica.

Unidad 3: La enseñanza y el aprendizaje de la Historia a través de la Web Quest.

Una de las características del Internet es el cúmulo de información que presenta y para la cual se requiere de habilidades que permitan valorar y separar la útil y veraz de la que no lo es, sin embargo no es fácil cuando se pretende que los alumnos investiguen, procesen la información y se formen un juicio. En este sentido y con la finalidad de introducir el Internet como parte del aprendizaje de la historia, se propone el uso de la WebQuest, precisamente porque tiene como objetivo lograr que los estudiantes naveguen en ese mar de información, pero con una "cajita de herramientas" que les ayuda a llegar a buen puerto.

La WebQuest como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, tiene tres características básicas que fundamenta su utilización escolar para cualquier nivel educativo. Primero, sus actividades pueden desarrollarse en el transcurso de una clase y cubrir un tema muy específico o desarrollar todo un módulo a lo largo de un tiempo mayor. Segundo, actividades que involucran esta metodología, permiten interesar al estudiante a lo largo de toda la actividad logrando incrementar su comprensión sobre el tema tratado. Por último, una vez construida la WebQuest cualquier actividad basada en la Red es relativamente fácil actualizarla y darle una nueva connotación acorde con las necesidades del currículo o de las necesidades de los estudiantes. Generalmente estas actividades implican el trabajo en grupo con la división de labores entre los estudiantes, quienes deben tomar papeles específicos. Éstas se construyen con base en recursos preseleccionados por el profesor, de tal modo que los estudiantes se enfocarán en usar la información, analizarla y comprenderla en lugar de solo buscarla. En esta Unidad se pretende que los estudiantes utilicen la tecnología en el proceso de aprendizaje, y con el recurso de la Web Quest, profundicen en la metodología basada en la construcción de problemas para la comprensión socio-histórica.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMAS SELECTOS (...)

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.

Materia optativa de séptimo semestre de la Licenciatura en Psicología

Unidades de Trabajo

48 horas, 6 créditos

Agosto 2012.

UNIDAD 1. Habilidades cognitivas del pensamiento Histórico

Objetivo General: Comprender la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia, a partir de analizar la multidimensionalidad implicada en el conocimiento de fenómenos socio-históricos

TEMAS	CONTENIDOS.	PROPÓSITOS	RECURSOS	ACTIVIDADES
1. Habilidades Cognitivas del Pensamiento Histórico	<p>1.1. Aportaciones de la psicología cognitiva en torno a las habilidades del pensamiento histórico.</p> <p>1.2. La formación de las nociones sociales en el aprendizaje cotidiano y el aprendizaje escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y valorar las habilidades cognitivas implicadas en el pensamiento histórico. • Analizar los supuestos teóricos sobre el pensamiento histórico con el fin de contrastarlos con el de una obra historiográfica 	<p>Garden, H. (1999). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas, México: Paidós educador, pp.166-182.</p> <p>Delval Juan.(1992) <i>La construcción del conocimiento en la escuela: En Crecer y Pensar.</i> La construcción de las nociones sociales, México: Paidós, pp. 310-317.</p> <p>Carretero M. (1995), "Razonamiento y solución de problemas con contenido histórico" en <i>Enseñar y construir</i>, España, Visor, pp.117-157</p> <p>Díaz Barriga Frida, (1998) "Una</p>	<p>Lectura de los cinco materiales propuestos y reflexión a través de exposiciones, fichas de trabajo, presentaciones PP, mapas conceptuales, breves ensayos a partir de cuestionamientos específicos que elabore el docente.</p>

			aportación a la didáctica de la historia: La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en bachillerato", <i>Perfiles educativos</i> , número 82.	
--	--	--	--	--

UNIDAD 2: La problematización en el aprendizaje de la historia

Objetivo General: Reflexionar sobre la metodología problematización a partir de experimentar el proceso investigativo de fenómenos socio-históricos.

TEMAS	CONTENIDOS	PROPOSITOS	RECURSOS	ACTIVIDADES
2. La problematización en la enseñanza y aprendizaje de la Historia	<p>2.1 Metodología de la problematización para propiciar la reformulación de las representaciones en torno a la historia, con base en la indagación de diversas fuentes.</p> <p>2.2 Desarrollo de estrategias y técnicas de enseñanza diversas para facilitar el aprendizaje significativo, a partir del trabajo con una situación/problema</p> <p>2.3 Las interpretaciones de la Historia, el análisis de los diversos puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los principios que sustenta la metodología de la <i>problematización</i>. • Experimentar el proceso de trabajo de una <i>situación de aprendizaje</i>. • <i>Analizar fuentes de información histórica</i> • Diseñar una propuesta de intervención educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo aprende la gente, en la enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria. En: <i>Cómo Aprenden los Estudiantes: Historia, Matemáticas y Ciencias en el aula de clase</i>. Universidad de Michigan (Estados Unidos). Disponible en: http://www.ub.edu/histo/didactica/images/documentos/pdf/how_students_learn.pdf • Cooper, Hilary (2002). Interpretaciones del pasado, en <i>Didáctica de la historia en la educación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y sistematizar los puntos más importantes de la metodología de la problematización o la situación problema, a través de un esquema comparativo en el que cada estudiante sintetice las aportaciones de los cinco autores propuestos. • Observación y análisis del video de la Expropiación petrolera. • Lectura y análisis de las noticias periodísticas sobre el petróleo en la actualidad: ¿Privatizar o nacionalizar el petróleo mexicano? • Establecer una situación de

	<p>de vista o ideologías de los historiadores.</p> <p>2.4 Características y análisis y crítica de las fuentes históricas.</p>		<p><i>infantil y primaria</i>. España, Ediciones Morata, pp. 35-46.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salazar, Julia. (2006). <i>Narrar y aprender historia</i>. UNAM-UPN. pp. 93-157. • Delongeville, Alain (2003). <i>Noción y práctica de la situación problema en historia</i>, en <i>Enseñanza de las ciencias sociales</i>. <i>Revista de investigación</i>, núm. 2, marzo, pp. 1-16 [disponible. online:http://situationsproblemes.free.fr]. • Huber, Michel (2004). La situación problema como facilitador de la actividad del profesor de historia, en <i>Enseñanza de las Ciencias Sociales</i>, 3, pp. 29-38. 	<p>aprendizaje o problema con el tema del petróleo en México, para lo cual seguirá con estas actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) Cada estudiante expresará sus representaciones previas (conceptos, ideas, etc.) sobre el tema y del momento histórico de la expropiación petrolera. • b) En grupo se confrontan las respuestas y las reflexiones; se analizan las representaciones y pre <p>a) Cada estudiante expresará sus ideas previas sobre el tema y del momento histórico de la expropiación petrolera.</p> <p>b) En grupo se analizan las representaciones y preconcepciones sobre el</p>
--	---	--	---	---

			<p>Disponible en línea: http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/viewFile/126179/189897</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video sobre la expropiación petrolera, elaborado por Guadalupe Espejel, como material didáctico para su tesis de licenciatura. • Noticias periodísticas sobre la problemática actual de petróleo en México. Material didáctico de Guadalajara Espejel, pp. 110-127. 	<p>tema del petróleo.</p> <p>c) Se presentan distintas noticias actuales sobre privatizar o no PEMEX.</p> <p>d) Se forman equipos con estudiantes que leyeron distintas fuentes de información sobre PEMEX y se pide que expongan algunas ideas que derivaron de la lectura de periódicos.</p> <p>e) Se vuelve sobre el problema histórico, solo que ahora se revisan las fuentes históricas que informan sobre la expropiación petrolera.</p> <p>f) Cada estudiante acude a fuentes diversas para buscar respuestas a las preguntas guía que se derivaron de la sesión</p>
--	--	--	---	---

anterior.

- g) Se presentan las conclusiones en grupo y se elabora una tabla comparativa con las diversas interpretaciones sobre el hecho histórico de la expropiación petrolera y se discute sobre el papel de la situación problema como una metodología para alcanzar aprendizajes significativos en historia.
- Como producto final se pide que cada estudiante escriba una reflexión sobre los procesos que se pusieron en práctica para elaborar una problematización.

UNIDAD 3: La enseñanza y el aprendizaje de la Historia a través de la Web Quest.

Objetivo General: Desarrollar una investigación socio-histórica, utilizando la Web Quest para profundizar en la problematización como metodología del conocimiento de la Historia.

TEMA	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	RECURSOS	ACTIVIDADES.
3. El uso de las WebQuest en la enseñanza de la historia.	<p>3.1 ¿Qué es la Web Quest?</p> <p>3.2. La búsqueda de información en la Web Quest.</p> <p>3.3. la metodología investigativa en la Wueb Quest.</p> <p>3.4 La diversidad cultural en México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas tecnológicas en la investigación socio-histórica y en el desarrollo de habilidades del pensamiento. Investigar sobre la diversidad cultural, para comprender la complejidad de la sociedad que nos rodea. Analizar e interpretar diversas fuentes de información, y puedan 	<ul style="list-style-type: none"> Eduteka (2002). La WebQuest el uso de la información. Recuperado el 18 de abril de 2012, http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=001. Méndez Gago, S. y Rodríguez San Julián, E. (2011). Consecuencias futuras del despertar de una generación de adolescentes digitales. Escenarios posibles. Revista de Estudios de Juventud, nº92 (1). Recupera el 17 de julio de 2012, de http://www.injuve.es/sites/de 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar la página de Eduteka para que los estudiantes analicen y observen qué es y qué implica una WebQuest. Una vez revisados los textos sobre la Web Quest, elaboran un breve escrito en el que describan su metodología y reflexionen sobre la importancia de este recurso para enseñar y aprender historia. Organizados en equipos de cuatro personas, designar roles y "Formar un comité de expertos" (abogado, indígena; defensor de los derechos

<p>humanos y antropólogo), que investigarán el tema de la diversidad cultural y expongan su importancia a través de un material educativo.</p> <p>Sobre la diversidad cultural en nuestro país:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualmente, los estudiantes elaborarán un árbol genealógico con el parentesco y estado de la República dónde vive o nació su familia. <p>a. Con base a su postura/especialidad investigarán sobre la Diversidad Cultural Indígena en nuestros días.</p> <p>b. En equipo, realizarán un discurso resaltando la importancia de la diversidad cultural Indígena de México. Y</p>	<p>fault/files/RJ92-04.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eduteka (2005). Cómo elaborar una WebQuest de calidad o realmente efectiva. Recuperado el 5 de mayo de 2012, de http://www.eduteka.org/WebQuestLineamientos.php l. y Adell, J. (2006). El modelo WebQuest como estrategia para la adquisición de competencias genéricas en el EEES. pp. 1-18 Recuperado el 24 de junio de 2011, de http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/ioland-a-bernabe-munoz.pdf <p>Se propone revisar las siguientes páginas web que contienen información para trabajar el tema de la diversidad</p>	<p>explicar antecedentes de y consecuentes de acontecimientos históricos.</p>
--	---	---

		<p>cultural y social en México. http://www.youtube.com/watch?v=7SIJCcfvi-0&feature=related</p> <p>México: histórica discriminación y marginación Indígena. http://www.youtube.com/watch?v=q3-vkM--mPk</p>	<p>finalmente elaborarán un folleto (tríplico) con la información obtenida durante toda la actividad.</p>
--	--	---	---

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad 1

- Hernández, C.X. (2008). Los estudiantes frente a las Ciencias Sociales. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. México SEP-Graó.
- Minervino, M.T. y Adrover, J.F. (2012) El desarrollo de la capacidad para transferir conocimiento a través del pensamiento analógico e inductivo. En Carretero, M. y Castorina. Desarrollo cognitivo y educación. Tomo II.
- Pagés, J. (2009). Curso: Primeras Jornadas Binacionales México-España, sobre la Enseñanza de las Humanidades y las Ciencias Sociales. México.
- Salazar, J. (2006) "La narrativa, interpretación de la realidad. En Narrar y aprender historia. México. UNAM-UPN.
- Vega C.R. (2009). Pensar historiográficamente. Historia: Conocimiento y enseñanza, Colombia. Antropos.

Unidad 2

- Bless, V. (2010): Enseñar y aprender un significado que se construye durante la problematización de las ciencias escolares, una perspectiva en la concepción del aprendizaje basado en problemas. Cuadernos de Educación y Desarrollo vol 2, No. 20 (octubre). <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>
- Le Merc. (2009). Problematización y procesos de secundarización en el aprendizaje de la historia. Enseñanza en ciencias sociales.
- La importancia de formular buenas preguntas. En <http://www.eduteka.org/modulos/1/161/1221/1>
- Stone, M (1999). *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Argentina. Paidós
- Toriz, A. (2012) Enseñanza de la Historia en la educación superior mediante el método por proyectos. En Plá S. Miradas diversas a la enseñanza de la historia. México. UPN.

Unidad 3

- Barba, C. (2005) La Wuebquest y la didáctica de la Historia. Quaderns Digitals No. 37. Monográfico de las Ciencias Sociales. Barcelona. En <http://www.histodidactica.es/nuevastecnologias/Barba.swf>
- L. M. Acosta (2010) "La enseñanza-aprendizaje de la historia en bachillerato y las TIC: la introducción de la estrategia Webquest", *Proyecto Clio* 36. ISSN 1139-6237. <http://clio.rediris.es>
- PRATS, J.; (2002) "Internet en las aulas de educación secundaria". en: *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Número, 29. Barcelona.
- Portal "*Web Quest: Una Estrategia de Aprendizaje por Descubrimiento Basada en el Uso de Internet*", <http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest>, creada por Manuel Area Moreira, como un recurso del Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías (Edullab) de la Universidad de La Laguna, Islas Canarias – España, Septiembre 2007

Elaboraron:

Acevedo Arcos María del Carmen.

Salazar Sotelo Julia