



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS, HUMANIDADES Y ARTES**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Séptimo semestre, Plan 2009**

**TEMAS SELECTOS EN EVALUACIÓN AUTÉNTICA DEL APRENDIZAJE**

Programa del curso

48 horas, 6 créditos

## PROPÓSITO DEL CURSO

Al término del presente curso, el estudiante será capaz de:

- Distinguir entre el enfoque de la evaluación auténtica (centrada en la evaluación de desempeños) y los enfoques orientados a la evaluación acotada a pruebas objetivas, valorando alcances y limitaciones de ambos enfoques. Asimismo podrá elaborar y proponer instrumentos contextuales y situados, dirigidos a valorar desempeños que promuevan realimentación así como procesos de autorregulación creciente.

## PRESENTACIÓN

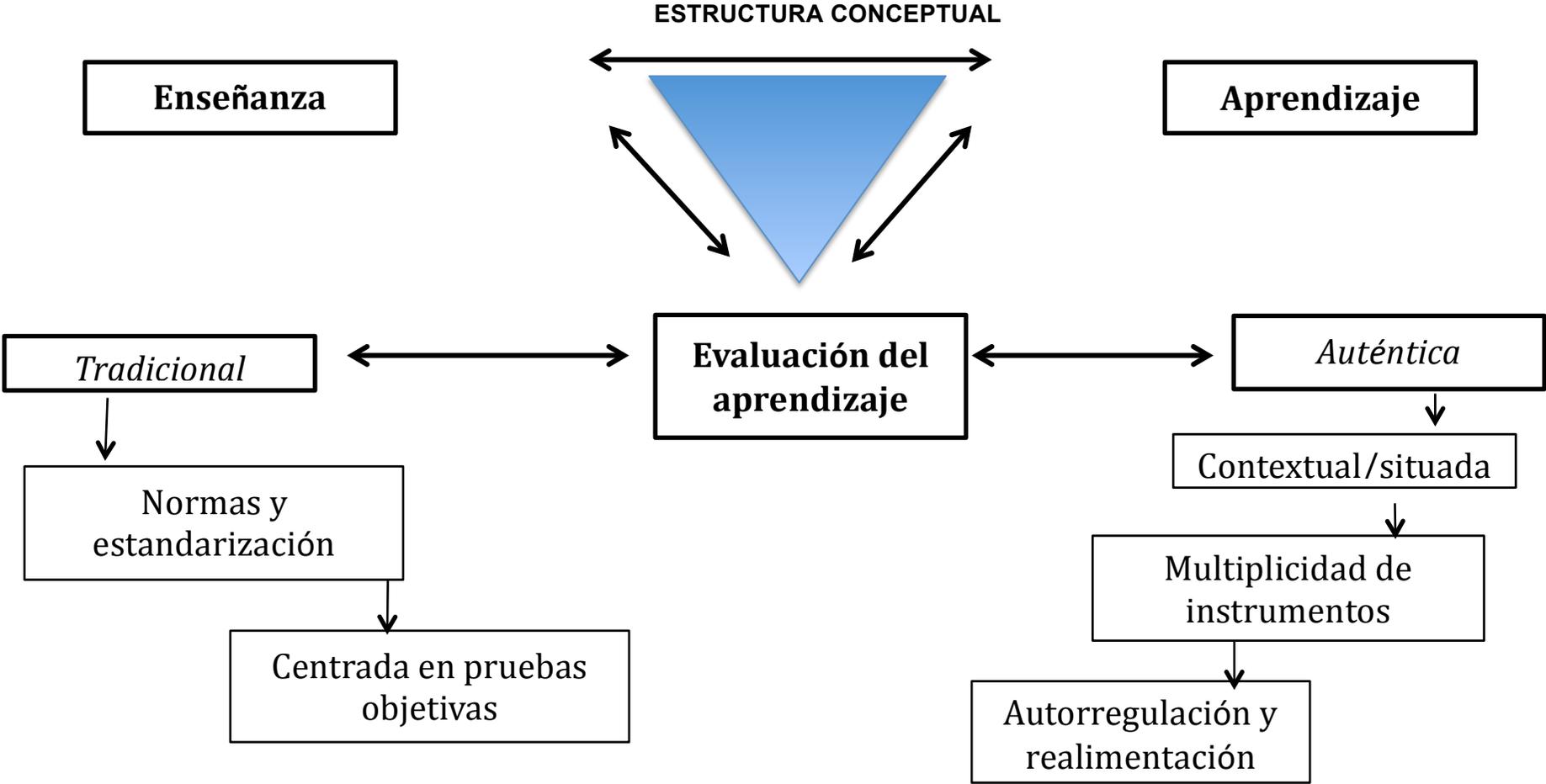
El curso de tema selectos *evaluación auténtica del aprendizaje* parte de la discusión teórica y metodológica sobre cómo evaluar el aprendizaje anclado a perspectivas socioconstructivistas, destacando la necesidad de evaluar a través de actividades que permitan un vínculo entre la realidad (autenticidad-contexto), las actividades escolares y la negociación de significados (mediados por la cultura y la interacción). Con dicha evaluación se pretende proveer de distintos recursos que impulsen: procesos de autorregulación y un perfeccionamiento continuado del aprendizaje, a fin de estructurar y construir saberes de complejidad creciente, que le permita al estudiantado contender con diversos retos y escenarios.

Los contenidos se estructuran en tres unidades. En la primera unidad *evaluación: del control y normalización hacia la autorregulación del aprendizaje*, se propone que los estudiantes problematicen sobre la cultura imperante sobre la evaluación del aprendizaje, para ello se sugiere analizar sus propias creencias, representaciones y experiencias sobre la evaluación del aprendizaje y por otra parte realizar un análisis crítico y comparado de las orientaciones generales sobre la evaluación del aprendizaje en planes y programas de estudio de educación básica, media superior y superior seleccionados por los propios estudiantes. Estos últimos guiados por el docente, sistematizarán la información y valorarán grupalmente qué es lo que impera en torno al qué, cómo y para qué de la evaluación del aprendizaje. Para contrastar los hallazgos de la anterior actividad, se analizarán los aportes de la evaluación auténtica, la cual enfatiza el tránsito de modelos sustentados exclusivamente en la utilización de pruebas escritas alineadas a la verificación del dominio de contenidos (factuales y conceptuales) a modelos de evaluación

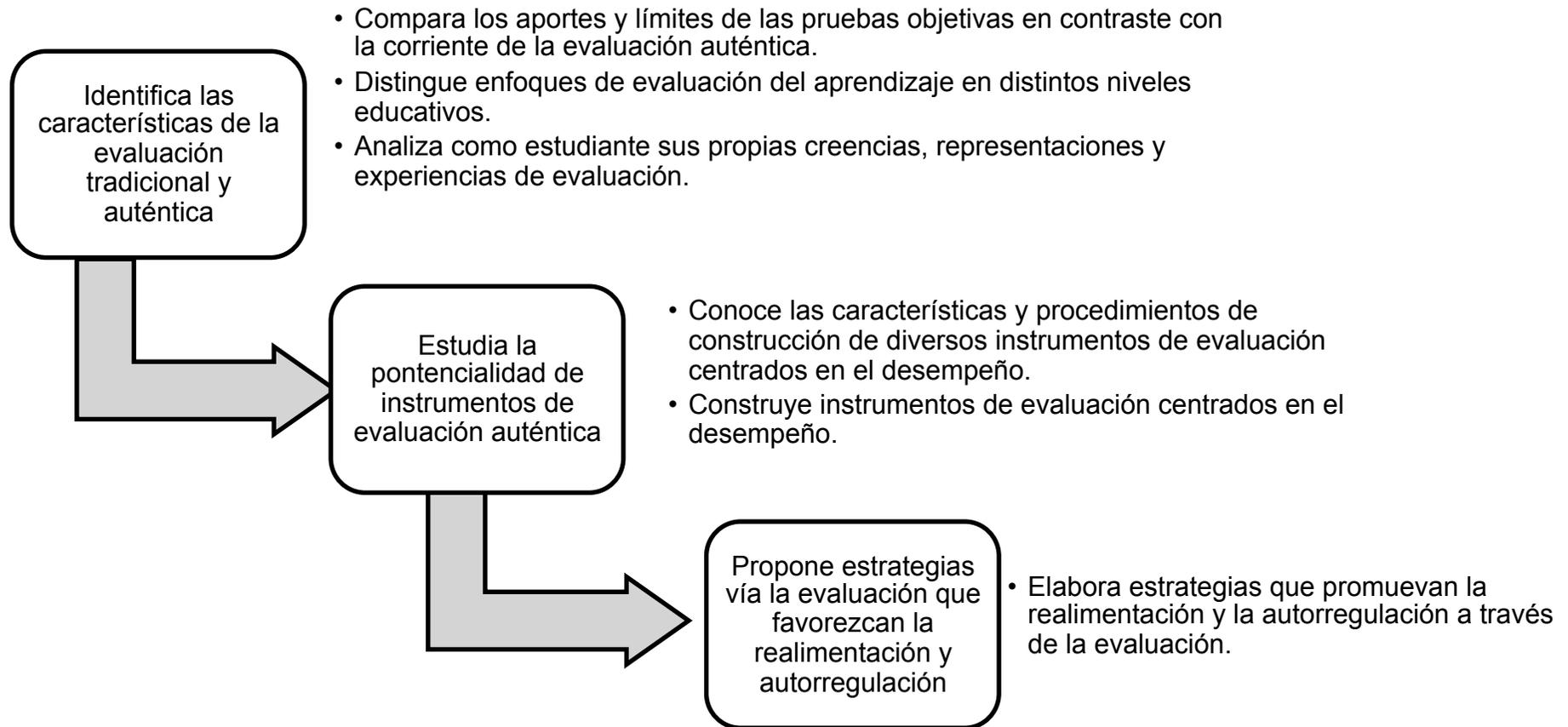
donde se promueve la utilización de múltiples instrumentos que permitan valorar de una manera abarcativa tanto los procesos en el aprendizaje como el desempeño de los estudiantes en situaciones significativas y contextualizadas. Como cierre de esta unidad, se propone comparar los atributos de la evaluación del aprendizaje tradicional (centrada exclusivamente en pruebas objetivas) y la perspectiva de la evaluación auténtica. Se propone que en esta primera unidad los alumnos elijan un área del aprendizaje escolar que pudiesen evaluar, ya sea en su propio aprendizaje como psicólogos educativos o derivadas de las demandas de las prácticas profesionales donde pudiesen identificarse áreas del aprendizaje a evaluar.

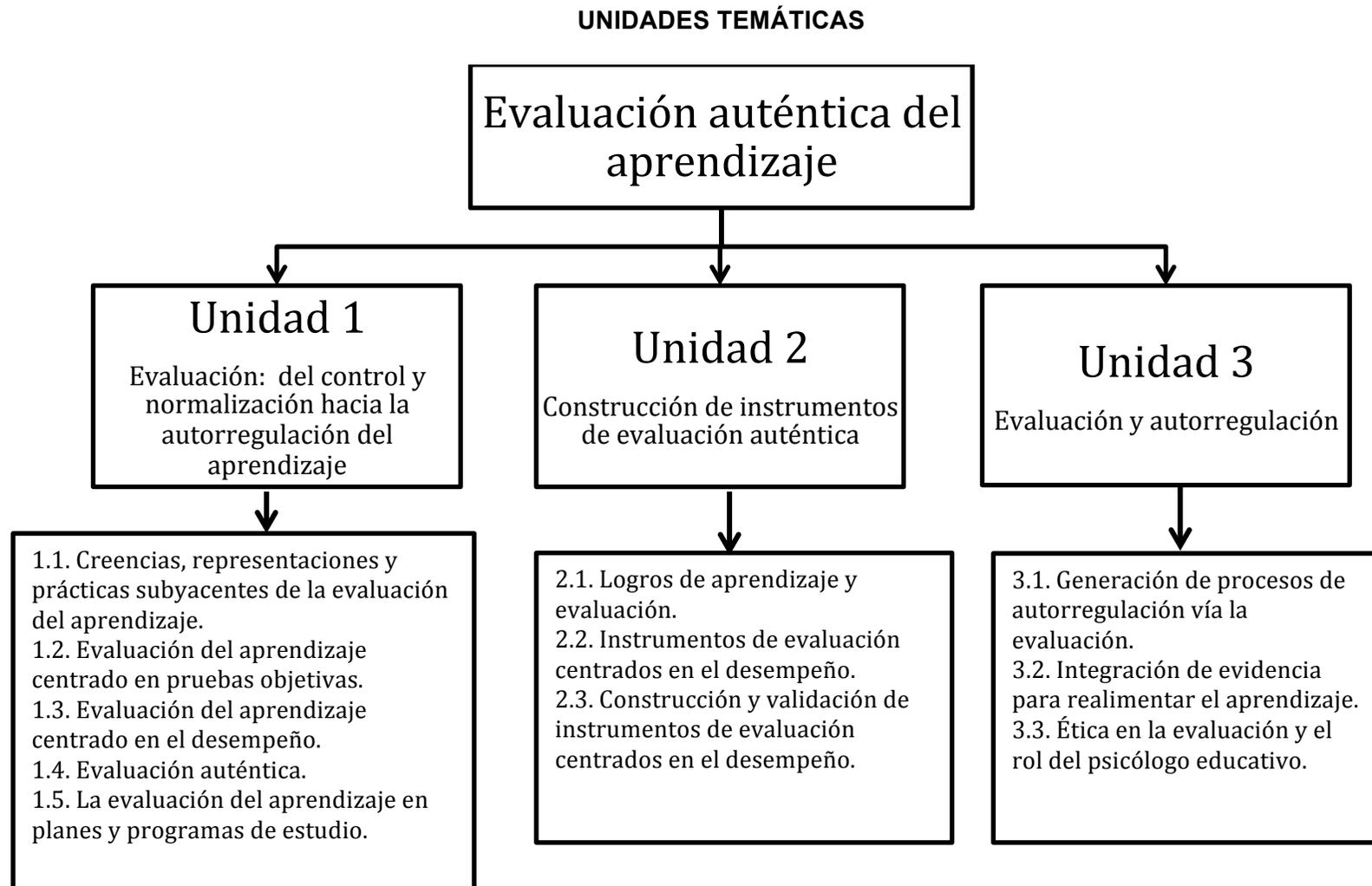
En la segunda unidad: *construcción de instrumentos de evaluación*, considerando las áreas del aprendizaje que hayan elegido evaluar en la primera unidad, los estudiantes revisarán las características, procedimientos de construcción y ejemplos de aplicación de diversos instrumentos de evaluación centrados en el desempeño (pruebas de ejecución *in situ*, bitácoras y diarios, ciclos de reflexión, portafolios, rúbricas, etc.) y construirán sistemas e instrumentos de evaluación. Para el desarrollo de esta segunda unidad, será de suma importancia que los estudiantes junto con los docentes, verifiquen criterios y estándares mínimos de confiabilidad y validez en la construcción de dichos instrumentos en especial, su validez ecológica y organicen sesiones de debate sobre el cambio de cultura en la evaluación del aprendizaje escolar. Como cierre de esta unidad, se propone que los estudiantes realicen un breve piloteo de los instrumentos y posteriormente los apliquen a fin de recabar valoraciones en torno al aprendizaje.

Por último, en la tercera unidad: *evaluación y autorregulación*, considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos construidos en la segunda unidad, propondrán estrategias que promuevan la autorregulación basados en la evaluación. Para ello, tendrán que reflexionar y analizar de qué manera la evidencia recabada en los instrumentos de evaluación centrados en el desempeño se articula, por un lado, con el uso de pruebas objetivas y por otro lado, con la mejora y la generación de procesos de mayor autonomía del estudiantado con su propio aprendizaje. Se destaca que la evaluación del propio curso se sustentará en la propia filosofía y praxis de la evaluación auténtica del aprendizaje, buscando congruencia con los contenidos y promoviendo experiencias de evaluación auténtica en el propio grupo.



### ESTRUCTURA METODOLÓGICA BASE





## UNIDAD 1. EVALUACIÓN: DEL CONTROL Y NORMALIZACIÓN HACIA LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

### Propósitos

- Analizar creencias, representaciones y prácticas de evaluación del aprendizaje del propio estudiantado a fin de reflexionar sobre los referentes que imperan en sus puntos de vista.
- Contrastar los fundamentos de la evaluación del aprendizaje tradicional (centrada exclusivamente en pruebas objetivas) con la corriente de evaluación auténtica a fin de argumentar las aportaciones y limitantes de cada perspectiva.
- Examinar las orientaciones generales sobre la evaluación del aprendizaje en diversos planes de estudio identificando sus características más relevantes a la luz de los referentes de la evaluación tradicional y de la evaluación auténtica.

### Presentación

En esta primera unidad, se propone que los estudiantes expliciten cómo han sido los procesos de evaluación que han vivido a lo largo de su trayectoria educativa, identificando sus propias representaciones en torno a la evaluación. Posteriormente, a través de la lectura de materiales y la discusión grupal identificarán las características y ejemplos de instrumentos de la evaluación tradicional comparados con aquellos orientados a la evaluación de desempeños, propios de la corriente de la evaluación auténtica. De manera particular, el análisis se centrará en el contexto, origen, componentes de la evaluación auténtica; viendo en este tipo de evaluación una alternativa más completa que se centra no solo en productos, sino también en los procesos de aprendizaje.

### Temas

- Creencias, representaciones y prácticas subyacentes de la evaluación del aprendizaje.
- Evaluación del aprendizaje centrado en pruebas objetivas.
- Evaluación del aprendizaje centrado en el desempeño.

- Evaluación auténtica.
- La evaluación del aprendizaje en planes y programas de estudio.

### **Bibliografía**

- Ahumada, P. (2005). El ocaso de los sistemas tradicionales centrados en pruebas. En: *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje* (cap. 2, 29-40). México: Paidós.
- Ahumada, P. (2005). Un sistema alternativo de evaluación de los aprendizajes: hitos históricos y principios de la evaluación auténtica. En: *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje* (cap. 3, 41-55). México: Paidós.
- Díaz-Barriga, F. (2006). La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza. En: *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (cap. 5, 125-163). México: McGraw Hill.
- Stobart, G. (2010). Razones para alegrarse: La evaluación para el aprendizaje. En: *Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación* (168-198). Madrid: Morata.

### **Bibliografía complementaria**

- Moreno, T. (2004). Evaluación cualitativa del aprendizaje: enfoques y tendencias. *Revista de la Educación Superior, ANUIES*, 33 (131), 93-118. Consultado el 17 de Diciembre del 2012 en: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/131/2/2/es/evaluacion-cualitativa-del-aprendizaje-enfoques-y-tendencias>
- Prieto, M. (2008). Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. *Revista de Pedagogía*, 29 (84), 123-144. Consultado el 17 de Diciembre del 2012 en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/659/65908405.pdf>

### **Videografía**

- Conferencia “La evaluación auténtica de competencias”, Dr. Carles Monereo Font, Universidad de Barcelona, IV Congreso Regional de Educación de Cantabria, 2009. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=tbugPz0nMyk&feature=related>

## UNIDAD 2. CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN AUTÉNTICA

### Propósitos

- Analizar las características, procedimientos de construcción y ejemplos de aplicación de diversos instrumentos de evaluación auténtica centrados en el desempeño.
- Contrastar diversos tipos de instrumentos de evaluación auténtica centrados en el desempeño.
- Construir instrumentos de evaluación auténtica centrados en el desempeño.

### Presentación

En la segunda unidad el estudiantado a partir de las áreas del aprendizaje que seleccionaron en la primera unidad, ya sea derivados de su propio aprendizaje como psicólogos educativos o de las demandas de los escenarios donde estén realizando sus prácticas profesionales, analizarán, en primer lugar, qué se espera en cuanto a logros de aprendizaje, se sugiere proponer a los estudiantes autoevaluar la escritura de documentos académicos, particularmente las opciones de titulación que ofrece el instructivo de titulación de la Licenciatura en Psicología de la UPN (2011). En segundo lugar, los estudiantes identificarán los tipos de instrumentos pertinentes desde el marco de referencia de la evaluación auténtica: pruebas de desempeño *in situ*, bitácoras, diarios o bitácoras de aprendizaje, ciclos de reflexión, rúbricas, portafolios, entre otros. Para ello, revisarán ejemplos de instrumentos y los procedimientos para construirlos. Como actividad práctica y producto de la unidad, los estudiantes por equipos diseñarán instrumentos que pudiesen emplearse. Estos productos los presentarán al grupo para ser discutidos en miras de afinarlos. Para el desarrollo de esta segunda unidad, será de suma importancia que los estudiantes junto con los docentes, verifiquen criterios y estándares mínimos de confiabilidad y validez en la construcción de dichos instrumentos en especial, su validez ecológica.

## Temas

- Logros de aprendizaje y evaluación.
- Instrumentos de evaluación auténtica centrados en el desempeño.
- Construcción y validación de instrumentos de evaluación auténtica centrados en el desempeño.

## Bibliografía

- Blanco, A. (2008). Las rúbricas: un instrumento útil para la evaluación de competencias (cap. VII, 171-188). En: Prieto, L (coord.). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- Correa, N., Ceballos, E., y Rodrigo, M. (2003). El perspectivismo conceptual y la argumentación en los estudiantes universitarios (63-78). En: Monereo, C. y Pozo, I. (eds. ). *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid: Síntesis.
- Programa de Psicología Educativa (2011). *Instructivo de titulación*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Seda, I. (2002). Evaluación por portafolios: un enfoque para la enseñanza. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 32 (1). Consultado el 5 de Agosto del 2012 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032105>

## Bibliografía complementaria

- Álvarez, B. y Monereo, C. (2010). Evaluación del conocimiento estratégico de los alumnos a través de tareas auténticas de escritura en clase de ciencias naturales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 28 (2), 251-264. Consultado el 25 de Mayo del 2013 en: <http://www.carlesmonereo.com/wp-content/uploads/2012/09/Álvarez-B.-Monereo-C.-2010-.pdf>
- Martínez, N. (2002). El portafolio como mecanismo de validación de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, 24 (95), 54-66. Consultado el 2 de Febrero del 2013 en: [http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles\\_articulo.php?clave=2002-95-54-66](http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2002-95-54-66)
- Ortiz, E. (2011). La escritura académica universitaria: estado del arte. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 16 (28), 17-41. Consultado el 17 de Mayo del 2013 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255019720002>

### **UNIDAD 3. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN**

#### **Propósito**

- Integrar y analizar la información obtenida de los instrumentos de evaluación elaborados a fin de generar realimentación y autorregulación en el aprendizaje.

#### **Presentación**

En esta unidad se propone que los estudiantes considerando los instrumentos elaborados en la segunda unidad, construyan estrategias que permitan la integración de la evidencia recabada a fin de promover procesos de realimentación y autorregulación continua del aprendizaje. En otras palabras, se espera que en esta unidad, los estudiantes establezcan puentes entre la evaluación y la autorregulación del aprendizaje. Por último, se reflexionará sobre el poder de la evaluación y sus componentes axiológicos resaltando el rol del psicólogo educativo como planificador, asesor e incluso como evaluador.

#### **Temas**

- Integración de evidencia para realimentar el aprendizaje.
- Generación de procesos de autorregulación vía la evaluación.
- Ética en la evaluación y el rol del psicólogo educativo.

#### **Bibliografía**

Álvarez, I. (2009). Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje. *Journal of Research in Educational Psychology*, 7(3) 1007-1030. Consultado el 17 de Mayo del 2013 en: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/19/espanol/Art\\_19\\_368.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/19/espanol/Art_19_368.pdf)

Lara, M. y Larrondo, T. (2008). *La autoevaluación en contextos escolares. Su inclusión en los procesos para el aprendizaje*. Pensamiento Educativo, 43, 259-270. Consultado el 17 de Mayo del 2013 en: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/441/public/441-985-1-PB.pdf>

Stobart, G. (2010). Recuperar la evaluación: Responsabilizarnos de quienes somos. En: *Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación* (pp. 199-215). Madrid: Morata.

### **Bibliografía complementaria**

Núñez, J., Solano, P. , González-Pienda, J. y Rosário, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27 (3), 139-146. Consultado el 17 de Mayo del 2013 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827303>

Programa elaborado por:

Gabriela de la Cruz Flores  
Germán Pérez Estrada  
Joaquín Hernández González  
Enrique Agustín Reyes Gaytán  
Junio, 2013