



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS, HUMANIDADES Y ARTES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Séptimo semestre, Plan 2009

**TEMAS SELECTOS EN EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROGRAMAS DE ACCIÓN
TUTORIAL**

Programa del curso

3 horas, 6 créditos

Propósito del curso: Al término del presente curso, el estudiante será capaz de:

Analizar programas de acción tutorial, formular criterios de evaluación y seguimiento con la finalidad de formular juicios y estrategias para su mejora.

Presentación

El presente programa de *Temas Selectos Evaluación de Programas de Acción Tutorial* se encuentra dentro de la estructura curricular de la licenciatura en Psicología Educativa, forma parte de la línea Psicopedagógica, ubicándose en el octavo semestre de los estudios.

En México, desde hace dos décadas se han impulsado programas de tutoría en diversos niveles educativos a fin de coadyuvar los procesos de aprendizaje, atenuando problemas de reprobación y deserción. En particular la educación secundaria, media superior y superior cuentan con programas de tutoría, convirtiéndose en parte sustancial de las actividades de apoyo al estudiantado. A pesar de la inserción paulatina de programas de tutoría en la educación, es posible identificar una serie de tareas pendientes tales como: diseño de programas de tutoría acotados a las necesidades del estudiantado y al perfil de los tutores; la escasa implementación de programas de tutoría ligados a la estructura curricular de los planes de estudio y la pobre evaluación y seguimiento de sus alcances. Dichas actividades se convierten en campos de acción para los psicólogos educativos.

De manera específica, el presente curso integra diversas actividades orientadas a la evaluación y seguimiento de programas de tutoría. Dado que los estudiantes en el octavo semestre cursan prácticas profesionales, se sugiere que este curso forme parte de la oferta académica de aquellos que estén en contacto con programas de tutoría.

El curso se encuentra estructurado en tres unidades. La primera: *análisis de casos de programas de acción tutorial*, tiene como propósito analizar casos de programas de acción tutorial a fin de examinar su organización y componentes, de tal manera que los estudiantes puedan identificar criterios y estrategias para su evaluación y seguimiento. La segunda unidad: *análisis del funcionamiento de programa tutorial en un contexto*, pretende partir del análisis de los escenarios en los que se desarrollan las prácticas profesionales, a fin de formular criterios e instrumentos de evaluación y seguimiento de programas de acción tutorial en dichos contextos. Por último, la tercera unidad: *evaluación de programas de acción tutorial*, tiene como propósito recabar evidencia del funcionamiento de los programas tutoriales y ofrecer apoyo para la toma de decisiones orientados a la mejora.

Se espera que a partir de este curso de temas selectos, los estudiantes contesten las siguientes cuestiones:

¿Qué enfoques teóricos y metodológicos pueden sustentar la evaluación y seguimiento de programas de acción tutorial?

¿Qué acciones específicas demanda la evaluación de programas de acción tutorial?

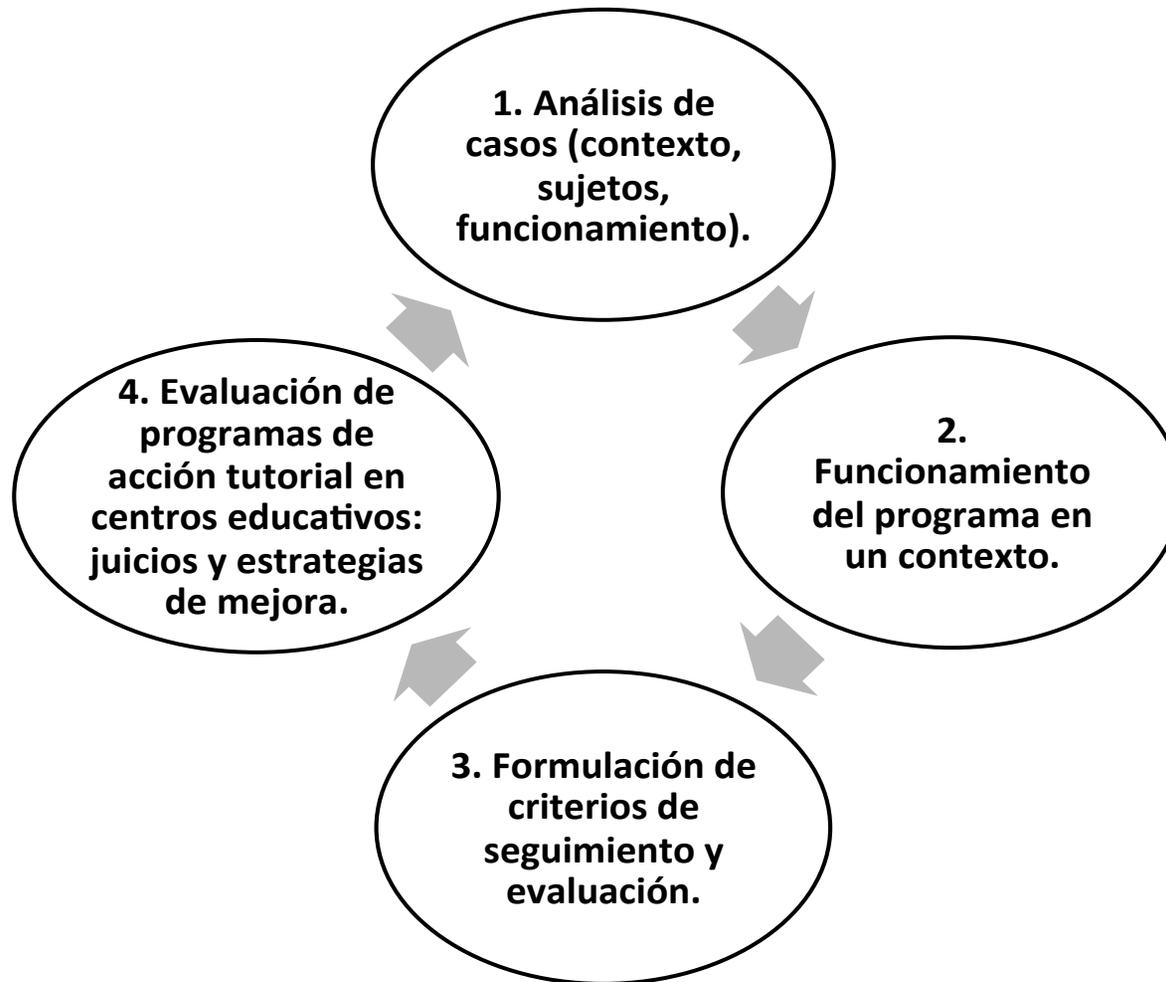
¿Qué acciones son necesarias para darle seguimiento a un programa de acción tutorial?

¿Qué tipo de instrumentos son pertinentes para recabar información orientada a la evaluación y seguimiento de un programa de acción tutorial?

¿Qué papel juega un psicólogo educativo en la evaluación y seguimiento de programas de acción tutorial?

¿Cómo apoyar el funcionamiento de un programa de acción tutorial y promover la participación de diversos actores en el contexto donde se desarrolle?

ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL CURSO



Estructura metodológica

Unidad 1

- Análisis de casos de programas de acción tutorial

Unidad 2

- Análisis del funcionamiento de programas de acción tutorial en contextos

Unidad 3

- Evaluación de programas de acción tutorial

UNIDAD 1. ANÁLISIS DE CASOS DE PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Propósitos

- Distinguir distintos enfoques de la evaluación educativa, contrastando sus referentes conceptuales y métodos.
- Investigar y contrastar enfoques de evaluación de programas y proyectos educativos.
- Analizar breves experiencias en torno a la evaluación y seguimiento de programas de tutoría en el contexto mexicano, valorando propósitos, dimensiones de la evaluación (procesos, actores, impacto) metodología utilizada y resultados obtenidos.
- Valorar dos casos específicos de programas de acción tutorial e información vinculada con su evaluación, a fin de examinar el proceso seguido.

Presentación

La primer unidad de este curso está enfocada al análisis de casos de programas de acción tutorial, incluyendo criterios y estrategias de evaluación y seguimiento empleados. Para ello, se propone inicialmente revisar enfoques de la evaluación educativa y problematizar sobre sus implicaciones en la evaluación de programas y proyectos educativos. En un segundo momento, los estudiantes analizarán breves ejemplos de reportes sobre la evaluación de la tutoría en el contexto mexicano, a fin de identificar enfoques, métodos, dimensiones, resultados. Posterior a ello, se analizarán dos experiencias concretas de programas de acción tutorial y reportes generados en torno a la evaluación de los mismos.

Temas

- Evaluación: enfoques y paradigmas.
- Evaluación de programas y proyectos educativos: enfoques, supuestos teóricos y metodológicos.
- Dimensiones de la evaluación y seguimiento de programas de acción tutorial (diseño, procesos, actores, impacto).

- Pautas generales para la evaluación y seguimiento de programas de acción tutorial.
- Instrumentos frecuentes en la evaluación y seguimiento de programas de acción tutorial.

Bibliografía

- ANUIES. Evaluación de la acción tutorial. En: *Programas institucionales de tutoría*. México: ANUIES. Consultado en: http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib42/000.htm.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). 4. Evaluación de programas. En: *Evaluación educativa* (2ª. Edición). Madrid: Alianza Editorial, 127-148.
- Tejeda, J. (2000). 1. La evaluación: su conceptualización. En: Jiménez, B. (Ed.) *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Síntesis, 25-56.
- Riart, J. (2006). La evaluación de la intervención tutorial. En: Gallego, S. y Riart, J. *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro, 265-289.
- Rodríguez, S. (2004). Capítulo IV. Plan de acción tutorial: planificación y evaluación. En: *Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción*. España: Octaedro, 67-115.
- SEP (2008). Evaluación de la acción tutorial. En: Metodología para el desarrollo de la acción tutorial en el bachillerato general. México: SEP, 28-45.
- SEP (2008). Consideraciones para evaluar la acción tutorial. En: *Lineamientos de acción tutorial*. México: SEP, 29-44.

Sitios WEB

<http://www.uv.mx/dgda/tutorias/academicos/encuentros.html>

Bibliografía complementaria

- Romo, A. (Coord.) (2010). La percepción del estudiante sobre la acción tutorial: modelos para su evaluación. México: ANUIES.
- Vélaz de Medrano Ureta, C. (2002). La evaluación de la calidad de la intervención en orientación. En: *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe, 301-355.

UNIDAD 2. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL EN CONTEXTO

Propósitos

- Seleccionar un programa de acción tutorial en un contexto educativo específico.
- Elaborar rutas para la evaluación de programas de acción tutorial considerando las características del contexto, los propósitos y organización del programa.
- Construir un diseño de investigación orientado a la evaluación del programa de tutoría.
- Argumentar congruencia teórica y metodológica en la evaluación del programa de tutoría.
- Diseñar instrumentos para la evaluación de programas de acción tutorial.

Presentación

Esta segunda unidad está orientada a analizar el funcionamiento de programas de acción tutorial en un contexto educativo específico (de preferencia de educación media superior y superior). Para ello, los estudiantes trabajarán de manera colaborativa y seleccionarán una institución que cuente con un programa de tutoría (se recomienda considerar los escenarios donde desarrollen prácticas profesionales) y formularan criterios e instrumentos de evaluación y seguimiento. Esta unidad demanda seguimiento continuo del docente y apoyar la elaboración de rutas para la evaluación de programas.

Temas

- Evaluación de programas de acción tutorial en contexto.
- Diseños de investigación orientados a la evaluación.
- Instrumentos de evaluación de la tutoría.
- Evaluación de programas para la innovación.

Bibliografía

- Bordas, I. (2000). 7. La evaluación de programas para la innovación. En: Jiménez, B. (Ed.) *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Síntesis, 237-264.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). 6. Diseño de investigación aplicados a la evaluación. En: *Evaluación educativa* (2ª. Edición). Madrid: Alianza Editorial, 185-216.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). 7. Procedimientos para la recogida de la información. En: *Evaluación educativa* (2ª. Edición). Madrid: Alianza Editorial, 217-251.

UNIDAD 3. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL.

Propósitos

- Aplicar y analizar los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos contruidos para recabar información sobre los programas de tutoría específicos.
- Elaborar recomendaciones a las instituciones educativas en pro de apoyar el funcionamiento de sus programas de tutoría.
- Valorar los alcances y limitaciones de la evaluación realizada a fin de reflexionar sobre el desempeño alcanzado.

Presentación

La última unidad del presente curso de temas selectos, está orientada a que los estudiantes recaben información mediante la aplicación de los instrumentos elaborados en la segunda unidad, realicen un análisis de los resultados obtenidos y elaboren recomendaciones como apoyo a las instituciones para la toma de decisiones orientados a la mejora de los programas de tutoría valorados.

Temas

- Análisis (cualitativo y cuantitativo) de resultados derivados de la aplicación de instrumentos de evaluación.
- Formulación de recomendaciones.
- Ética en la evaluación.
- Rol del psicólogo educativo en los procesos de evaluación de programas y proyectos educativos.

Bibliografía

- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). 8. Procedimientos para el análisis de la información. En: *Evaluación educativa* (2ª. Edición). Madrid: Alianza Editorial, 253-268.
- Santos, M.A. (2000). 8. Metaevaluación: rigor, mejora, ética y aprendizaje. En: Jiménez, B. (Ed.) *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Síntesis, 265-298.

Programa del curso elaborado por:

*Gabriela de la Cruz Flores
Joaquín Hernández González
Nena Minoa Reséndiz García
Noviembre 2012*