



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PLAN 2009

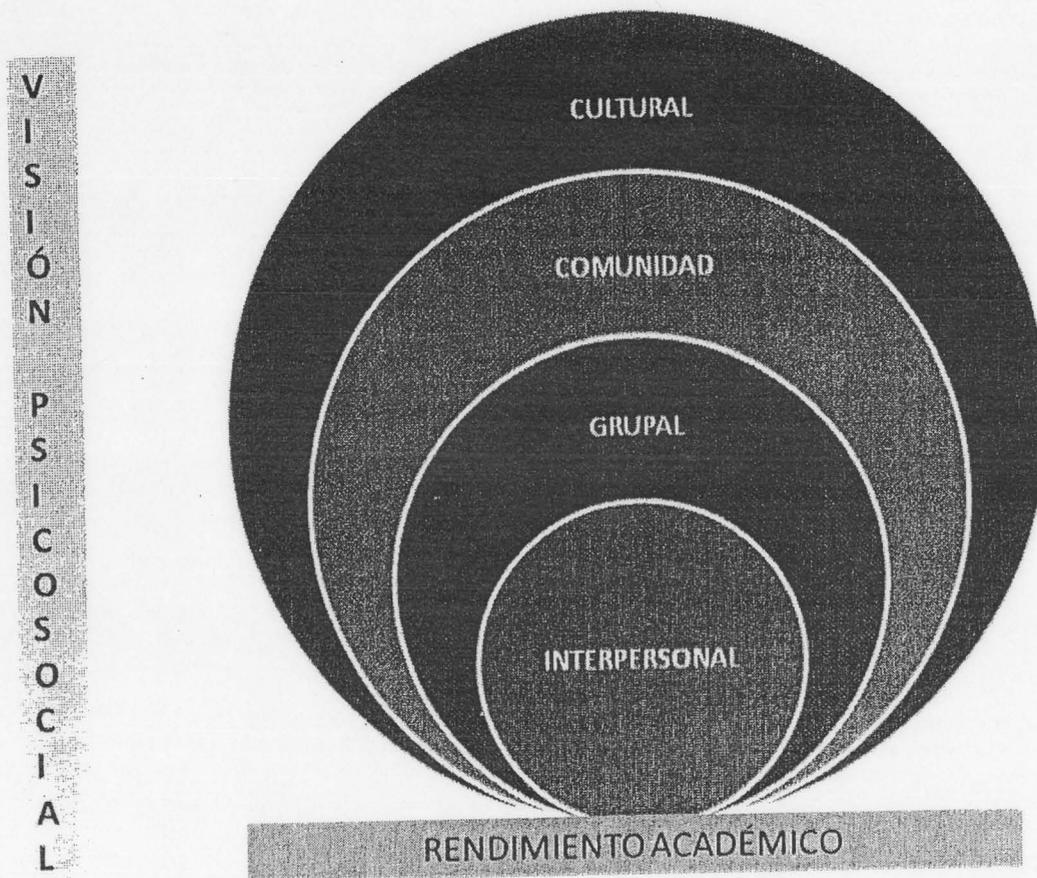
SEPTIMO SEMESTRE

PROGRAMA DEL CURSO

**TEMAS SELECTOS EN: FACTORES PSICOSOCIALES DEL
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

3 Horas, 6 Créditos

Estructura Conceptual



Propósito general

CONOCER LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SUS RESPECTIVAS IMPLICACIONES EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Presentación

En psicología educativa se han privilegiado tradicionalmente las explicaciones del rendimiento académico a partir de los atributos individuales. De esta manera, la inteligencia, el aprendizaje y el procesamiento cognitivo, entre los más significativos, se volvieron conceptos centrales en la disciplina, y se han planteado como explicaciones fundamentales del rendimiento académico. Sin embargo, existen aspectos psicosociales que tienen igual o mayor importancia que los ya mencionados. Los patrones de interacción entre profesores y alumnos, la organización informal y formal que se establece entre estos últimos, la estructura y la dinámica de los grupos de aprendizaje, los sistemas simbólicos involucrados en las interacciones educativas, serán entre otros, elementos psicosociales que definan en gran medida los resultados del rendimiento académico.

El desarrollo logrado por la investigación psicosocial del acontecer educativo, permite transitar de una concepción de los factores psicosociales del rendimiento académico a diversos replanteamientos radicales del significado y contenido del acto educativo.

La complejidad de los aportes conceptuales y empíricos en este campo, no sólo representan de inicio el desafío de la comprensión, de su amplitud y diversidad sino, sobre todo, de sus implicaciones. Al encerrar un fuerte potencial de innovación educativa, con frecuencia plantean la necesidad de abandonar explicaciones, creencias y prácticas tradicionales, que han demostrado ser insuficientes en proporcionar respuestas adecuadas a los desafíos contemporáneos del logro de un rendimiento académico acorde al demandado por la sociedad.

Los contenidos del presente curso muestran diversos recursos, que sólo hasta tiempo reciente adquieren un significado cada vez más preciso, sea como criterio o como referentes en las decisiones del psicólogo educativo, comprometido con la innovación educativa.

Teniendo como antecedentes las asignaturas de tronco común de la línea psicosocial, el presente curso optativo pretende integrarlas al análisis y comprensión del rendimiento académico. La organización de sus contenidos se ha propuesto en función de los diversos niveles analíticos de la dimensión psicosocial. En la primera unidad se examinarán diversos procesos de interacción social cara a cara tanto entre el profesor y los alumnos, como los que se dan entre éstos últimos. En la segunda unidad se tratan los temas relacionados con los procesos del grupo y su relación con el aprendizaje. La tercera unidad se refiere a la influencia de la familia, así como de la comunidad inmediata al centro educativo, sobre el rendimiento académico. Finalmente, el último nivel analítico se refiere a los procesos socioculturales involucrados en éste. A través del examen de estos contenidos, se ha pretendido aportar a los alumnos de la Licenciatura en Psicología Educativa, los referentes teóricos y metodológicos que les permitan una práctica profesional innovadora, en la solución de los problemas asociados al rendimiento académico.

UNIDADES TEMATICAS

Unidad I

Nivel de análisis: Interpersonal

Propósito de la unidad

Identificar elementos de las relaciones sociales y las diferentes relaciones sociales en sí, y su importancia en el marco educativo en un primer nivel de análisis: interpersonal

Temas

- Lo social de las interacciones escolares.
- Niveles de análisis y sus componentes en lo interpersonal.
 - Micro o molecular.
 - Intermedio.
 - Macro o molar.
 - Distintas formas de interacción: horizontal (entre compañeros), y vertical (profesor-alumno).
 - Ambiente escolar: interacción social en el aula.

Bibliografía

Yubero, S. (2002) La dimensión social de la educación. En: M. Marín; R. Grau y S. Yubero. *Procesos psicosociales en los contextos educativos*. Madrid, Pirámide, pp. 17-32.

Díaz-Aguado, M. (1996). *Escuela y tolerancia*. Madrid, Pirámide, pp. 43-98.

León, J. M. y Medina, S. (1998) Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. Gil y J. M. León (eds.) (1998) *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis, pp. 13-23.

Ovejero, A. (1998) Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. En F. Gil y J. M. León (eds.) (1998) *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis, pp. 170-184.

Bibliografía complementaria

Antaki, Ch. y Díaz, F. (2003) El análisis de la conversación y el estudio de la interacción social. En L. Íñiguez (ed.). *Análisis de discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial UOC, pp. 125-139.

Díaz-Aguado, M. (1996). *Escuela y tolerancia*. Madrid: Pirámide, pp. 43-98.

Camarena, R. M.; Chávez, A. M. y Gómez, J. (2012). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficacia terminal. Tomado de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res053/txt2.h

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación. Vol I, No. 2. Tomado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/voll2/Edel.pdf>

Edwards, D. (2003) Psicología discursiva: el enlace de la teoría y el método mediante un ejemplo. En L. Íñiguez (ed.). *Análisis de discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial UOC, pp. 141-156.

Erickson, F. (1993) El discurso en el aula como improvisación. Las relaciones entre la estructura de la tarea académica y la estructura de participación social en clase. En H. M. Velasco; F. J. García y A. Díaz (ed.) *Lecturas de antropología para educación*. Madrid: Trotta, pp. 325-353.

French, J. (1992) La interacción social en el aula. En: C. Rogers y P. Kutnick (comps.). *Psicología social de la escuela primaria*. Barcelona, Paidós, pp. 43-58

León, J. M. y Medina, S. (1998) Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. Gil y J. M. León (eds.) (1998) *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis, pp. 13-23.

Mehan, H. (2001) Competencia de los estudiantes para interactuar en el salón de clases. En M. Cole; Y. Engeström y O. Vásquez. *Mente, Cultura y actividad*. México: Oxford University Press, pp. 191-195

Schunk, D. (1992) Autoconcepto y rendimiento escolar. En C. Rogers y P. Kutnick. *Psicología social de la escuela primaria*. Barcelona, Paidós, pp. 83-106

Unidad II

Nivel de análisis: Grupal

Propósito de la unidad

Identificar los elementos psicosociales de las relaciones intragrupo y entre grupos que impactan en el rendimiento académico en un marco educativo

Temas

- Grupo-Clase
- Relaciones entre grupos
- El grupo de aprendizaje cooperativo

Bibliografía

Bany, M. y Johnson, L. (1973). *La dinámica de grupo en la educación*. México: Aguilar, pp. 41-50.

Galton, M. (1992) Agrupamiento y trabajo en grupo. En: C. Rogers y P. Kutnick (comps.) *Psicología social de la educación primaria*. Barcelona: Paidós, pp. 23-42

Ovejero, A (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU. pp. 185-205 y 231-243.

Bibliografía complementaria

Croll, P. y Moses, D. (1992). Roles sexuales en el aula de primaria. En C. Rogers y P. Kutnick. (eds.). *Psicología social de la escuela primaria*. Barcelona: Paidós. pp. 209-228

Descombe, M.; Szulc, H.; Patrick, C. y Wood, A. (1995). Etnicidad y amistad. El contraste entre los estudios sociométricos y la observación directa en las aulas de primaria. En P. Woods y M. Hammersley (comps.) *Género, cultura y etnia en la escuela*. Barcelona: Paidós, pp. 145-163.

Pinto, V y Sorribes, S. (1996) El aula como contexto social: las relaciones entre iguales. En R. Clemente y C. Hernández (eds.) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Ediciones Aljibe, pp. 233-255.

Unidad III

Nivel de análisis: Comunidad

Propósito de la unidad

Identificar elementos psicosociales en un nivel familiar y de comunidad en el marco de la institución educativa

Temas

- Contexto familiar y educación
- Familia y escuela (los padres y la educación de los hijos)
- Comunidad e institución educativa

Bibliografía

Vera, Julio (2007). Las relaciones escuela y comunidad en un mundo cambiante. En Castro, María *et al.* *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Barcelona: Grao, pp. 11-37.

Flores, Olivia (2001). *Escuela y comunidad*. México: Trillas, pp. 27-39.

García, F-J. (1996) La participación de las familias en la educación de los hijos. En R. A. Clemente y C, Hernández (eds.). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe, pp.257-281.

Bibliografía complementaria

Díaz-Aguado, M. J. (1996). *Escuela y tolerancia*. Madrid: Ediciones Pirámide. Pp. 19-30.

Wright, C. (1995). Procesos escolares: un estudio etnográfico. En P. Woods y M. Hammersley (comps.). *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*. Barcelona: Paidós, pp. 209-232

Unidad IV

Nivel de análisis: Cultural

Propósito de la unidad

Identificar elementos psicosociales en el lenguaje, el género, los medios de comunicación, la memoria colectiva y su relación con el rendimiento académico

Temas

- Lenguaje, comunicación y rendimiento, competencia comunicativa y rendimiento
- Desventaja sociocultural
- Género y rendimiento
- Los medios de comunicación y las tic como mediadoras del rendimiento
- Construcción de la memoria colectiva

Bibliografía

Spindler, G. D: (1993). La transmisión de la cultura. En H. Velasco; F. García y A. Díaz (eds.). *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid: Trotta. Pp. 205-241

Fernández, P (2004). *La sociedad mental*. Barcelona: Anthropos, pp. 9-27 y 81-111

French, J. y French, P. (1995). Desequilibrios por razón de género en la enseñanza primaria. Un informe de interacción. En P, Woods y M. Hammersley (comps.). *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*. Barcelona: Paidós, pp. 113-130.

Corvera, A. (2007) Conectados a internet: experiencias en el ciberespacio. Usos sociales y educativos de Internet entre adolescentes. En G. Orozco. *Un mundo de visiones. Interacciones de las audiencias en múltiples escenarios mediáticos y virtuales*. México: ILCE, pp. 283 – 301

Orozco, G y Corvera, A. (2007). Pantallas en la agenda extraescolar de niños: una exploración enfocada en videojuegos. En G. Orozco. *Un mundo de visiones. Interacciones de las audiencias en múltiples escenarios mediáticos y virtuales*. México: ILCE, pp. 323 - 339

Mendoza, J. (2008). El pasado en disputa: historia y memoria como marcos de la enseñanza. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*. Vol 4. Número 1. pp. 155-171. Tomado de http://www.conductitlan.net/60_memoria_colectiva.pdf

Bibliografía complementaria

Anderson, A;Teale, W. y Estrada, E (2001). Experiencias de alfabetización preescolar en niños de pocos recursos: algunas observaciones naturalistas. En M. Cole; Y. Engerström y Vásquez, O (eds.) *Mente, cultura y actividad. Escritos fundamentales sobre cognición humana comparada*. México: Oxford University Press, pp. 257-277

Coulom, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Barcelona: Paidós, pp. 113-163.

Carretero, M.; Jacott, L. y López Manjón, A. (2004) La enseñanza de la historia mediante los libros de texto: ¿se les enseña la misma historia a los alumnos mexicanos que a los españoles? Carretero, M. y Voss, J. (comps.) *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 153-172.

Gallimore, R. y Hu-Pei, K. (2001) La paradoja de la competencia-incompetencia en la educación de los niños de minorías culturales. En M. Cole; Y. Engerström y Vásquez, O (eds.) *Mente, cultura y actividad. Escritos fundamentales sobre cognición humana comparada*. México: Oxford University Press, pp. 257-277

Mendoza, J. (2010) El pensamiento retórico: Otro argumento sobre la mente. *Casa del tiempo*. Vol. III, Número 26-27, Diciembre 2009-Enero 2010, pp. 79-87

Mendoza, J (2009). El transcurrir de la memoria colectiva: La identidad. *Casa del Tiempo*. Vol II Número 17, Marzo. pp. 59-68.

Villanueva, L. y Sorribes, S. (1996) ¿La televisión como enseñante? En R. A. Clemente y C. Hernández. *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe, pp. 283-299.

Elaborado por:

**Claudia López Becerra
Gustavo Martínez Tejeda
Jorge Mendoza García
Enrique Cadena
Diana Oralía García Díaz
Luz María Garay Cruz**