



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL/ AJUSCO

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS
HUMANIDADES Y ARTES**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

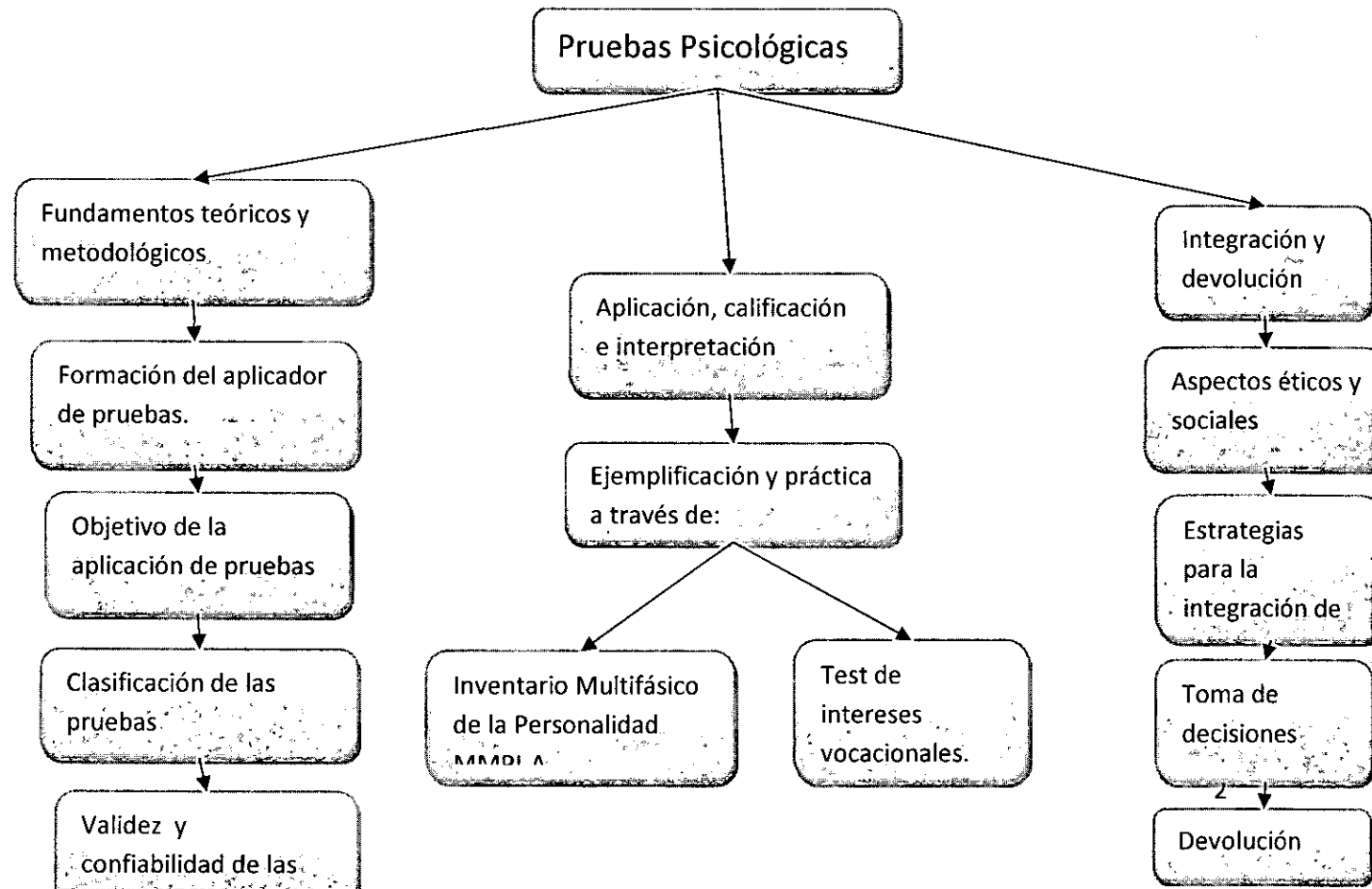
Octavo Semestre, Plan 2009

Programa del Curso

**PROGRAMA DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y
METODOLÓGICOS DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS
PARAMÉTRICAS.**

3 horas, 6 créditos

FEBRERO DE 2012



I. Presentación

La evaluación de la conducta humana ha sido motivo de interés desde épocas remotas, así se encuentra evidencia que desde hace 4 000 años, ya los chinos usaban pruebas psicológicas.

Los orígenes de la medición de los atributos de las personas se fundamentan bajo dos líneas de investigación:

La primera está basada en los estudios de las diferencias individuales que realizó, teorizó y publicó Charles Darwin en 1859 en su libro *El origen de las especies*.

Francis Galton, siguiendo a Darwin, sometió a experimentación en 1883, el concepto de las diferencias individuales sobre todo en el terreno sensorial, motor y tiempo de reacción.

El psicólogo estadounidense James McKeen Cattell siguiendo los trabajos de investigación de Galton sobre las diferencias en los tiempos de reacción, continuó la experimentación y en 1890, acuñó el término de *prueba mental* y marcó el inicio del desarrollo de las técnicas de medición modernas, bajo esta línea.

La segunda línea de investigación que se ubica como inicio de las pruebas psicológicas está fundamentada en la experimentación y medición de conductas psicofísicas, básicamente en estudios de percepción, realizados por los alemanes J. E. Herbart, E. H. Weber, G.T. Fechner y W. Wundt.

Vale la pena recordar que es en 1879 cuando Wilhelm Wundt crea el primer laboratorio de psicología en Alemania y es este evento el que da a ésta la categoría de ciencia y la separa de la filosofía en función de los estudios que realiza sobre las sensaciones, influido por los estudios de Fechner.

A partir de la Segunda Guerra Mundial, y con base a en las necesidades de seleccionar al personal del ejército estadounidense, las pruebas psicológicas tuvieron gran desarrollo, generándose diversas técnicas para evaluar nivel intelectual, habilidades, intereses, entre varias otras y con los formatos de aplicación individual y básicamente grupales.

Actualmente, la Asociación Psicológica Americana, obliga a la revisión y actualización de las pruebas psicológicas cada diez años.

Es importante que se tenga claro el objeto de estudio, por lo que se puntualiza que: Una prueba es un instrumento o técnica de medición utilizada para cuantificar y/o cualificar el comportamiento de una persona o también para ayudar a entender y predecir la conducta. Está formada por una serie de reactivos diseñados para medir características del comportamiento de los examinados y ayuda a corroborar la o las hipótesis formuladas a través de la técnica básica y más importante para la recolección de información que es la entrevista.

En tanto las pruebas psicológicas son técnicas de recolección de información, requieren cubrir los principios de la medición que son:

- **Confiabilidad** que se entiende como la exactitud, confianza, consistencia o posibilidad de que los resultados se repitan, o sea, se refiere al grado en que las puntuaciones de una prueba estén libres de errores de medición.
- **Validez** se refiere al grado en que una determinada inferencia o la interpretación en que se basa es apropiada, que mida lo que pretende medir.

En el presente curso se inicia revisando los fundamentos teóricos y metodológicos que respaldan a las pruebas psicológicas y para contextualizarlas desde el objetivo que persiguen, la estratificación a la que están destinadas, diferencias entre pruebas de rendimiento máximo y típico, su estructura, confiabilidad, tipo de validez que las sustentan, para dar paso en la segunda unidad a el aprendizaje teórico y metodológico de dos pruebas psicológicas más utilizadas en el terreno educativo, el Kuder que evalúa intereses vocacionales y el Inventario Multifásico de la Prsonalidad de Minnesota para adolescentes MMPI-A que es una prueba de personalidad y bajo el objetivo de que se habilite al estudiante en su aplicación, calificación, interpretación y reporte de la información obtenida.

En la tercera unidad se trabaja la integración de los datos obtenidos en las pruebas aplicadas con las otras técnicas que componen una evaluación psicoeducativa para que cobren sentido y que responda a la realidad de cada caso y con fines de toma de decisión. Así mismo se ejercita la devolución de resultados hacia la persona y familiares pertinentes siguiendo la ética profesional.

II. Propósito General

Al término del presente curso, el alumno será capaz de:

Apropiarse de un marco teórico y metodológico con respecto a las pruebas psicológicas: el referente histórico, su taxonomía, en tanto a formato, objetivo, población destinataria, confiabilidad, validez, estandarización; así como su aplicación, calificación, interpretación, integración y devolución, con base en la ética profesional del psicólogo educativo.

III. Organización de los contenidos

Unidad 1. Fundamentos teóricos y metodológicos (4 sesiones)

Propósitos de Aprendizaje.

Al término de la primera Unidad el alumno será capaz de:

- **Identificar los principios que conforman las pruebas psicológicas, así como los tipos de pruebas y criterios para su aplicación.**
- **Reconocer los antecedentes históricos que sustentan las pruebas psicológicas actuales.**
- **Identificar que las pruebas psicológicas están fundamentadas en un marco teórico y conceptual.**
- **Establecer como principios metodológicos de las pruebas psicológicas la relación entre: confiabilidad y la validez.**

1.1 Antecedentes históricos de las pruebas.

1.2 Diferenciación entre rendimiento máximo y típico.

1.3 Principios, tipos y criterios de aplicación de las pruebas psicológicas.

1.4 Fundamentos teórico-conceptuales de las pruebas psicológicas.

1.5 Principios metodológicos de validación de pruebas psicológicas.

1.5.1 Confiabilidad de las pruebas.

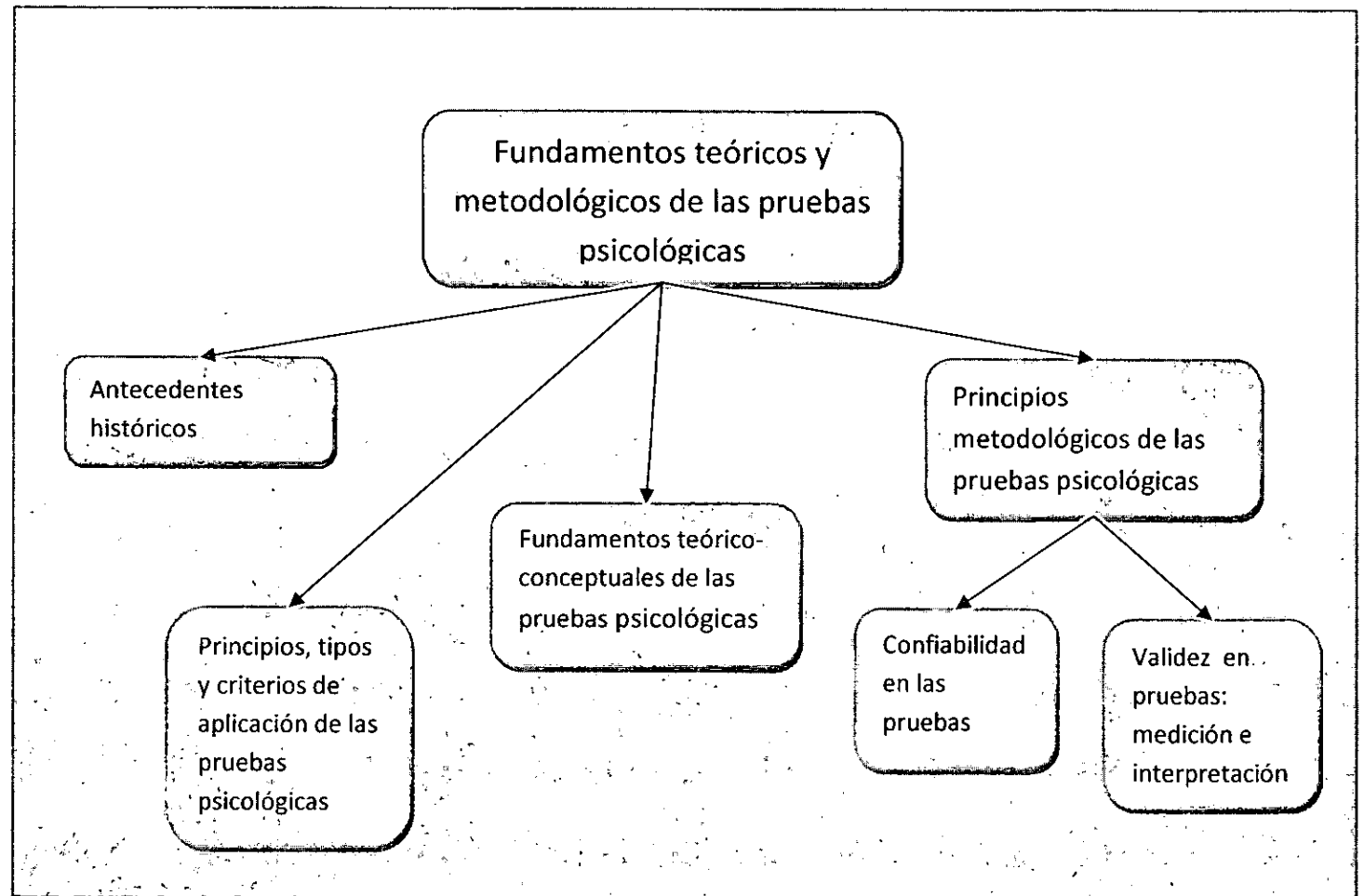
1.5.2 Validez en las pruebas: medición e interpretación

Actividades de aprendizaje:

- **Revisión bibliográfica.**
- **Diseño de una línea del tiempo.**
- **Elaboración de esquema conceptual.**

Referencias

- **Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Test psicológicos. México: Pearson, 7ª.edic. pp. 6-24**
- **Kaplan, R. y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas Psicológicas. México: Thompson. 6ª. edic. pp. 84-144**



**Unidad 2. Aplicación, calificación e interpretación de las siguientes pruebas:
KUDER e Inventario Multifásico de la Personalidad Minessota para adolescentes
MMPI-A.**

Propósitos de aprendizaje.

2.1 Aplicación, calificación e interpretación de la Escala de Preferencias Vocacionales de F. Kuder, Forma C.

Propósitos de aprendizaje:

Al término de la segunda Unidad el alumno será capaz de:

- **Apropiarse de manera general del marco teórico-conceptual de la elección vocacional como fundamento teórico para la revisión de la Escala de Preferencias Vocacionales Kuder.**
- **Analizar y debatir la teoría de rasgos y factores en la que se fundamenta la Escala de Preferencias Vocacionales Kuder.**
- **Reconocer los antecedentes históricos del desarrollo de las Escalas de Preferencias Personales, Vocacionales y Ocupacionales de Kuder.**
- **Analizar las diferencias y relaciones entre las escalas de Kuder.**

- Analizar y describir los datos de adaptación y estandarización de la Escala de Preferencias Vocacionales Forma C de Kuder en Latinoamérica.
- Conocer, aplicar y evaluar uno de los inventarios más utilizados y reconocidos en la medición de preferencias vocacionales, el Kuder, tomando en cuenta los principios éticos del psicólogo en el manejo y aplicación de pruebas psicológicas.
- Realizar la interpretación y reporte de resultados de las escalas de Kuder.

2.1.1 Teorías de elección vocacional

2.2.1.1 Teorías centradas en el ambiente

2.2.1.2 Teorías centradas en el sujeto

2.2.1.2.1 Teorías psicodinámicas

2.2.1.2.2 Teoría de toma de decisiones

2.2.1.2.3 Teorías de rasgos y factores o factoriales

2.1.2 Fundamento teórico de la Escala de Preferencias Vocacionales Kuder

2.1.2.1 Teoría de rasgos y factores

2.1.2.1.1 Medición de aptitudes

2.1.2.1.2 Medición de intereses

2.1.2.1.2.1 Los intereses: Definición y clasificación

2.1.3 El Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder

2.1.3.1 Desarrollo histórico de las Escalas de Kuder: Preferencias Personales, Preferencias Vocacionales, Preferencias Ocupacionales.

2.1.3.2 Descripción de la Forma C, Preferencias Vocacionales.

2.1.3.2.1 Propiedades psicométricas de la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder.

2.1.3.2.2 Adaptación de la escala al contexto latinoamericano

2.1.3.2.2.1 Adaptación de la escala (Arriagada y otros, 1975)

2.1.3.2.3 Estandarización de la escala, Barranquilla, Colombia (1980)

2.1.3.3 Material del instrumento

2.1.3.3.1 Folleto de aplicación, Hoja de respuestas, Hoja de perfil de preferencias.

2.1.3.4 Instrucciones para la aplicación

2.1.3.5 Instrucciones para la elaboración del perfil de preferencias vocacionales y la interpretación de resultados.

2.1.3.6 Clasificación de las actividades ocupacionales según las áreas de interés

2.1.3.7 Aplicación y Evaluación de la Forma C, e Interpretación del perfil de preferencias vocacionales y Reporte de Resultados.

Actividades de Aprendizaje

- **Mapa conceptual de las teorías de elección vocacional.**
- **Reporte analítico sobre diferencias entre Escalas de Preferencias de Kuder.**
- **Reporte analítico sobre las Preferencias Vocacionales.**
- **Aplicación en escenario real de la Escala de Preferencias Vocacionales Kuder.**
- **Calificación, interpretación y elaboración del reporte de resultados.**
- **Socialización y debate de la vivencia y el producto.**

Referencias

Kuder Escala de Preferencias Vocacional, Forma C. (1980). Traducción y Adaptación de W. Woyno y R.E. Oñoro, R.E., Barranquilla, Colombia (Ed. Autorizada por SRA, Science Research Associates, Inc. Chicago, IL).

Montero Ruíz, P. (2005). Actualización del Inventario de Intereses Vocacionales de G.F. Kuder Forma C, en estudiantes de 2º año de Enseñanza Media Científico-Humanista del Gran Santiago. Tesis de Licenciatura, Facultad de Ciencias Sociales Carrera de Psicología, Universidad de Santiago de Chile.

Al término de la segunda Unidad el alumno será capaz de:

- **Revisar, analizar y debatir, el marco teórico e histórico del inventario y enunciar los cambios que ha tenido hasta llegar a ser el MMPI-A.**
- **Describir lo que mide cada una de las escalas.**
- **Enumerar y debatir sobre los campos de aplicación, ventajas y limitaciones del inventario.**
- **Identificar los materiales que componen la prueba, la aplique, califique, interprete y elabore el reporte, siempre bajo un manejo ético en el que prevalezca el respeto hacia**

la confidencialidad de la persona y ponga en práctica las habilidades personales y sociales.

2.2 Aplicación, calificación e interpretación del Inventario Multifásico de la Personalidad Minnessota MMPI-A.

2.2.1 Marco histórico y teórico del instrumento.

2.2.2 Descripción de las escalas que conforman el inventario.

2.1.2.1 Escalas de validez.

2.1.2.2 Escalas clínicas.

2.1.2.3 Escalas suplementarias.

2.1.2.4 Escalas de contenido.

2.2.3 Usos y campo de aplicación.

2.2.4 Aplicación de la prueba.

2.2.4.1 Protocolo de aplicación y protocolo de respuestas.

2.2.4.2 Instrucciones.

2.2.5 Calificación.

2.2.5.1 Utilización de las plantillas.

2.2.5.2 Vaciado de datos en la hoja de registro.

2.2.5.3 Índice de validez de Gough.

2.2.5.4. Elaboración del perfil de validez, clínico, complementario y suplementario.

2.2.5.5. Obtención de la clave o código.

2.2.5.6. Combinaciones de escalas.

2.2.6 Interpretación.

2.2.6.1. Interpretación de las escalas de validez.

2.2.6.2. Interpretación de la clave de las escalas.

2.2.7. Elaboración del reporte cubriendo los siguientes apartados:

2.2.7.1 Situación actual del examinado.

2.2.7.2 Estado de ánimo.

2.2.7.3 Relaciones interpersonales.

2.2.7.4 Metas.

2.2.7.5 Riesgos.

2.2.7.6 Actitud hacia la escuela o el trabajo.

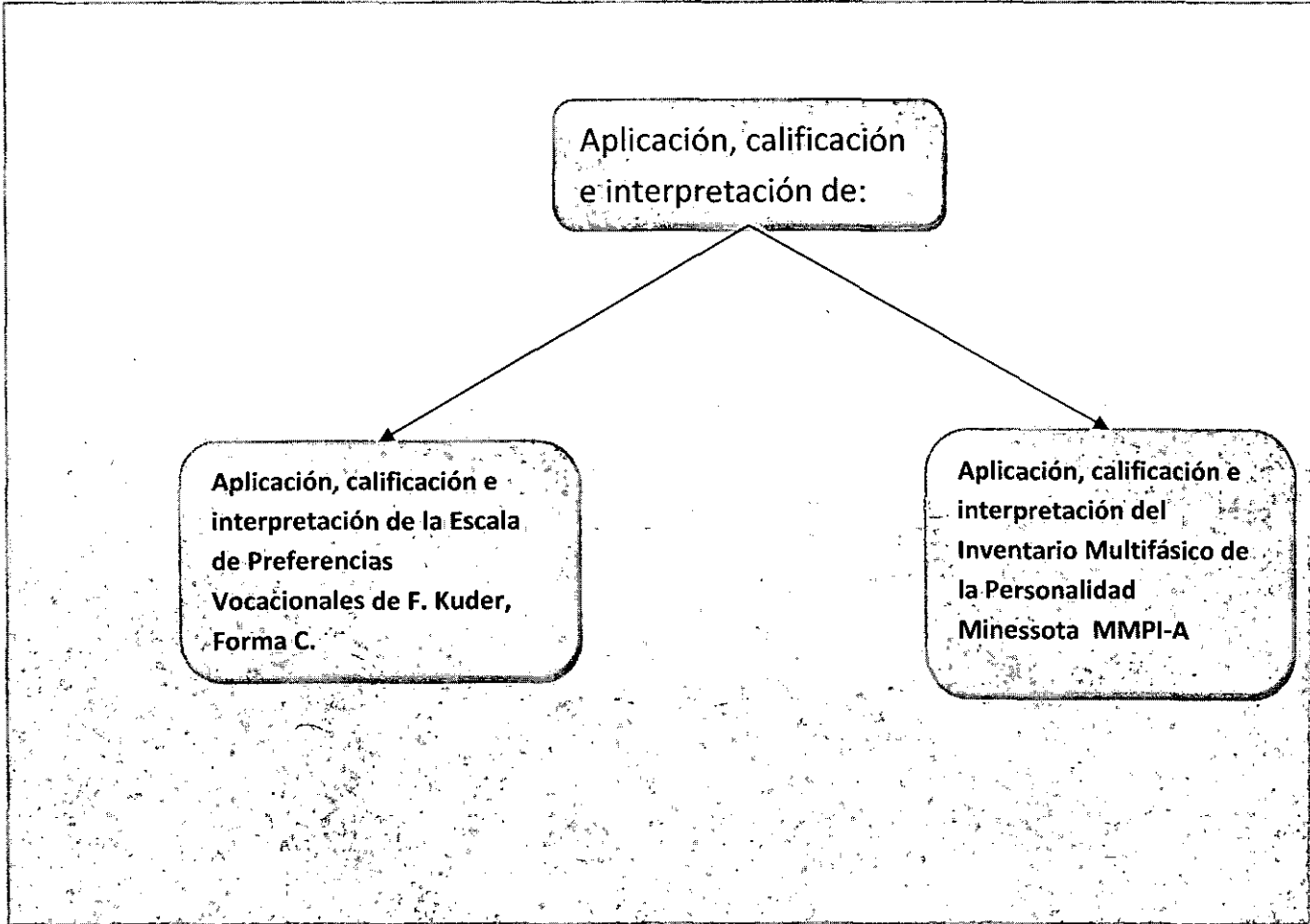
Actividades de aprendizaje:

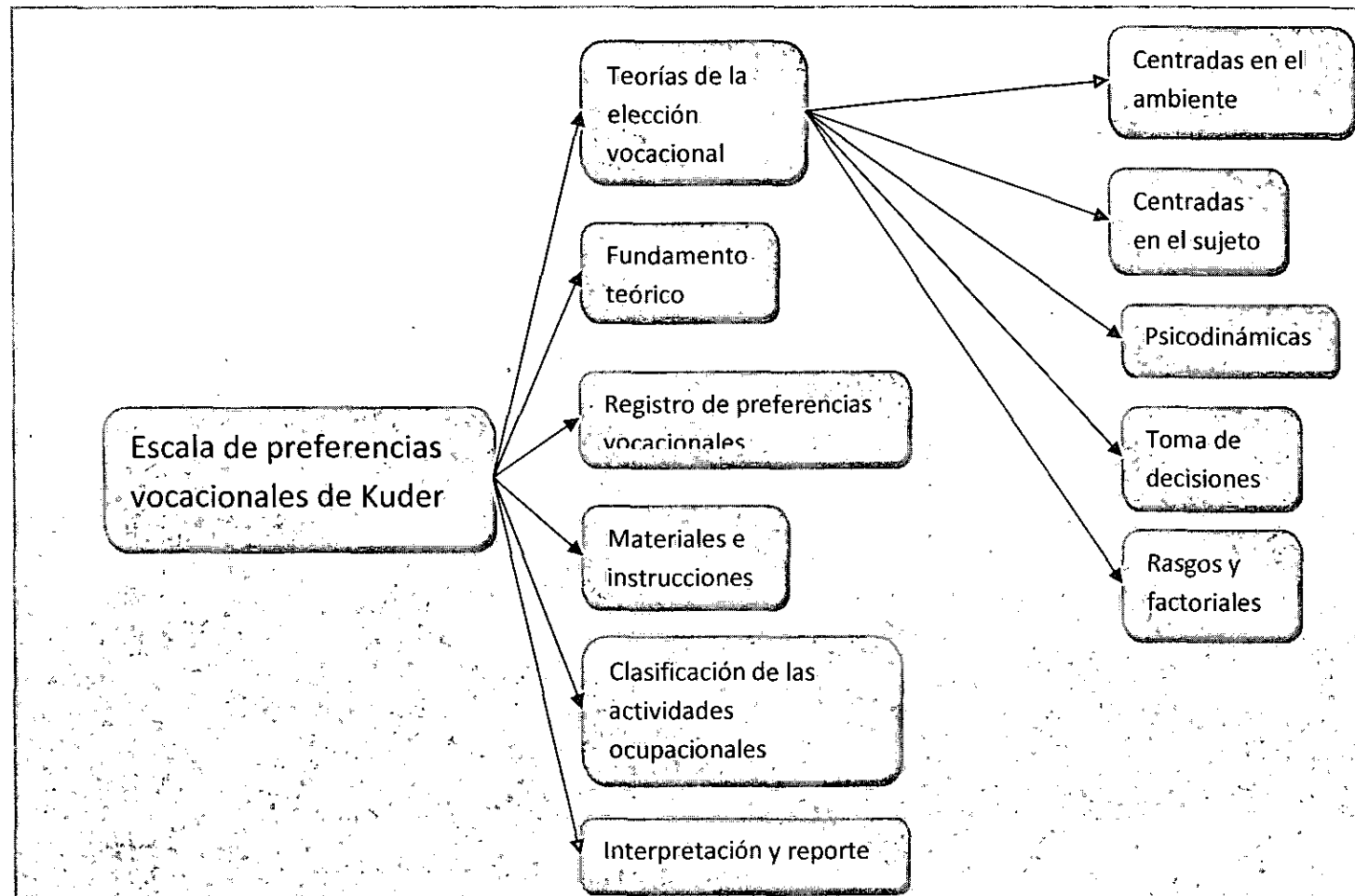
- Revisión bibliográfica de los estudios realizados en México.**
- Aplicación en escenario real del MMPI-A.**
- Calificación, interpretación y elaboración del reporte.**
- Socialización y debate de la vivencia y el producto.**

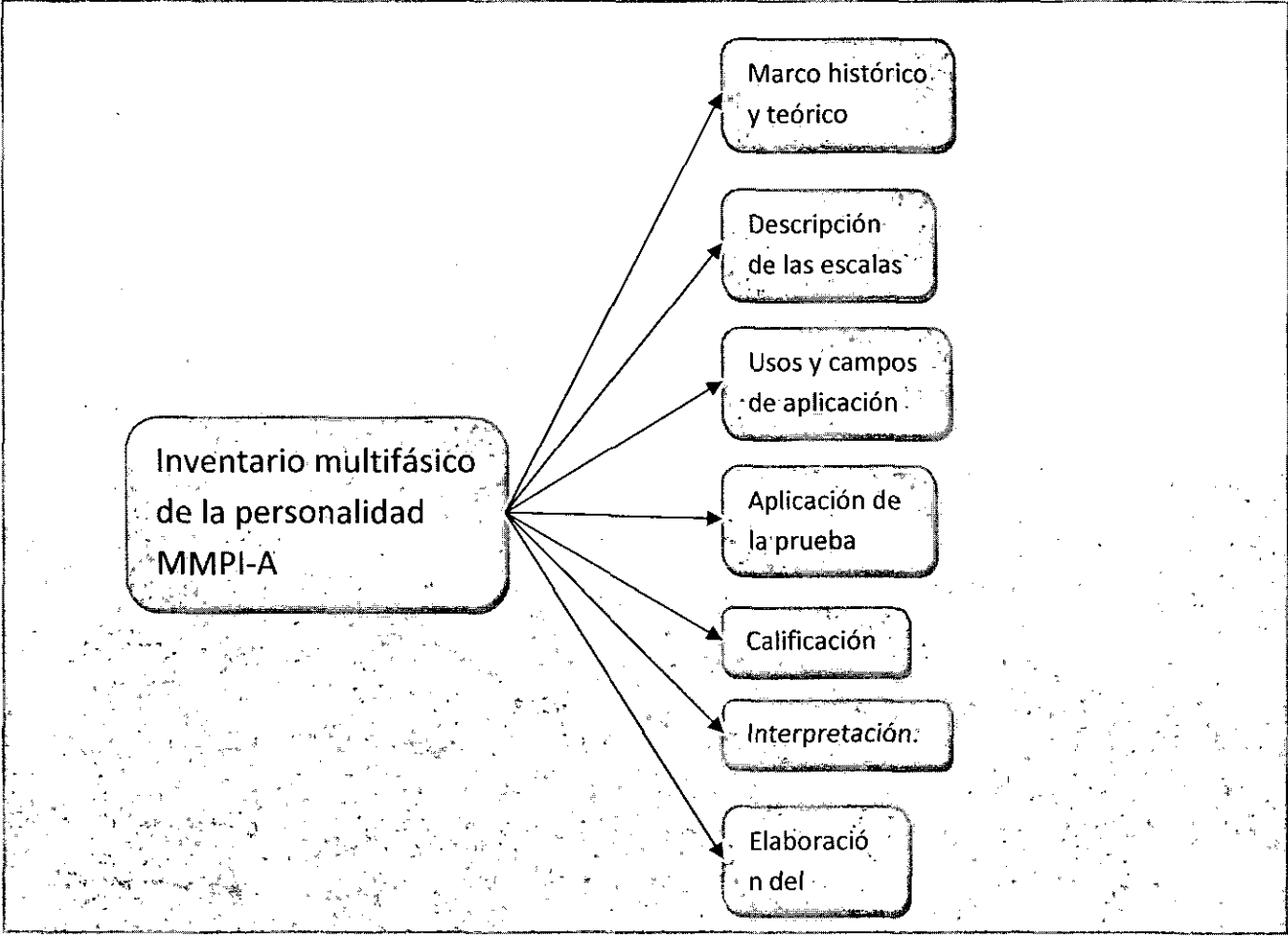
Referencias

- Hathaway, S.R. y McKinley, J.C. (1995). Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 MMPI-2. Manual para la aplicación y calificación. México: Manual Moderno.**
- Lucio, E. y León, G. (2003) Uso e interpretación del MMPI-2 en español. México. Manual Moderno.**

- Rivera Jiménez, O. (1991) Interpretación del MMPI en Psicología Clínica, Laboral y Educativa: Manual Moderno.**
- Butcher, J. Williams, C. Graham, J. Archer, R. Tellengen, A. Ben-Porath y Kaemmer, B. (1992) Inventario Multifásico de la Personalidad, Minnesota para Adolescentes. MMPI-A. Manual para la aplicación y calificación. México: El Manual Moderno.**







Unidad 3. Integración y devolución (3 sesiones).

Propósitos de Aprendizaje.

Al término de la tercera Unidad el alumno será capaz de:

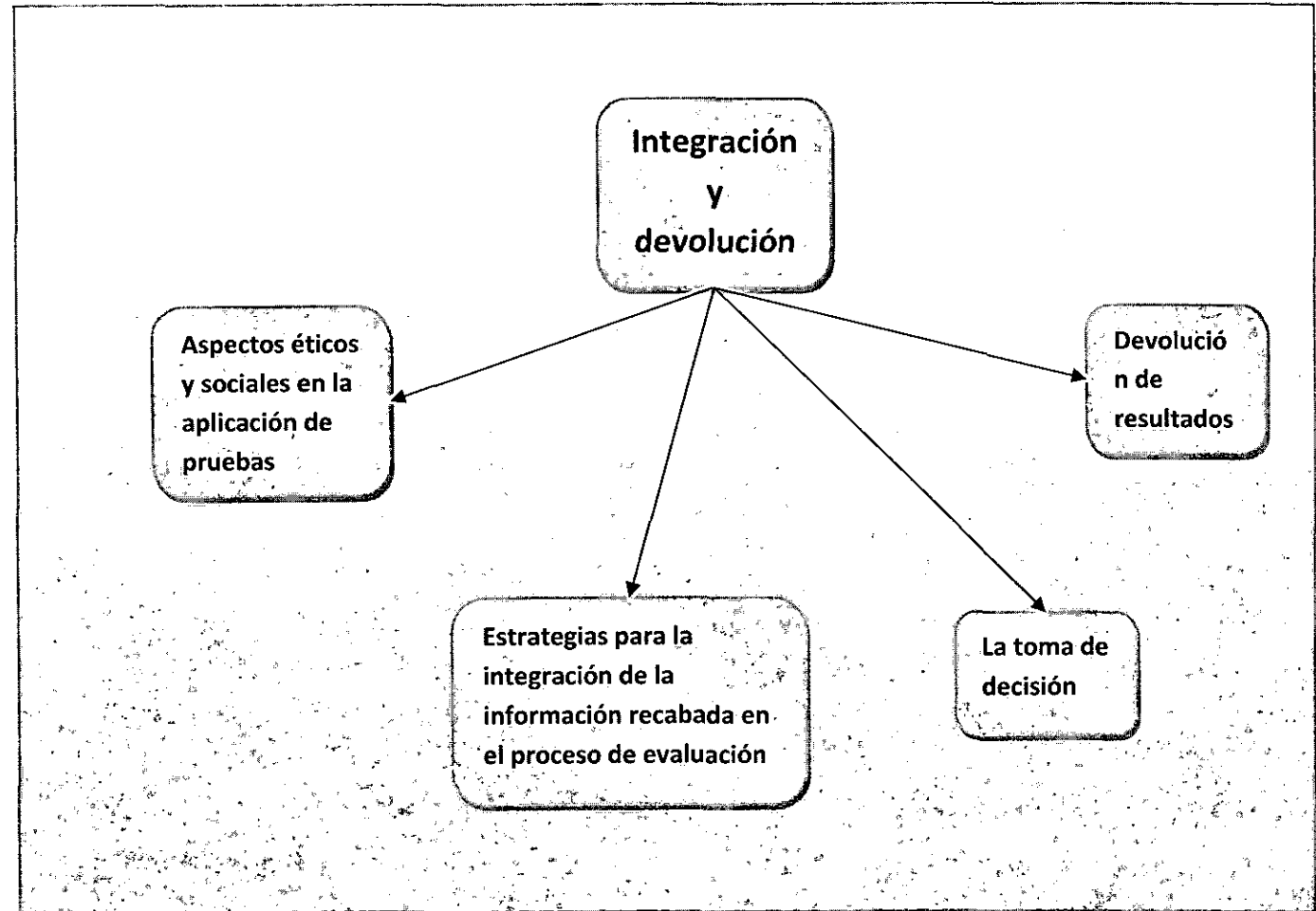
- **Integrar la información recabada por la observación y entrevista, así como los resultados de las pruebas psicológicas.**
- **Mostrar una actitud profesional ética, ante la integración de resultados, toma de decisiones y devolución de resultados.**
- **Considerar los usos y abusos de la pruebas psicológicas**

3.1 Estrategias para la integración de la información recabada en el proceso de evaluación

3.2 Aspectos éticos y sociales en la aplicación de test: actitud profesional, responsabilidad, confidencialidad y comunicación de los resultados

3.3 La toma de decisión

3.4 Devolución de resultados



Actividades de aprendizaje:

- Integrar información mediante un mapa donde se establezcan las relaciones entre: observación, entrevista y resultados de pruebas psicológicas.
- Tomar decisión y comunicar resultados, mediante simulacros (informe oral, informe escrito, informe técnico).
- Demostrar una actitud profesional y ética ante la evaluación psicológica.

Referencias

Buela-Casal, J. y C. Sierra (1997). Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, Técnicas y Aplicaciones. España: Siglo XXI Editores.

pp. 220-238.

Aragón, L. y A. Silva (2002). Evaluación psicológica en el área educativa. México: Pax.

Timothy J., E., Trull y J., Phares. (2003). Psicología clínica: Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión. México: Thompson Editores. pp.234-239.

Aiken, L. (2003). Test psicológicos y Evaluación. México: Pearsons Educación.

IV. Propuesta de Trabajo

El programa tendrá la modalidad de curso-taller ya que se espera que el estudiante interactúe con los test, se familiarice en el contexto de su aplicación y devolución de resultados.

V. Evaluación

Evidencias de aprendizaje:

Unidad 1. Revisión bibliográfica y documental, mapa conceptual.

Unidad 2. Aplicación, calificación e interpretación.

Unidad 3. Integración y devolución.

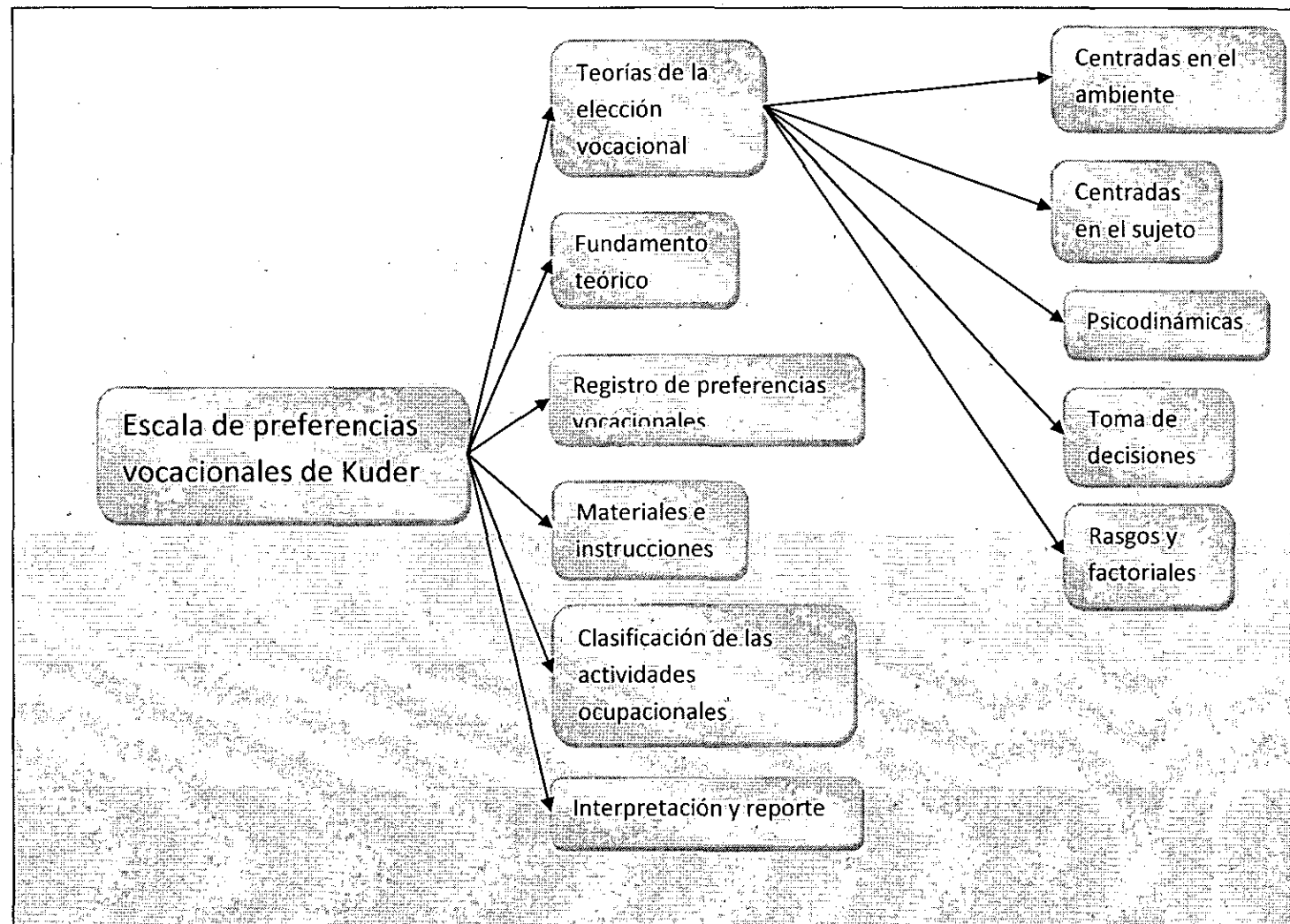
Técnicas de simulacro, vivencial, rol playing.

Programa elaborado por:

Ana Cazares <cazar99@yahoo.com>

María Elizabeth Ramírez López <elibethra@yahoo.com>

Teresa Martínez Moctezuma <tmartinzster@gmail.com>



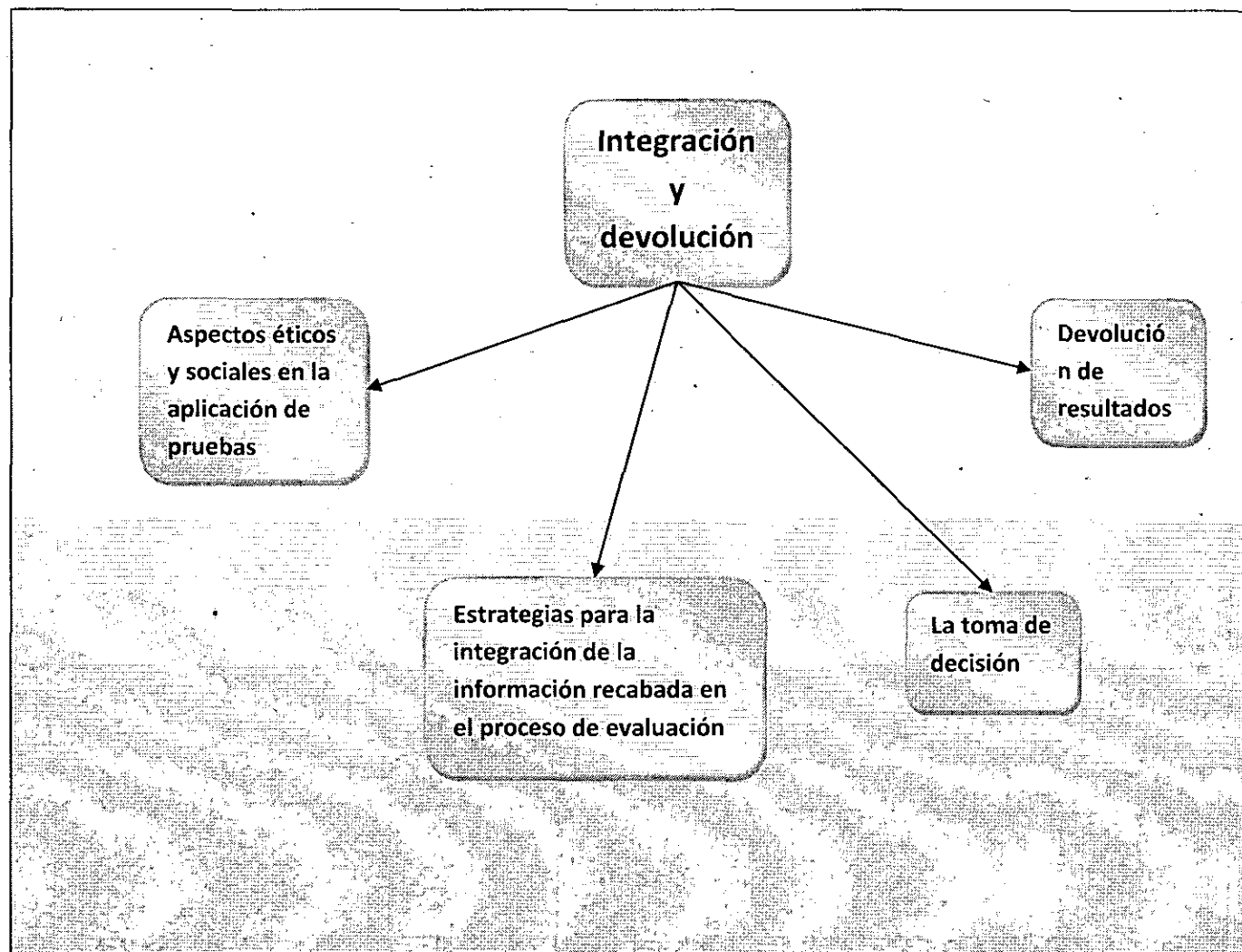
Unidad 3. Integración y devolución (3 sesiones)

3.1 Aspectos éticos y sociales en la aplicación de test: actitud profesional, responsabilidad, confidencialidad y comunicación de los resultados.

3.2 Estrategias para la integración de la información recabada en el proceso de evaluación . . .

3.3 La toma de decisión

3.4 Devolución de resultados



IV. Propuesta de Trabajo

El programa tendrá la modalidad de curso-taller ya que se espera que el estudiante interactúe con los test, se familiarice en el contexto de su aplicación y devolución de resultados.

V. Evaluación

Evidencias de aprendizaje:

Unidad 1. Revisión bibliográfica y documental, mapa conceptual.

Unidad 2. Aplicación, calificación e interpretación.

Unidad 3. Integración y devolución.

Técnicas de simulacro, vivencial, rol playing.

Programa elaborado por:

Ana Cazares <cazar99@yahoo.com>

María Elizabeth Ramírez López <elibethra@yahoo.com>

Teresa Martínez Moctezuma <tmartinzster@gmail.com>