



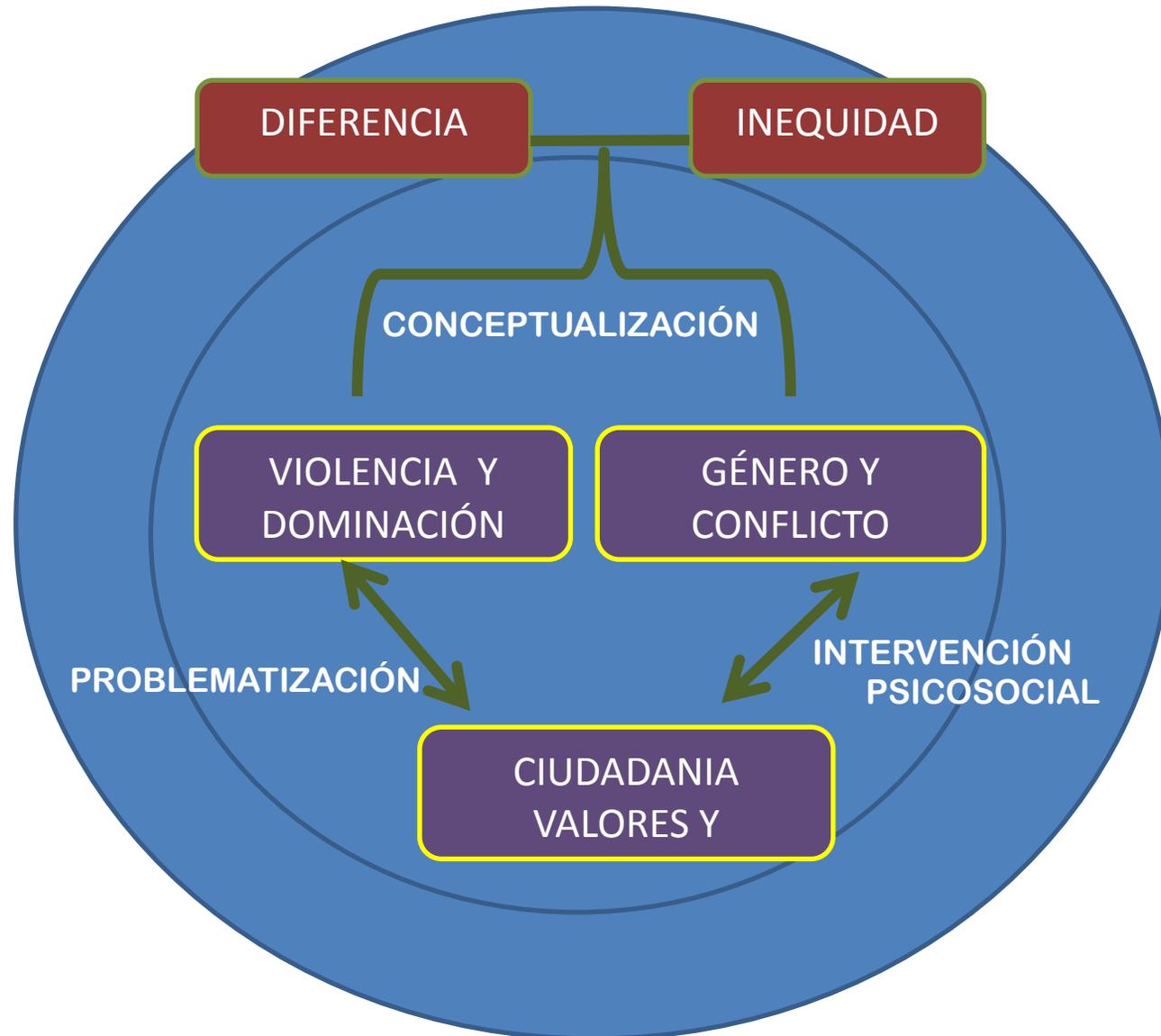
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PLAN 2009
OCTAVO SEMESTRE**

PROGRAMA DEL CURSO

**Género, violencia y Ciudadanía:
Análisis de la intervención Psicosocial**

Estructura Conceptual



Propósito general

CARACTERIZAR LAS NOCIONES DE DIFERENCIA E INEQUIDAD PARA ANALIZAR LAS PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO, VIOLENCIA Y CIUDADANÍA, Y SUS DIVERSAS FORMAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

Presentación

La psicología social, y la psicología social de la educación, en consecuencia, exploran y abordan temáticas relacionales que se despliegan entre las personas, no lo que está dentro de las personas. En este caso, los ejes con los cuales se abordan dichas relaciones son, el género, la violencia y la ciudadanía. El género, como perspectiva y como despliegue de prácticas sociales en el campo de la educación es necesario abordarlo toda vez que, como se ha indicado en distintos sitios, es en la cotidianidad donde se despliega, lo mismo en casa que en el trabajo que, es lo que nos incumbe, la escuela y sus entornos. La diferencia y la inequidad ahí se plasman, en las relaciones entre hombres y mujeres, lo femenino y lo masculino se va concretizando.

Asimismo, una forma que atraviesa las relaciones de género, es la violencia, violencia de distintas índoles: discursiva, psicológica y física. La violencia se presenta en distintos órdenes, a nivel estructural, cultural, institucional; entre profesores y alumnos, al igual que entre compañeros. Aunque en algunos momentos alguna se imponga o manifiesta por sobre las otras y se explore como tema de moda. En el fondo, las relaciones desiguales, con lógica de poder, se mantienen y se expresan en formas diversas de la violencia, y lo que nos ocupa aquí es la que se manifiesta en el ámbito educativo, desde el punto de vista psicosocial.

De igual forma, los valores, los derechos humanos, la moral, atraviesa las relaciones entre los educandos y los educadores, entre iguales y dispares, entre profesores y alumnos. Abordar la ciudadanía implica reflexionar y trabajar una temática que en potencia posibilita otro tipo de pensamiento, uno más acorde con valores y relaciones más equitativas, menos desiguales, menos violentas, relaciones más armónicas que, asimismo, permitan formar una sociedad mejor que la actual.

Estas tres temáticas, o ejes, han sido motivo, también, de intervención, pues se han realizado diversos intentos en distintos lugares, con el objetivo de procurar cambios, mejoras en ciertos grupos. Pues bien, para que ello sea posible, deben conocerse casos concretos, que hayan logrado beneficios, impactos visibles. Ese tipo de casos son los que se revisan: la intervención que se ha hecho, se analiza, se piensa con la finalidad de examinar sus alcances y limitaciones como recursos educativos en los ámbitos ya descritos.

UNIDADES TEMATICAS

Unidad I DIFERENCIA, INEQUIDAD Y EDUCACIÓN

En la actualidad, se acepta que las diferencias sociales y culturales de los participantes en el proceso educativo, son factores determinantes para el logro de los objetivos de las instituciones encargadas de llevarlo a cabo. El reconocimiento de la influencia de estos factores, ha llevado a diversas formas de enfrentar los problemas derivados de estas condiciones, el tránsito desde una lógica del déficit sociocultural que se orienta a la adaptación, al de una lógica del reconocimiento y respeto por la diversidad sociocultural, implica a su vez el reconocimiento de diversos intereses y necesidades de los actores educativos y plantean desafíos que van más allá de la mera adaptación. La comprensión de la influencia de la desigualdad social en la educación, amerita especial atención para el mejoramiento de los logros educativos de nuestra sociedad.

Propósito de la unidad

Caracterizar y analizar las relaciones desiguales de género, violencia y ciudadanía.

Temas

- Caracterización de las relaciones de equidad-inequidad;
- Igualdad- diferencia;
- Justicia- injusticia
- El problema de la desventaja sociocultural en la educación, en los ámbitos de género, violencia y ciudadanía.

Bibliografía

Connel, R. W. (1997). *Escuelas y justicia social*. Madrid, Morata. pp. 17- 79

Bibliografía complementaria.

Yurén C., M.T. (2007). La equidad a cuentagotas. Las estrategias para combatir el rezago en México. En Chávez G., G; Hirsch A., A. y Maldonado W., H. (Coords.). México Investigación en Educación y Valores. México: REDUVAL Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores y Gernika. pp. 31-53.

Katra, A. Hirsch y S. Malpica. Horizontes éticos y educación en México, REDUVAL, Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores. pp. 31-53

Unidad II VIOLENCIA Y DOMINACIÓN

La violencia se manifiesta de diferentes formas, desde la simbólica hasta la física y sus derivaciones. La violencia se enmarca con la noción de dominación y tiene la intención de dominar, someter, sujetar e imponer; es decir no hay violencia sin el ejercicio del poder. La violencia se ejerce desde posiciones de privilegio, y si se analiza únicamente el ejercicio simbólico o físico se reduce sólo a expresiones o manifestaciones, y se deja incompleto el análisis en su forma estructural, social y cultural. La violencia tiene cimientos, devenir y cultura que la sustentan. Se trata, en consecuencia, de analizar esos mecanismos que la sostienen.

Propósito de la unidad

Caracterizar y analizar las relaciones de dominación y sus manifestaciones violentas en el campo de la educación.

Temas

- Poder y educación
 - Lo instituido y lo formal
- Violencias y educación
 - Introducción
 - Convivencia y relaciones desiguales
 - Acoso escolar
 - Intimidación
 - Desigualdad y poder
- Análisis de intervenciones

Bibliografía

- **Poder y educación**
 - Lo instituido y lo formal

Ceballos, H. (1994). *Foucault y el poder*. México: Coyoacán, pp. 31-63.

- **Violencias y educación**
 - Introducción

González Villareal, R. (2011). *La violencia escolar. Una historia del presente*. México: Horizontes Educativos UPN. pp. 19-23.

Doménech, M. e Íñiguez Rueda, L. (2002). "La construcción social de la violencia". *Revista Athenea Digital*. No. 2, pp 1-10. Disponible en <http://blues.es/athenea/num2/domenech.pdf>

- Convivencia y relaciones desiguales
- Intimidación

Herrera López, A. y Huerta Tome, M. A. (2010). *Relación entre clima social del aula y el maltrato entre compañeros en educación preescolar*. Tesis de Licenciatura en psicología educativa. México: UPN-Ajusco. pp. 51-57; 61-64

- Desigualdad y poder

Rivera Aragón, S. y Díaz-Loving, R. (2002). *La cultura del poder en la pareja. Psicología de la salud*. México: UNAM, pp. 27-42.

➤ **Análisis de intervenciones**

Olweus, D. (1995). Hostigamiento y vejaciones en la escuela: un programa de Intervención Perspectiva. UNESCO. XXVI, No. 93, Vol. XXV. pp. 139-145.

Bibliografía complementaria:

Ibáñez, T. (2005). *Contra la dominación*. Barcelona: Gedisa. pp.125-147.

Alfaro, A. J. (2005). La retórica del poder. Miradas respecto del feminismo, las mujeres y lo social. *Revista Athenea Digital*. No. 7, pp. 105-113. Disponible en <http://blues.es/athenea/num7/alfaro.pdf>

Unidad III GÉNERO Y CONFLICTO

Los retos actuales en las relaciones de género provienen de varias décadas de debate y reflexión realizados por los estudios feministas, los estudios de la mujer y los estudios de género. Con base en ello, no basta con saber que el género es una categoría relacional que se despliega en la cotidianidad del conflicto permanente entre hombres y mujeres, pues en la medida en que se han ido problematizado dichas relaciones, a la vez también se han ido delineando concepciones como: la igualdad, la diferencia, la inequidad, lo masculino, lo femenino, etc. En contraste con otras épocas en las que se creía que ser hombre o mujer era suficiente para argumentar la diferencia, hoy nos sabemos iguales en tanto seres humanos pero distintos en cuanto a sexos, lo cual hace pensar que el tema de fondo no está en que tan iguales o diferentes somos, sino más bien en cuestionar la relación de poder construida al plantear la igualdad como antítesis de la diferencia, pero sobre todo a pensar en los aspectos que tendrían necesariamente que hacerse valer a partir de las mismas diferencias. De esta manera, abordar las relaciones de género y sus derivaciones en la educación implica revisar la lógica de poder con la que se mantienen relaciones desiguales y se expresan diversas formas de la violencia, así como analizar algunas intervenciones realizadas en torno a su desensibilización y cuestionamiento.

Propósito de la unidad

Analizar los conflictos de las relaciones entre sexos con base en su organización social, las representaciones del poder y sus derivaciones en la educación.

Temas

- Género y poder.
- Relaciones entre géneros.
- Condiciones, roles e identidad.
- Conflictos derivados de las relaciones de género: violencia de género, violencia familiar.
- Derivaciones en la educación.

Bibliografía

➤ Género y poder.

Scott J. (2008). "El género: una categoría útil para el análisis histórico", en *Género e Historia*. FCE. México. pp. 48-74.

Bibliografía Complementaria.

Pérez-Gil, S. y Ravelo, P. (2004). "Introducción. Los retos actuales en los estudios de género" en: *Voces Disidentes. Debates contemporáneos en los estudios de Género en México*. México: Porrúa. pp. 5-15.

Perrot (2008). *Mi historia de las mujeres*. Argentina: FCE.

➤ Relaciones entre géneros.

West, C. y Zimmerman, D. (1999). "Haciendo género". En M. Navarro y C. Stimpson (coords.) *Sexualidad, género y roles*. FCE: Buenos Aires. pp. 109-143.

Bibliografía complementaria.

González, M. (1993). *Hacia una antropología de las relaciones de género en América Latina*. México: COLMEX.

Gonzalbo A. P. (1997). *Género, familia y mentalidades en América Latina*. Centro de Investigaciones Históricas. Universidad de Puerto Rico

Gonzalbo, P. y De los Reyes, A. (2006). *Historia de la vida cotidiana en México V Siglo XX*. México: FCE.

➤ Condiciones, roles, identidad.

Lomas, C. (2003). *Masculino, femenino y plural en ¿Todos los hombres son iguales? Identidades masculinas y cambios sociales*. Barcelona: Paidós. pp. 11-26.

Bibliografía Complementaria.

Lagarde, M. (2006). *La condición de la mujer en Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. UNAM. pp. 77 – 85.

- Lopata, H y Thorne, B. (1999). "Sobre roles sexuales". En M. Navarro y C. Stimpson (coords.). *Sexualidad, género y roles*. Buenos Aires: FCE. pp. 103-107.
- Ramírez, R. (2006). "¿Y eso de la masculinidad? Apuntes para una discusión". En G. Careaga (2006). *Debates sobre masculinidades. Poder, Desarrollo, políticas públicas y ciudadanía*. México: UNAM PUEG.
- Kaufman, M. (1995). *Los hombres, el feminismo y las experiencias contradictorias del poder entre los hombres*. Recuperado el 5 de junio del 2013, de http://www.jerez.es/fileadmin/Documentos/hombresigualdad/fondo_documental/Hombres_y_feminismo/los-hombres-el-feminismo-y-las-experiencias-contradictorias-del-poder-entre-los-hombres_-_copia.pdf

➤ **Conflictos derivados de las relaciones de género: violencia de género, violencia familiar.**

Amoros, C. (1990). "Violencia contra las mujeres y pactos patriarcales". En V. Maquieira y C. Sánchez (coords.). *Violencia y sociedad patriarcal*. Madrid: Pablo Iglesias. pp. 39-53.

Bibliografía complementaria.

- Huacuz, M. (2011). "La violencia de género como problema interdisciplinario". En Saucedo González I. (coord.). *Violencia contra las mujeres en México*. México: PUEG-UNAM.
- Torres, F. (2004). *Violencia contra las mujeres en contextos urbanos y rurales*. México: Colmex.

➤ **Derivaciones en la educación.**

Belausteguioitia, M. (2011). "Mujeres en Espiral: Justicia y Cultura en espacios de reclusión", en Colección Engranaje. Cuadernos de Género *Experiencias en territorio. Género y gestión cultural*, Coordinadora Claudia de Anda, México: PUEG-UNAM-UNIFEM. pp. 125-157

Bibliografía Complementaria.

- Díaz Aguado, M. y Martínez Arias, R. (2001). *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria*. España: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la mujer.
- Subirats, M. (1998). "Somos iguales, somos diferentes" En M. Subirats (1998). *Con diferencia*. Barcelona: Icaria Antrazyt. pp. 19-62.
- Valenzuela M. Y Gallardo G. (2002). "Otra forma de ser maestras, madres y padres". *Una alternativa educativa para la equidad entre las niñas y los niños de educación inicial y preescolar- Resultados de una experiencia exitosa en Experiencias exitosas en la incorporación de la perspectiva de género*. México: Instituto Nacional de las Mujeres.

Unidad IV VALORES, CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS

Actualmente los valores han cobrado una mayor importancia, pues son los que están dando cuentas del comportamiento en general del individuo. Particularmente existen dos grupos, por un lado aquel que responden a la existencia en la sociedad de la ciudadanía, y por otro, a aquellos que hablan de los derechos humanos y su estado en la sociedad. Con ambos grupos podemos detectar el tipo de relaciones que se da entre los individuos y las diversas instituciones sociales, y así saber si es una sociedad donde existe equidad o inequidad en sus diversas formas. De ahí que estudiar los valores, la ciudadanía y los derechos humanos resultan de suma importancia para conocer tanto a los individuos como a las sociedades.

Propósito de la unidad

Analizar los valores, la ciudadanía y los derechos humanos en torno a las problemáticas que surgen de éstos, debido a la diferencia e inequidad que se presenta en la sociedad.

Temas

- Caracterización y modelos de educación en valores.
- Algunas problemáticas y experiencias nacionales e internacionales sobre el estudio e intervención (de los valores, la ciudadanía y los derechos humanos).
- Educación Ciudadana y Derechos Humanos.

Bibliografía

➤ **Caracterización del valor y Modelos de educación en valores.**

Touriñán, J. M. (2006). "El sentido de la educación en valores". En A. Hirsch, (Coord.). *Educación, Valores y Desarrollo Moral*. Tomo II. México: Gernika. pp. 183-221.

Payá S., M. (2000). *Modelos de educación en valores en: Educación en Valores para una Sociedad Abierta y Plural. Aproximación conceptual*. Bilbao: Desclée de Brouwer. pp. 168-190.

➤ **Algunas problemáticas y Experiencias nacionales e internacionales sobre el estudio e intervención (de los valores, la ciudadanía y los derechos humanos).**

Barba, M., L. (2006). "Debates en torno a la Educación Cívico-Moral en nuestro contexto". En A. Hirsch (Coord.). *Educación, Valores y Desarrollo Moral*. Tomo II. México: Gernika. pp. 253-280.

Rodríguez S, A. (2006). "Los valores para la vida democrática en la escuela primaria: la enseñanza explícita e implícita de la tolerancia". En A. Hirsch (Coord.). *Educación, Valores y Desarrollo Moral*. Tomo II. México: Gernika. pp. 281-312.

Grass, P, J. (1997). “Experiencias internacionales de educación moral”. En *La Educación de Valores y Virtudes en la Escuela. Teoría y Práctica*. México: Trillas. pp. 71-91.

➤ **Educación Ciudadana y Derechos Humanos**

Pasillas, M.A. (2007). “Educación para la ciudadanía ¿configurar conductas y actitudes o impulsar disposiciones para comprender y participar en lo público?” En G. Chávez; A. Hirsch y H. Maldonado (Coords.). *Investigación en Educación y Valores*. México: Gernika REDUVAL. pp. 127-140.

Barba, J.B. (2007). “Los valores de cerca: educar para la democracia”. En G. Chávez, A. Hirsch y Maldonado, H. (Coords.). *México Investigación en Educación y Valores*. México: Gernika REDUVAL. pp. 73-83.

Fernández, C. (2004). “Relaciones interpersonales y Derechos humanos: La desigualdad y los límites de la dignidad”. En I. De la Corte, A. Blanco y J.M. Sabucedo (eds.). *Psicología y derechos humanos*. Barcelona: Icaria. pp. 69-93.

De la Corte I, L. (2004). “Valores, Identidades y Derechos humanos morales en la modernidad tardía”. En I. De la Corte, A. Blanco y J.M. Sabucedo (eds.). *Psicología y derechos humanos*. Barcelona: Icaria. pp. 25-68.

Bibliografía complementaria

Asamblea General de las Naciones Unidas, resolución 217 (III), de 10 de diciembre de 1948. (2004). Declaración Universal de los Derechos Humanos. En I. De la Corte, A. Blanco. y J.M. Sabucedo (eds.). *Psicología y derechos humanos*. Barcelona: Icaria. pp. 495-501.

Elaborado por:

**Claudia López Becerra
Gustavo Martínez Tejeda
Jorge Mendoza García
Diana Oralia García Díaz
Carla Hernández Aguilar
María del Carmen Pérez Hernández**

Mayo 2013