



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS, HUMANIDADES Y

ARTES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Séptimo semestre, Plan 2009

**Temas Selectos en
Psicodiagnóstico y estrategias de intervención
educativa**

Programa
3 horas, 6 créditos

Presentación

Uno de los campos profesionales de la psicología educativa que en la actualidad sigue experimentando cambios es la atención a la diversidad; en el campo de la educación se le reconoce a partir de la atención a problemas de aprendizaje, o las llamadas **necesidades educativas especiales**; sin embargo es necesario abrir el campo de visualización en donde tienen cabida todas las situaciones particulares y generales de los individuos que integran un grupo social, por lo que se visualiza la importancia de reconocer a la **diversidad**.

A partir de este elemento, se hace evidente la necesidad de que los estudiantes de la licenciatura en psicología aprendan acerca de las distintas tipologías que describen y definen a los individuos señalados con características diferenciadas, pero a su vez implica una comprensión particularizada que permita dar una respuesta educativa acorde a sus necesidades, es decir, es necesario que los estudiantes posean conocimientos específicos de algunas condiciones específicas a las que se pueden enfrentar como psicólogos educativos durante su práctica profesional, pero que a su vez les permita identificar su actuar en favor de la atención a la diversidad y de generar espacios educativos desde el marco de la inclusión.

Es por lo anterior que el presente curso permite a los estudiantes comprender los significados y características de las tipologías que engloban la diversidad (en este caso, se plantean revisar discapacidades, trastornos, nee y grupos vulnerables, por mencionar algunas) a partir de lo cual podrán hacer adaptaciones particularizadas a una situación específica a través de la comprensión en lo general, es decir a sus significados y características normalizadas, y en lo particular, es decir, a las manifestaciones de un alumno o persona.

Se plantea como elemento central el empleo de la evaluación psicopedagógica, se espera que los estudiantes sean capaces de reconocer el procedimiento apropiado de la evaluación para que la respuesta educativa proporcionada sea sensible y coherente a las demandas y necesidades de cada situación o caso. En este sentido, el presente

curso pretende que los estudiantes sean capaces de dar una respuesta educativa apropiada, reflexiva y sensible a las particularidades de la situación y el contexto.

Durante este curso se plantea importante que a partir de un análisis y reflexión acerca de las demandas profesionales e intereses del estudiantado se seleccionen los contenidos específicos ya que se plantea como recurso educativo la presentación de los contenidos con una organización modular, que permita a los estudiantes comprender cómo dar una respuesta educativa a tipologías específicas, se parte del hecho de conocer aspectos generales de cada una de las tipologías, conocer y reflexionar acerca de la mejor manera de llevar a cabo un proceso de evaluación psicopedagógica a partir del análisis de las características y necesidades de evaluación que denoten una selección de estrategias e instrumentos, así como la revisión y crítica de algunas propuestas para dar respuesta educativa acorde a las necesidades particulares. Con esto se pretende que la materia sea actualizada y modificada a partir de las demandas profesionales hacia el psicólogo educativo, así como la incidencia nacional de situaciones que ameriten la intervención específica de los egresados de la licenciatura en psicología educativa. Por ello, cada semestre que sea implementada tendrán que seleccionarse los módulos que se deseen revisar a través del acuerdo de la línea curricular Educación Inclusiva, así como de un sondeo de los intereses del estudiantado.

Debido a lo anterior, se sugiere que se lleve una sesión introductoria para caracterizar el psicodiagnóstico y la intervención educativa vista desde elementos de la atención a la diversidad en la que la participación del psicólogo cobra relevancia, así como en los distintos campos de acción, es decir, se pretende que los estudiantes comprendan que su participación desde la visión de la atención a la diversidad se puede llevar a cabo en escuelas de educación especializada, así como en cualquier escuela de educación (llamadas escuelas regulares). Es por ello que se presenta una unidad introductoria que permita a los estudiantes comprender por un lado en qué consiste su participación en el proceso de psicodiagnóstico e intervención educativa; mientras que por el otro permita tener los

conocimientos base para comprender las tipologías que revisará durante el curso, mismos que reflejarán las necesidades nacionales, así como de formación profesional.

Propósito general

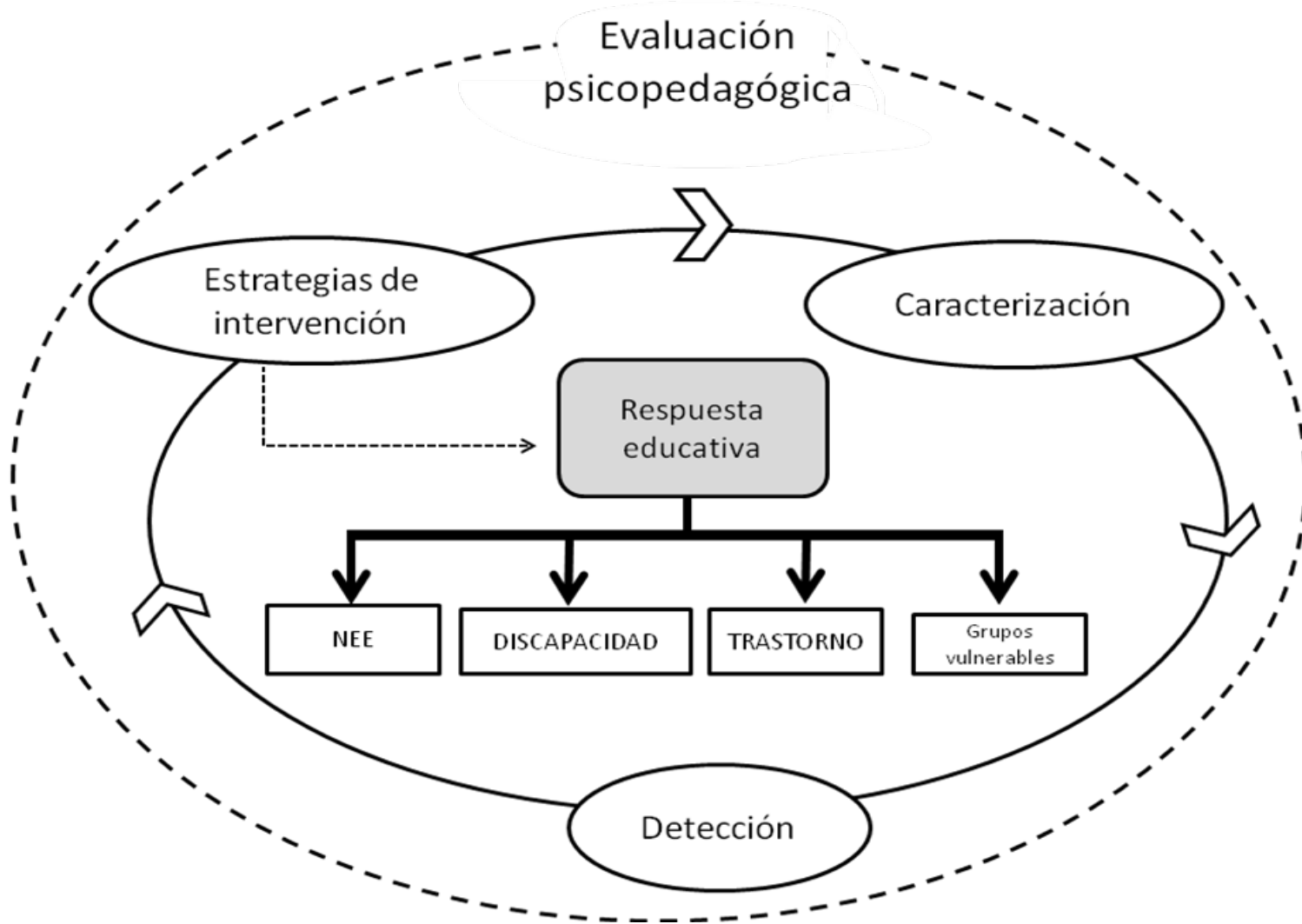
Al término del presente curso, el (la) estudiante será capaz de:

Reflexionar acerca de las acciones del psicólogo educativo para dar respuesta educativa a la diversidad a partir del análisis del proceso de evaluación psicopedagógica, la búsqueda de estrategias de atención específicas y la reflexión del quehacer del psicólogo educativo.

Objetivos específicos

- Conocer la definición y caracterización de una tipología (NEE, discapacidad o trastorno).
- Comprender el uso de instrumentos y estrategias para la identificación de necesidades de atención educativa a través de la evaluación psicopedagógica.
- Examinar las estrategias para dar respuesta educativa adecuada a las características de la tipología y a las necesidades educativas identificadas.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL



ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE BASE

Introducción

Activación de conocimientos
previos y conceptualización
de: Necesidades Educativas
Especiales
Trastorno
Discapacidad
Grupos vulnerables

Módulos
(2 cada semestre)

Caracterización
Detección (Evaluación
Psicopedagógica)
Estrategias de intervención

Introducción

Presentación

Durante la participación de los estudiantes en materias de la línea de educación inclusiva, tales como evaluación psicopedagógica, adecuaciones curriculares y educación inclusiva han tenido aproximaciones con los términos necesidades educativas especiales, discapacidad y diversidad; sin embargo se han visto de manera aislada y no como un continuo de reconocimiento e intervención. Es pero ello que como parte de este programa se plantea la necesidad de generar una sesión introductoria que por un lado permita a los estudiantes recordar conceptos previos tanto de la línea de educación inclusiva como de la psicopedagógica, desarrollo y aprendizaje, por mencionar algunas que les permita comprender la labor del psicólogo educativo para dar respuesta educativa a la diversidad. En este espacio se presenta material de apoyo que puede ser de utilidad para conceptualizar los elementos de diversidad y la función del psicólogo educativo, sin embargo está abierto a que el docente utilice aquellos materiales que considere pertinentes.

Objetivo

Recuperar los conocimientos adquiridos sobre NEE, evaluación psicopedagógica y respuesta educativa para reflexionar acerca de cómo se llevan a cabo acciones para dar respuesta a alumnos que presentan NE. Así mismo se conceptualizarán elementos de diversidad tales como discapacidad, trastorno y grupos vulnerables como condición necesaria para contar con conocimientos previos que favorezca la comprensión de los módulos de contenidos específicos.

Temas

1. Evaluación psicopedagógica y psicodiagnóstico
2. Conceptualización de diversidad
 - 2.1 Necesidades Educativas Especiales (NEE)
 - 2.2 Discapacidad
 - 2.3 Trastorno
 - 2.4 Grupos vulnerables

Bibliografía de Apoyo

Gross, J. (2004). Perspectivas actuales sobre necesidades educativas especiales. En *Necesidades educativas especiales en educación primaria. (1-33)*

Clasificación Internacional de enfermedades [CIE 10] – Documento electrónico.

http://www.cie10.org/Cie10_Descargas.php

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders [DSM IV] – Documento electrónico.

<http://www.mdp.edu.ar/psicologia/cendoc/archivos/Dsm-IV.Castellano.1995.pdf>

Módulos de atención a la diversidad

Presentación

Una de las funciones del psicólogo educativo es dar respuesta educativa a situaciones particulares y a condiciones específicas de los individuos, estos elementos los identifica a través de la evaluación psicopedagógica. Sin embargo, también se encarga de generar respuesta educativa a personas quienes poseen un diagnóstico establecido por otros profesionales de la salud; en estos casos, el psicólogo educativo debe comprender las características generales del diagnóstico y de la tipología asignada con el objeto de plantear estrategias para el reconocimiento de habilidades, capacidades y necesidades de atención que le permitan generar acciones para dar respuesta a las demandas identificadas. Es por ello, que en esta sección del programa se establece relevante la realización de módulos que permitan a los estudiantes comprender una tipología particular que a través de su análisis y reflexión del papel del psicólogo educativo les permita analizar e identificar los elementos esenciales para dar respuesta educativa apropiada tanto a la tipología identificada como a las manifestaciones particulares del consultante.

Objetivos

- Conocer la definición y caracterización de una tipología (NEE, discapacidad o trastorno)
- Comprender el uso de instrumentos y estrategias para la identificación de necesidades de atención educativa a través de la evaluación psicopedagógica.
- Examinar las estrategias para dar respuesta educativa adecuada a las características de la tipología y a las necesidades educativas identificadas.

Contenidos

En el programa se plantea el aprender a dar respuesta a alguna de las siguientes tipologías, mismas que serán el contenido central de la materia.

NEE: Lectura, Escritura, Matemáticas, entre otras.

Discapacidad: Síndrome de Down, Retraso Mental, Visual, Auditiva, entre otras.

Trastorno: TDA, Autismo, Enuresis, Ansiedad por separación, entre otros.

Grupos vulnerables: Comunidades marginadas, Personas con experiencia de vida en calle, Personas institucionalizadas, migrantes, entre otros.

Los contenidos y bibliografía, deberán seleccionarse a partir de las demandas y necesidades de formación de los estudiantes. Por lo que se utilizarán los módulos correspondientes a la tipología seleccionada.

Programa elaborado por:

Rosa María Nashiki Angulo

Sonia Villaseñor Pedroza

Nena Minoa Reséndiz García

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López

Lilian Del Valle Chauvet

Se hace una mención especial por su colaboración en el diseño de unidades de trabajo a: Adriana Valdez Torres y Oralía Salgado

Mayo 2012