

Universidad Pedagógica Nacional

Psicología Educativa

Línea Psicopedagógica

Temas selectos: **Psicopedagogía de la lengua**

48 horas. Sesiones de 3:00 horas
16 sesiones. Una vez por semana

Programa elaborado por:

Irma Ramírez Ruedas
Sara Sánchez Sánchez

México, DF., enero-junio 2014.

Universidad Pedagógica Nacional
Psicología Educativa

Línea Psicopedagógica
Temas selectos: **Psicopedagogía de la lengua**

48 horas. Sesiones de 3:00 horas
16 sesiones. Una vez por semana

Programa elaborado por:
Irma Ramírez Ruedas
Sara Sánchez Sánchez

Presentación

La reflexión sobre el aprendizaje y uso de la lengua materna con propósitos de aprendizaje, en contextos escolares, es un tema de interés para futuros profesionales del ámbito educativo, que puede convertirse en tema de investigación y dar lugar a propuestas didácticas innovadoras. El programa *Psicopedagogía de la lengua*, se propone abarcar una visión teórica de la lengua, desde la perspectiva de las ciencias del lenguaje, que tome en cuenta la perspectiva lingüística, psicogenética y sociocultural, como base para analizar planes, programas y materiales didácticos en educación básica, así como las posibilidades de potenciar estrategias de uso de la lengua en contextos universitarios; se pretende establecer la relación entre teoría y práctica de la lengua materna en procesos educativos y generar propuestas didácticas innovadoras.

El objetivo general del curso es:

Construir una base conceptual sobre el lenguaje y la lengua para identificar los planteamientos teórico metodológicos en la enseñanza-aprendizaje de la lengua en la escuela y las aplicaciones posteriores para el aprendizaje en la Universidad.

El programa está estructurado en tres unidades que se desglosan en contenidos, objetivos particulares, metodología que incluye estrategias de trabajo y de evaluación, y bibliografía específica.

Unidad I

La lengua como objeto de estudio (Lenguaje, pensamiento y realidad)

- **Adquisición de la lengua (enfoques teóricos psicogenéticos y psicolingüísticos)**
- **La lingüística (enfoque epistemológico)**
- **Estructura y funciones de la lengua**
- **La lengua y el sujeto**

El temario de la primera unidad del programa aborda conceptos básicos relacionados con la lengua, siempre en relación con el sujeto que aprende, para comprender la relación lenguaje-pensamiento-realidad desde una perspectiva epistemológica y explicar las relaciones de la lingüística con otras disciplinas y con ámbitos específicos: escolares, sociales; el papel de la lengua en la cultura y en la formación académica de los sujetos.

Los objetivos de la primera unidad son:

- Construir una base conceptual para la comprensión de la relación lenguaje-pensamiento-realidad
- Identificar a la lengua como un sistema de signos
- Elaborar un breve ensayo (individual) sobre temas de la unidad

Metodología

La realización de un ejercicio inicial de lectoescritura tiene como propósito hacer un diagnóstico para identificar las estrategias de lectura y redacción de los estudiantes, con el propósito de trabajar, en forma paralela, la elaboración conceptual y la autocritica sobre estrategias de gestión de la información: lectoescritura, discriminación, registro, elaboración de paráfrasis, entre otras, que propiciará la práctica permanente y el desarrollo de habilidades.

El trabajo en el aula está basado en la discusión de los temas del programa (tipo seminario) y en la elaboración de fichas técnicas destinadas a la redacción de un 'ensayo' sobre contenidos de la Unidad. Las fichas técnicas y los ejercicios se conservan en una *Carpeta de evidencias* que propicia la revisión de los estudiantes sobre su desempeño y fundamenta la autoevaluación permanente.

El trabajo en las sesiones es individual y en grupo; se promueve la discusión académica y la redacción de textos. El trabajo de la unidad se desarrolla durante enero y febrero, y la última sesión del periodo está destinada a revisar los contenidos que se hayan tratado y a evaluar los aprendizajes logrados.

Bibliografía

Bronckart, J-P. (1985). Introducción y Cap. I La enseñanza de lenguas frente a sus contradicciones (Pp. 7-17). Cap. 3 La descripción de las lenguas (Pp. 33-49). Cap. 4. De la descripción a las teorías del lenguaje (Pp. 50-54). *Las ciencias del lenguaje: ¿un desafío para la enseñanza?* Lausana, Suiza: UNESCO.

Cassany, Daniel. (2006). Leer desde la comunidad. En *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. Anagrama. Pp. 1-47.

Ramírez, I. y Sánchez, S. (1995). Aportaciones de Jean Piaget al estudio del lenguaje en procesos educativos. *Revista Pedagogía*, 10 (4), 74-83.

El temario de la primera unidad del programa aborda conceptos básicos relacionados con la lengua, siempre en relación con el sujeto que aprende, para comprender la relación lenguaje-pensamiento-realidad desde una perspectiva epistemológica y explicar las relaciones de la lingüística con otras disciplinas y con ámbitos específicos: escolares, sociales; el papel de la lengua en la cultura y en la formación académica de los sujetos.

Los objetivos de la primera unidad son:

- Construir una base conceptual para la comprensión de la relación lenguaje-pensamiento-realidad
- Identificar a la lengua como un sistema de signos
- Elaborar un breve ensayo (individual) sobre temas de la unidad

Metodología

La realización de un ejercicio inicial de lectoescritura tiene como propósito hacer un diagnóstico para identificar las estrategias de lectura y redacción de los estudiantes, con el propósito de trabajar, en forma paralela, la elaboración conceptual y la autocrítica sobre estrategias de gestión de la información: lectoescritura, discriminación, registro, elaboración de paráfrasis, entre otras, que propiciará la práctica permanente y el desarrollo de habilidades.

El trabajo en el aula está basado en la discusión de los temas del programa (tipo seminario) y en la elaboración de fichas técnicas destinadas a la redacción de un 'ensayo' sobre contenidos de la Unidad. Las fichas técnicas y los ejercicios se conservan en una *Carpeta de evidencias* que propicia la revisión de los estudiantes sobre su desempeño y fundamenta la autoevaluación permanente.

El trabajo en las sesiones es individual y en grupo; se promueve la discusión académica y la redacción de textos. El trabajo de la unidad se desarrolla durante enero y febrero, y la última sesión del periodo está destinada a revisar los contenidos que se hayan tratado y a evaluar los aprendizajes logrados.

Bibliografía

Bronckart, J-P. (1985). Introducción y Cap. I La enseñanza de lenguas frente a sus contradicciones (Pp. 7-17). Cap. 3 La descripción de las lenguas (Pp. 33-49). Cap. 4. De la descripción a las teorías del lenguaje (Pp. 50-54). *Las ciencias del lenguaje: ¿un desafío para la enseñanza?* Lausana, Suiza: UNESCO.

Cassany, Daniel. (2006). Leer desde la comunidad. En *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. Anagrama. Pp. 1-47.

Ramírez, I. y Sánchez, S. (1995). Aportaciones de Jean Piaget al estudio del lenguaje en procesos educativos. *Revista Pedagogía*, 10 (4), 74-83.

La evaluación consiste en la producción de una ponencia (que puede ser elaborado entre dos o tres estudiantes) relacionada con los temas de la unidad.

Bibliografía

Freire, P. (1999). La importancia del acto de leer. En Freire, P. *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México. Siglo Veintiuno Editores. Pp. 94-107.

Hernández Zamora G. (2009, agosto). La enseñanza de la lengua. Suplemento de la UACM: Educación 1, pp. 10-11.

Kaufman, A. M. y Rodríguez, M. E. (1993). La escuela y los textos. Buenos Aires. Santillana. Pp. 19-56.

Ramírez, I. y Sánchez, S. (2004). Dimensión educativa de la lengua. *Revista Lectura y Vida*, 25 (1), 28-33.

SEP. Libros de texto de Español.

SEP (2007-2012). Planes y programas de educación preescolar, primaria y secundaria.

Unidad III

La lengua en la Universidad

- **Lectoescritura académica**
- **Textos académicos (tipos, características)**
- **Recursos lingüísticos (estilísticos)**
- **El informe de investigación**

La revisión de la teoría sobre la lengua, sus manifestaciones y sus funciones, la metodología con la que se aprende a leer y a escribir, sustentan la reflexión sobre las estrategias para la lectura y la redacción de textos científicos en la Universidad, las diversas aplicaciones de la lengua y su trascendencia para la investigación y para la construcción de conocimiento.

Los objetivos son:

- Promover la reflexión de los estudiantes sobre sus propias estrategias de lectoescritura,
- Motivar la práctica de la lectura y la redacción en forma reflexiva y crítica,
- Elaborar diversos documentos académicos.

Metodología

Con base en las fichas técnicas y en los documentos que los estudiantes hayan elaborado en las unidades anteriores, diseñarán y elaborarán un ensayo, ponencia, propuesta, material didáctico, que servirá para evaluar el logro de los objetivos del curso y para aplicar la evaluación final, tanto para los estudiantes como para el docente.

La presentación y discusión de las producciones de los estudiantes será la metodología con la que culminará el curso y se pretende publicar los documentos que los estudiantes produzcan, además de presentarlos en el foro "Qué sabemos sobre nuestra lengua".

Las 16 sesiones de trabajo que marca el programa se organizan en forma que se trata la Unidad I en enero y febrero, la II en marzo y abril, y la III en mayo. La última sesión de cada Unidad está destinada a la revisión de los contenidos que se hayan tratado y a la evaluación, de acuerdo con el calendario oficial.

Bibliografía

Carlino, Paula. (2005). Introducción (Pp. 9-19). Cap. I La escritura en el nivel superior (Pp. 21-33). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Argentina, FCE.

Rodríguez-Vida, Susana. (1999). Cap. 10 Recomendaciones de estilo. *Curso práctico de corrección de estilo*. España. Octaedro. Pp. 247-271.

Sánchez Lobato, Jesús (Coordinador). (2007). Cap. VI. Proceso de escritura: organización y creación textual. (Pp. 225-236). Cap. X. Modelos de textos según la modalidad: exposición y argumentación (Pp. 367-389). *Saber escribir*. Instituto Cervantes. México. Aguilar.

Solé, Isabel (2005). *Estrategias de lectura*. Barcelona, Graó.

Bibliografía complementaria:

Moreno de Alba, José G., (1987). *Minucias del lenguaje*. México. Océano.

Seco, Manuel. (1986). *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*. Madrid. Espasa Calpe.

Nota: La bibliografía ha sido seleccionado con base en criterios de pertinencia al tema, extensión, claridad y coherencia de lo escrito. Se incluye un libro completo, el de Isabel Solé, por considerar que los temas que trata pueden suscitar el interés de los estudiantes y contribuir a su formación académica y sobre el tema del curso.

México, DF., noviembre de 2013.

Bibliografía

Unidad I

- Ramírez, I. y Sánchez, S. (1995). Aportaciones de Jean Piaget al estudio del lenguaje en procesos educativos. *Revista Pedagogía*, 10 (4), 74-83.
- Ramírez, I. y Sánchez, S. (1995). El lenguaje en la escuela. *Revista Pedagogía*, 10 (4), 84-89
- Bronckart, J-P. (1985). Introducción y Cap. I La enseñanza de lenguas frente a sus contradicciones (Pp. 7-17). Cap. 3 La descripción de las lenguas (Pp. 33-49). Cap. 4. De la descripción a las teorías del lenguaje (Pp. 50-54). *Las ciencias del lenguaje: ¿un desafío para la enseñanza?* Lausana, Suiza: UNESCO.
- Cassany, Daniel. (2006). Leer desde la comunidad. En *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. Anagrama. Pp. 1-47.
- Sánchez, S. y Ramírez, R. (1996). Lenguaje y educación: un campo de estudio interdisciplinario. *Revista Contexto & Educacao/Universidade de Ijuí*, 10 (42), 54-61.
- Ramírez, R. (1987). *Estructuras lingüísticas básicas del español*. México: Limusa. Pp. 9-35.
- Viveros, S. (Editor) (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. México: Manual Moderno.
- Cómo elaborar citas y referencias bibliográficas estilo APA.
<http://dgbiblio.unam.mx/index.php/ayuda/170-como-elaborar-citas-y-referencias-bibliograficas-estilo-apa> (consulta realizada: 01-08-2013).

Unidad II

- Ramírez, I. y Sánchez, S. (2004). Dimensión educativa de la lengua. *Revista Lectura y Vida*, 25 (1), 28-33.
- Freire, P. (1999). La importancia del acto de leer. En Freire, P. *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México. Siglo Veintiuno Editores. Pp. 94-107.
- Hernández Zamora G. (2009, agosto). La enseñanza de la lengua. Suplemento de la UACM: Educación 1, pp. 10-11.

Kaufman, A. M. y Rodríguez, M. E. (1993). La escuela y los textos. Buenos Aires. Santillana. Pp. 19-56.

SEP (2007-2012). Planes y programas de educación preescolar, primaria y secundaria.

SEP. Libros de texto de español.

Unidad III

Carlino, Paula. (2005). Introducción (Pp. 9-19). Cap. I La escritura en el nivel superior (Pp. 21-33). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Argentina. FCE.

Solé, Isabel (2005). Estrategias de lectura. Barcelona, Graó.

Rodríguez-Vida, Susana. (1999). Cap. 10 Recomendaciones de estilo. *Curso práctico de corrección de estilo*. España. Octaedro. Pp. 247-271.

Sánchez Lobato, Jesús (Coordinador). (2007). Cap. VI. Proceso de escritura: organización y creación textual. (Pp. 225-236). Cap. X. Modelos de textos según la modalidad: exposición y argumentación (Pp. 367-389). *Saber escribir*. Instituto Cervantes. México. Aguilar.

México, DF. Enero-julio 2014.